

УДК 930.2

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ

Э. В. Леонтьева, Т. Ю. Срыбная

*Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный университет имени И. И. Ползунова»,
Российская Федерация*

Научный руководитель М. Б. Красильникова

Рассмотрена историческая память как культурный феномен, лежащий в основе формирования мировоззренческих установок, в том числе гражданско-патриотических взглядов молодежи. Дан анализ проведенного опроса, направленного на исследование состояния исторической памяти представителей молодежной когорты.

Ключевые слова: историческая память, культурная память, историческое знание, гражданственность, патриотизм, мировоззрение.

THE ROLE OF HISTORICAL MEMORY IN SHAPING THE CIVIC AND PATRIOTIC POSITION OF YOUTH

E. V. Leontieva, T. Y. Srybnaya

*Rubtsovsky Industrial Institute (branch) of the Altai State University named
after I. I. Polzunov, Russian Federation*

Science supervisor M. B. Krasilnikova

Historical memory is considered in the article as a cultural phenomenon underlying the formation of worldview attitudes, including civic and patriotic views of youth. The article analyzes the conducted survey aimed at studying the state of historical memory of representatives of the youth cohort.

Keywords: historical memory, cultural memory, historical knowledge, citizenship, patriotism, worldview.

Человек, будучи существом социальным, обладает индивидуальной памятью. Но кроме памяти отдельной личности существует другой ее вид – память коллективная, историческая, сохраняющая опыт прежних поколений. Именно этот вид памяти несет в себе архетипы народного самосознания, определяющие целостность культуры и особенности социокультурной динамики. Современное знание не дает однозначной трактовки понятия «историческая память». Существует ряд взаимодополняющих или даже заменяющих друг друга понятий: «социальная память», «культурная память», «коллективная память». В контексте данной статьи историческая память рассматривается как особый культурный феномен, как социокультурный опыт поколений, дающий основание для самоидентификации и самоосмысления народа. Историческая память лежит в основе культурной преемственности поколений и национально-гражданской идентичности [2, с. 209–214].

Историческая память с точки зрения ее формирования представляет собой социальный конструкт, который может складываться стихийно (как передача социокультурного опыта поколений) и сознательно (на основе систематической и целена-

правленной деятельности социальных институтов) [1]. Наиболее значимыми механизмами формирования исторической памяти молодежи являются система образования, средства массовой информации, т. е. те социальные институты, которые оказывают существенное влияние на молодежь в процессе социализации. Исходя из сказанного, можно отметить очевидную необходимость выработки единой стратегии со стороны государства, школы, вуза и социальных институтов в вопросе формирования исторической памяти.

В основе культурной идентификации любого народа лежат представления о собственной истории, память о «вершинных» событиях, определивших историческую судьбу страны, нации. Именно такие представления формируют национальное самосознание, гражданскую позицию, мировоззренческие установки.

В качестве одной из важнейших задач образовательного процесса можно назвать формирование национальной элиты, способной к рефлексивному восприятию действительности и, что очень важно, идентифицирующей себя со своей страной. Формировать мировоззрение, гражданскую ответственность как личностную сопричастность к истории своей страны призвано гуманитарное знание, ответственное за ценностно-смысловое наполнение образования. Образовательный процесс не может ограничиваться только профессиональной подготовкой, поскольку он обязательно включает в себя трансляцию культурных норм, ценностей, идей, формирование мировоззрения [3].

Историческая память представляет собой не только определенную степень усвоения событийной канвы истории, последовательности исторических событий, но и включенность познающего субъекта в пространство смыслов и ценностей истории своей страны. Основой исторической памяти является историческое знание. С целью «измерения» познаний в области отечественной истории нами был проведен опрос, в котором участвовали молодые люди в возрасте от 16 до 24. Ответы на вопросы, предложенные респондентам, дали возможность определить, какие события видят представители этой возрастной группы «вершинными точками» истории и культуры страны, выявить источники познаний в области истории.

Опрос показал, что большинство респондентов (72 % опрошенных) интересуются историей страны, но при этом к материалам отечественной истории обращаются несистемно. Респонденты назвали наиболее значимые, на их взгляд, периоды отечественной истории. Но при детализации, отвечая на вопрос о событиях, соответствующих этим периодам и исторических личностях, определивших эти события, испытывали затруднения – позиция «затрудняюсь ответить» в процентном отношении оказалась достаточно устойчивой. Отметим, что эта ситуация никак не соответствует самооценке респондентов относительно их интереса к истории и знаний в этой области. Тем не менее «вершинные» события отечественной истории были все-таки названы, и целостность истории в событиях была восстановлена.

Несмотря на то, что достаточно много опрошенных отметили свой интерес к истории современной России, перечень значимых событий этого периода оказался малочисленным, что свидетельствует о недостаточной рефлексии по поводу современной истории или неспособности интерпретировать события, связывать их с общей исторической канвой. Неотрефлексированность этого периода, возможно, определяется малой временной дистанцией и противоречивостью оценок событий, что затрудняет их осмысление и выработку собственных взглядов на них. Вместе с тем данные позволяют судить о недостаточной сформированности мировоззренческой позиции молодежи.

Большинство опрошенных считают, что между событиями в прошлом и современными событиями существуют причинно-следственные связи (87 %). Такие результаты позволяют сделать вывод о том, что для респондентов важна связь современности с прошлым, на чем и основана историческая память.

Большое количество респондентов (72 %) отметили, что гордятся своей страной и ее историей. В этом ответе заключается не только эмоциональное отношение к отечественной истории, но и в определенной степени указание на сопричастность к ней, что позволяет судить о гражданско-патриотической позиции опрошенных.

При формировании исторического знания очень важен, на наш взгляд, источник познания. Основным источником знаний по истории России респонденты назвали учебники и учебные занятия по истории в институте и интернет-ресурсы. Показательно, что результаты здесь оказались почти одинаковыми – 34 и 35 % соответственно, при этом 21 % опрошенных указали другие источники: книги, рассказы представителей старших поколений. Закономерно, что молодежь сегодня активно использует Интернет, но вызывает сомнения качество полученной информации, качество источников.

Полученные в ходе опроса данные позволяют сделать выводы о том, что и история страны, и ее культура в целом воспринимаются эмоционально положительно. Вместе с тем выявилась такая проблема, как несистемность знаний. Исследование показало, что исторические знания представителей молодежной когорты в большей степени эмоциональные, чем фактологические, что делает, на наш взгляд, историческую память избирательной. При всей увлеченности отечественной историей молодежи порой не хватает фактологических знаний, базы, которая позволяла бы аналитически, рефлексивно воспринимать и оценивать историю. Тот факт, что академические лекции соперничают с интернет-пространством, проблематизирует процесс получения глубоких и объективных знаний в области истории, что задает возможность мировоззренческого релятивизма.

Таким образом, целостная картина мира не складывается без осмысления культурно-исторических процессов. Историческое знание формирует опыт аналитического осмысления действительности, закладывает мировоззренческие установки; историческая память является фундаментом гражданско-патриотической взглядов и убеждений молодежи.

Л и т е р а т у р а

1. Бельков, О. А. Историческая память: роль государства в ее формировании / О. А. Бельков // Власть. – 2020. – Т. 28, № 6. – С. 315–317. – Режим доступа: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast/article/view/7804>. – Дата доступа: 02.04.2024. DOI: <https://doi.org/10.31171/vlast.v28i6.7804>
2. Красильникова, М. Б. Историческая память и гуманитарное знание / М. Б. Красильникова // Современная техника и технологии: проблемы, состояние и перспективы : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф., Рубцовск, 24–25 нояб. 2023 г. / РИИ. – Рубцовск, 2023. – С. 209–214.
3. Запесоцкий, А. С. Какого человека должна сформировать сегодня система образования? / А. С. Запесоцкий // Высшее образование в России. – 2003. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kakogo-cheloveka-dolzha-sformirovat-segodnya-sistema-obrazovaniya>. – Дата доступа: 03.05.24.