

УДК 371.4

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В. А. Клевец, Е. А. Савостеев

*Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Республика Беларусь*

Научный руководитель Л. В. Исмаилова

*Освещена проблема гражданско-патриотического воспитания школьников в процессе социализации. Рассмотрены сущность и основные направления гражданско-патриотического воспитания в условиях современной школы. Проанализированы формы работы по организации гражданско-патриотического воспитания школьников.*

**Ключевые слова:** социализация, патриотическое воспитание, формы патриотического воспитания.

## CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION AS A FACTOR OF PERSONALITY SOCIALIZATION

V. A. Klevets, E. A. Savosteev

*Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin,  
Republic of Belarus*

Science supervisor L. V. Ismailova

*The article is devoted to the problem of civil and patriotic education of schoolchildren in the process of socialization. The essence and main directions of civic and patriotic education in the conditions of a modern school are considered. The forms of work on the organization of civil and patriotic education of schoolchildren are analyzed.*

**Keywords:** socialization, patriotic education, forms and methods of patriotic education.

Проблема гражданско-патриотического воспитания школьников является актуальной и значимой, так как будущее страны зависит от подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание определяется как формирование законопослушного гражданина, человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг, привитие глубокого уважения и почитания государственной символики Республики Беларусь [1]. Цели, задачи и основное содержание гражданского и патриотического воспитания отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии – одна из основных задач воспитания [2].

Особая роль в воспитании гражданина и патриота своей страны принадлежит школе как одному из главных институтов социализации ребенка. Социализация является сложным и многофакторным процессом развития и самоизменения человека в процессе усвоения системы знаний, норм и ценностей, который продолжается на протяжении всей жизни человека [3]. Наиболее интенсивно это происходит в детстве и юности, что совпадает с временем обучения в школе. Именно в этот период формируются базовые ценностные ориентации, мировоззрение, самосознание, осваиваются социальные роли, происходит становление личностных качеств. Содержание

воспитательной работы ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности [2]. *Это позволяет рассматривать гражданско-патриотическое воспитание одним из факторов социализации личности школьника.*

Анализ нормативных документов, изучение опыта работы школ позволяют отметить, что в учреждениях образования нашей страны сложилась определенная система гражданско-патриотического воспитания обучающихся. При выборе форм и определении содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию учитываются возрастные особенности обучающихся. Основными направлениями деятельности являются:

- формирование системы знаний гражданско-патриотической направленности;
- формирование патриотических чувств, ценностного отношения к Родине, ее истории и культуре;
- формирование готовности к деятельности гражданско-патриотической направленности.

Изучение опыта работы ГУО «Бельская базовая школа Мозырского района» показало, что в процессе гражданско-патриотического воспитания используются различные формы работы. Формирование гражданских и патриотических качеств личности учащихся, воспитание у них активной жизненной позиции - одна из основных целей деятельности школы.

Традиционным в школе стало проведение бесед, классных часов, конкурсов и викторин гражданско-патриотической направленности, мероприятий, приуроченных к знаменательным датам, встреч с ветеранами, экскурсионных поездок и др. Так, например, значимым событием для школьников стало посещение мемориальных комплексов «Хатынь», «Ола», «Озаричи», «Партизанская криничка». Школьники вместе с педагогами осуществляют уход за памятником погибшим в Великой Отечественной войне (д. Жаховичи), проводят исследовательскую работу по поиску информации о захороненных воинах. В школьном музее ученики могут ознакомиться с историческими событиями, происходящими на территории своей и соседних деревень, узнать о подвигах односельчан в годы Великой Отечественной войны.

Проведенное нами на базе данного учреждения образования анкетирование показало, что в мероприятиях гражданско-патриотической направленности в той или иной мере принимают участие все школьники. Так, во встречах с ветеранами, в просмотрах и обсуждении фильмов на патриотическую тематику участвуют 96 % опрошенных. 68 % респондентов участвуют в благоустройстве воинских захоронений, 40 % – в экскурсионных поездках, 68 % – в квестах, играх, викторинах, конкурсах.

При ответе на вопрос: «Что побуждает вас участвовать в данных мероприятиях?», 16 % назвали возможность помогать другим людям, принести им пользу, 24 % – интерес к военно-патриотической тематике. Для 52 % участников анкетирования важным является сохранение памяти об исторических событиях, героях своей страны, для 16 % – интерес к изучению истории, краеведения. 64 % опрошенных назвали мотивом участия получение интересной информации и расширение кругозора.

На вопрос: «Были ли полезны вам мероприятия на военно-патриотическую тематику?» и вопрос «Были ли учтены ваши пожелания при проведении мероприятия?», все опрошенные ответили положительно. Практически половина опрошенных (48 %) хотели бы принять участие в Вахте Памяти у Вечного огня 9 мая. 72 % респондентов в будущем хотели бы побывать на экскурсии в воинской части, 9 % - принять участие в ежегодном автопробеге по местам воинских захоронения Мозырского района.

Таким образом, участие школьников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности расширяет и углубляет их знания об истории и культуре страны, воспитывает уважение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, традициям и законам страны, формирует опыт гражданского поведения.

#### Литература

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29.12.2021 г. № 77. – Режим доступа: <https://pravo.by>. – Дата доступа: 10.05.2024.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. – Режим доступа: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnyye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа: 10.05.2024.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

УДК 330.342:637

### **РОЛЬ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**Т. А. Корнеев**

*Учреждение образования «Белорусский государственной  
экономический университет», г. Минск*

Научный руководитель А. А. Бажина

*Проанализированы молочная отрасль в Республике Беларусь и влияние экономики знаний на изменение ключевых показателей в ней. Анализ проведен на примере деятельности предприятия ОАО «Савушкин продукт». Сделан акцент на значимость цифровизации и внедрения инноваций, на повышение конкурентоспособности предприятий молочной промышленности.*

**Ключевые слова:** цифровизация, экономика знаний, инновации, конкурентоспособность, инвестиции, молочная промышленность

### **THE ROLE OF KNOWLEDGE ECONOMY IN ENSURING COMPETITIVENESS OF DAIRY INDUSTRY ENTERPRISES**

**T. A. Korneev**

*Belarusian State Economic University Minsk*

Science supervisor A. A. Bazhina

*The article is devoted to the analysis of the dairy industry in the Republic of Belarus and the influence of the knowledge economy on changes in key indicators in it. The analysis was carried out using the example of the activities of the enterprise JSC “Savushkin Product”. The author focuses on the importance of digitalization and innovation in increasing the competitiveness of dairy industry enterprises.*

**Keywords:** digitalization, knowledge economy, innovation, competitiveness, investment, dairy industry.

Экономика знаний создает возможности для усиления конкурентоспособности предприятий и представляет собой концепцию, основанную на использовании знаний и информации в качестве ключевых ресурсов для достижения конкурентных