

allow students to improve their ability to understand the speech of native speakers, reflect the characteristics of national culture and stimulate their cognitive interest.

Keywords: audio and video content, foreign language, communicative competence.

ГРНТИ 14.35.07

О формировании профессиональной субъектности будущих специалистов с высшим образованием

Ольга Анатольевна Козлова

Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого,
Гомель, Республика Беларусь
missfebr1977@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования такой личностной характеристики специалиста с высшим образованием, как профессиональная субъектность. Раскрывается ее интегративный характер; приводятся методики ее формирования и оптимизации.

Ключевые слова: профессиональный, уровень, специалист, технология, метод.

Современная высшая школа ставит целью подготовку специалистов такого уровня, которые могли бы четко формулировать свои жизненные цели и стремиться их достичь, удовлетворять потребности в знаниях, отвечающих запросам социума и своим собственным интересам, были бы способны к творчеству и готовы к постоянному профессиональному росту [1, с. 58]. В этой связи актуальным является вопрос о формировании личности, обладающей достаточно сильной профессиональной субъектностью, которая, по мнению Г. А. Миронова, позволяет специалисту выходить за рамки ситуативной стимуляции своей трудовой деятельности и осуществлять ее регуляцию активно-избирательно, инициативно-ответственно. При этом обеспечивается эффективное решение специализированных задач и профессиональное саморазвитие личности [2, с. 5].

Исследователи трактуют профессиональную субъектность как «психическую характеристику, проявляющуюся в способности определять значимые профессиональные цели, ориентироваться в способах получения образования, осознавать допущенные ошибки и проектировать дальнейшие профессиональные перспективы» [3, с. 133]. Очевидна интегративная природа рассматриваемого феномена, в рамках которого можно выделить ряд следующих характеристик: рефлексивность как способность к анализу эффективности профессиональной деятельности и личностных взаимодействий; внутренний

самоконтроль, отражающий степень ответственности специалиста при выполнении своих должностных обязанностей; активность (или внутренняя свобода) как способность самостоятельно определять собственный жизненный и профессиональный путь, опираясь на личностные ориентиры, а не внешние факторы; оптимизм как вера в собственные силы; антиципация, предполагающая умение прогнозировать развитие событий в сфере профессиональной деятельности; самостоятельное целеполагание и следование самостоятельно разработанному плану; социальная креативность, означающая способность к творческому преобразованию социального пространства.

Бесспорно, трудно добиться единого уровня сформированности профессиональной субъектности у всех выпускников вузов. Поэтому исследователи выделяют низкий, средний и высокий уровни данного личностного качества [2, с. 16]. Специалист с низким уровнем склонен к стереотипным решениям и ориентируется только в типовых ситуациях, не способен к прогнозированию. Средний уровень профессиональной субъектности характеризуется стремлением к большей свободе в построении своего жизненного пути. Речь идет о достаточно развитом умении самопроектирования и самоанализа. Такая личность с готовностью и осознаваемой ответственностью включается в организованную другими профессиональную ситуацию. При этом сама, как правило, не является организатором подобных ситуаций. Недостаточный уровень социальной креативности компенсируется высокой уверенностью в дальнейшем самосовершенствовании. Высокий уровень профессиональной субъектности отличается зрелостью всех характеристик: активное самостоятельное целеполагание, планирование и прогнозирование своих действий, самоанализ и критическая самооценка.

Говоря о возможном уровне сформированности профессиональной субъектности будущих специалистов с высшим образованием, мы предлагаем придерживаться термина «достаточная профессиональная субъектность», соответствующая вышеописанному среднему уровню и характеризующаяся устойчивым стремлением к росту и профессиональной самореализации. Для формирования и развития последней требуются методики, интегрирующие приемы и методы педагогики, психологии, философии, социологии, а также новой междисциплинарной отрасли акмеологии, имеющей целью прогрессивное развитие человека в физическом, духовно-нравственном и профессиональном плане. Сегодня происходит становление акмеологической технологии формирования профессиональной субъектности, а именно разрабатывается совокупность средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению достаточного уровня личностно-профессионального развития и профессионализма как высшей точки прогресса. Данную технологию отличают узкая направленность и гуманистическое содержание.

В рамках акмеологических технологий выделяют методики:

- выявления и исследования скрытых психофизиологических возможностей и резервов личности;
- комплексной активизации творческой деятельности (с использованием приемов коллективной психологии, в том числе суггестивных и игровых форм творчества);
- метод «мозгового штурма»;
- акмеограмму.

Последний метод представляет собой развитие профессиограммы и психограммы. При составлении акмеограммы целесообразно применять методы тестирования, экспертных оценок, наблюдения, интервью, опросов и прочее.

Обобщая вышеизложенное, представляется возможным сделать вывод о том, что формирование, равно как и активизация и оптимизация профессиональной субъектности – это комплексный процесс, требующий взаимодействия знаний естественных, общественных и гуманитарных наук, а диагностика и контроль сформированности рассматриваемого субъектного качества должны основываться на акмеологических методиках, разрабатываемых с учетом специфики вуза, совместными усилиями педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, кураторов, а также специалистов профильных кафедр.

Ссылки:

1. Козлова О. А. О самообразовании студентов в рамках программы высшей технической школы // Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы: сб. науч. тр. по материалам IV междунар. науч.-практич. конф. Ярославль: ЯГТУ, 2022. С. 57–61.

2. Миронов Г. А. Формирование профессиональной субъектности будущих психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. М., 2010. 25 с.

3. Старостина Н. Н. Амплификация профессиональной субъектности студентов-лингвистов посредством развития критического мышления в процессе преподавания английского языка // Современные технологии обучения иностранным языкам : сб. науч. тр. Ульяновск: УлГТУ, 2021. С. 132–140.

On the formation of professional subjectivity of future specialists with higher education

O. A. Kozlova

P. Sukhoi Gomel State Technical University, Gomel, Belarus

Abstract. The article considers the issue of forming such a personal characteristic of a specialist with higher education as professional subjectivity. Its integrative nature is revealed; methods of its formation and optimization are given.

Keywords: professional, level, specialist, technology, method.