

**Секция «ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

УДК 372.881.1

**КОММУНИКАТИВНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Близнец Дмитрий Александрович, e-mail: vaxxbonr@gmail.com

Пузенко Иван Николаевич, e-mail: pusenko@gstu.by

УО «Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого»,
Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация. Электронные технологии становятся неотъемлемой частью системы высшего образования, оказывая на него значительное влияние и предъявляя к нему значительные требования. Обеспечивая необходимую учебно-дидактическую наглядность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) развивают творческие способности, креативность и мотивацию студентов. В основе образовательной среды ИКТ лежит дидактический потенциал инструментов, входящих в состав обучающей платформы.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, информационно-коммуникативные технологии, альтернатива, педагогика сотрудничества, мотивация, учебная деятельность, автономия учения, интернет-ресурсы, самостоятельная работа студентов.

COMMUNICATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF TEACHING STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Bliznets Dmitry Alexandrovich, e-mail: vaxxbonr@gmail.com

Pusenko Ivan Nicolaevich, e-mail: pusenko@gstu.by

Gomel State Technical University named after P.O. Sukhoi,
Republic of Belarus, Gomel

Abstract. Electronic technologies are becoming an integral part of the higher education system, having a significant impact on it and placing significant demands on it. By providing the necessary educational and didactic visibility, information and communication technologies (ICT) develop creative abilities, creativity and motivation of students. At the core of the ICT educational environment is the didactic potential of the tools included in the learning platform.

Key words: interactive teaching methods, information and communication technologies, alternative, cooperation pedagogy, motivation, educational activities, learning autonomy, Internet resources, independent work of students.

В настоящее время основными качествами выпускника технического вуза являются профессионализм, умение самостоятельно учиться и стремление к саморазвитию; инициативность и творческая активность. При этом далеко не последнее место в учебном процессе занимают и такие компетенции, как умение работать в команде; адаптивность и способность самостоятельно ориентироваться в производственных, технологических ситуациях. Данные качества имеют преимущественно профессиональную направленность. Они закладываются и развиваются во время обучения в высшем учебном заведении. В последние годы в вузовской практике преподавания иностранного языка появилось значительное количество педагогических технологий, групповых и индивидуальных методов, средств и приёмов обучения, направленных на реализацию вышеуказанных требований [Пузенко, 2023, с. 8-11].

Широкое распространение, в частности, получили интерактивные методы обучения: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ, опосредующие обучение и учение), компьютерное моделирование, презентации, тестовая методика, автономное учение и другие. С внедрением в учебный процесс сетевых технологий, ресурсов интернета, активных методов обучения начинается перестройка самой системы обучения иностранному языку в вузах. Кардинально меняются и обновляются технологии обучения, обновляется материально-техническая база кафедр. Поэтому своевременная постановка вопроса о внедрении и использовании ИКТ в преподавании всех учебных предметов, включая иностранные языки, остаётся актуальной, своевременной и насущной. Оптимальное сочетание традиционных и информационно-коммуникативных технологий в сфере учебной деятельности нацелено на повышение качества, эффективности и результативности процесса обучения, аудиторной и внеаудиторной работы со студентами [Фадеева, 2019, с. 162-168], [Пузенко, 2020, с.369].

В излагаемой теме предпринимается попытка обобщить и систематизировать изученный теоретический и практический материал по заявленной проблеме, интерпретировать педагогический потенциал информационно-коммуникативных технологий применительно к процессу обучения иностранному языку в техническом вузе. Интерактивные методы обучения языку вкуче с информационными технологиями мы рассматриваем как альтернативу или дополнение к традиционным формам обучения, поскольку они нацелены на развитие педагогики активного сотрудничества между преподавателем и студентами, развивая у последних мотивацию учения. Более того, они расширяют рамки обучающих возможностей студента и преподавателя. Обучающие интерактивные технологии интенсифицируют:

а) деятельность учения как одного из основных функциональных компонентов учебной деятельности по усвоению знаний и приобретению определённого социального опыта;

б) деятельность обучения, основу которой образуют подготовительные функциональные компоненты учебной деятельности, направленные на обеспечение условий успешного осуществления деятельности учения с целью необходимой трансформации исходного опыта обучающихся.

В этом ракурсе учебная деятельность рассматривается нами как сложная многоканальная система динамического взаимодействия преподавателя и студента по передаче и усвоению знаний. Она включает две дидактические категории: «преподавание и «учение», образующие системное единство и соотносящиеся как два вида учебной деятельности, которые определяют и организуют всю систему дидактических отношений в учебном процессе.

Все виды ИКТ (обучающие, развивающие, образовательные) развивают познавательные возможности участников образовательного процесса. С другой стороны, они уравнивают образовательные возможности представителей разных социальных групп. Наряду с информационной функцией (передача и формирование знаний у студентов в доходчивой для них форме) и трансформационной (применение знаний на практике) в них чётко проявляется также регулятивная, эмоционально-оценочная и эстетическая направленность. То есть информационно-коммуникативные технологии не просто информируют обучающихся, но и одновременно обучают их, передают им знания; воспитывают и ориентируют их представления о том или ином явлении, программируя их стратегию и речевое поведение [Бабаян, 2019, с. 168-176]. Сама суть ИКТ и интерактивных методов обучения проявляется в том, что они не просто излагают готовое знание, а отражают процесс его рождения и формирования, когда всё более значимую роль в сфере экономики начинает играть не просто материальное производство, а сама информация и её роль во всех сферах человеческой деятельности. В этом проявляются элементы научной новизны данной работы, её теоретическая и практическая значимость.

В интерактивной методике обучения не последняя роль отводится и автономии учения. Данный тип учения предполагает более широкий спектр самостоятельности студента в учебной деятельности: определение целей и задач обучения, отбор учебного материала, планирование содержания обучения, использование источников обучения, самостоятельное осуществление учебной деятельности и самоконтроль. В процессе автономного обучения обучающийся более активно овладевает умением самостоятельно осмысливать и обсуждать ход и результаты своей учебной деятельности. Активность учебной деятельности студентов в информационной среде объясняется тем, что они имеют все возможности, чтобы направить сам познавательный процесс в интересующем их направлении. Учение с помощью информационных технологий может стать более продуктивным, более рациональным и эффективным при условии, если все составляющие обучающего процесса (цели, задачи и способы выполнения учебных заданий) не навязываются преподавателем. Тогда само учение студентов за счёт взаимодействия с информационным пространством становится диалоговым, взаимодействующим и мультимедийным. Интерактивный режим процесса учения может проявляться и реализовываться в единении или несогласии

позиций, точек зрения, суждений всех участников образовательного процесса. Собственная активность обучающихся, их размышление обеспечиваются непрерывной обратной связью с адресатами, субъектами общения по учебной деятельности, а также контролирующей функцией обучающих программ.

Новые тенденции в развитии Интернета создают невиданные до этого времени возможности быстрого доступа к постоянно расширяющимся ресурсам научных знаний. Интеграция технических средств обучения: Интернет, мобильная связь, e-mail открывают реальные перспективы постоянного онлайн-присутствия пользователя в насыщенной информацией социальной среде с безграничными потоками знаний [Арцыменя, 2022, с. 3-8]. В связи с этим широкие перспективы в обучении английскому языку как иностранному открывает использование в учебных целях сети Интернет, представляющий открытый доступ к важнейшим лингвистическим информационно-справочным ресурсам (образовательные англоязычные сайты для разных категорий обучающихся, онлайн-словари, справочные издания, энциклопедии, тематические аудиофайлы, лингвострановедческий материал и т. д.). Использование глобальной сети в учебных целях при минимальной затрате сил и средств для её поиска может предложить максимум полезной информации как для преподавателя, так и для студентов [Жуколина, 2019, с. 176-182].

Интернет-ресурсы, как известно, имеют свои преимущества перед традиционными средствами обучения. Охарактеризуем некоторые из них. Итак, ИКТ дают возможность:

- интенсифицировать процесс обучения иностранному языку и приблизить его к реальным условиям иноязычного общения;
- существенно повысить мотивацию, интерес и сознательность к изучению языка; преодолевать перегрузки студентов;
- максимально расширить возможности преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов, развивая сотрудничество между обучающим и обучаемым;
- удовлетворить потребность студентов в источниках оперативной информации (словари, справочники, научные статьи, учебные материалы, пособия и учебники);
- предоставлять в распоряжение обучающихся значительные оригинальные лингвострановедческие и другие культурологические ресурсы для аудиторной и внеаудиторной работы (групповой, индивидуальной и самостоятельной);
- обеспечивать оптимальный баланс аудиторных и внеаудиторных форм обучения с использованием ИКТ при ведущей роли преподавателя (частично ограниченная и ограниченная автономия студента) и широких возможностях самостоятельного выбора стратегии обучения студентами (полуавтономия, полная автономия; самообучение);
- максимально реализовывать воспитательный и развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык»; способствовать развитию творческой личности студентов, решительно преодолевая инертность в мышлении.

Заметим, что содержание учебных пособий и учебников по иностранному языку не всегда в полной мере соответствует реалиям изучаемых языков. Так, например, изменения, которые происходят в лексическом, а иногда и в грамматическом строе иностранного языка не всегда отражаются в учебных пособиях. Современные интернет-ресурсы предлагают обучающимся современный аутентичный материал, который можно использовать:

- а) при обучении навыкам аудирования и чтения;
- б) для формирования умений и навыков перевода, говорения и письма.

Подводя некоторые итоги изложенному выше, представляется возможным обобщить изложенный материал и заключить, что электронные технологии предназначены для использования разнообразных программных средств учебного назначения и решения учебных задач преимущественно обучающей и научно-познавательной деятельности, расширения познавательных ресурсов. Студенты, изучающие иностранный язык с помощью ресурсов интернета, часто находят и усваивают дополнительную информацию, которая может использоваться и при изучении других учебных дисциплин, включая специальные курсы. Исключительным преимуществом использования социальных сетей (Facebook*, YouTube*, Twitter, Instagram*, WhatsApp, TikTok, LinkedIn, Telegram), интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку является возможность общения студентов с носителями языка посредством разных видов телекоммуникационного обмена информацией: от личной переписки по e-mail до бесед в режиме Chat. Имеющийся в наличии потенциал информационных технологий позволяет всем обучающимся постоянно повышать уровень языковых знаний, языковых компетенций и чувствовать себя более уверенно в ситуациях общения с носителями языка в реальной жизненной ситуации [Пивкина, 2022, с. 79-84].

Особо отметим, что интернет может быть использован при организации самостоятельной работы студентов в изучении иностранного языка. Сегодня уже мало просто дать знания студентам. Важно научить их самим находить нужную информацию и творчески применять её в своей практической деятельности. Необходимо не только обучать студентов определённым языковым знаниям, но и учить их эффективно соотносить, сочетать и использовать эти знания для наиболее полной и точной передачи, получения и обмена информацией. В этих условиях особое значение приобретает контролируемая самостоятельная работа студентов. Именно она обладает потенциалом превращения образования в непрерывный процесс самообразования, без чего современному специалисту сложно ориентироваться в большом объёме профессиональной информации. Самостоятельная работа студента должна строиться на принципах пошаговости, постепенности, продвижения от простых форм к более сложным по мере перехода студента от курса на курс и овладения им необходимыми знаниями, умениями и навыками самостоятельно находить информационные иноязычные источники, анализировать и синтезировать полученные текстовые и цифровые данные, структурировать их в единое целое, сочетая устные и письменные формы речи.

*Facebook, *YouTube, *Instagram - РКН: иностранный владелец ресурса нарушает закон РФ.

Список литературы:

1. Арцыменя, Д.Ф. Электронные технологии в обучении иностранным языкам / Д.Ф. Арцыменя, Н.Е. Петрова // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы XII междунар. науч. конф., Гомель, 21 окт.2022 г. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 3-8.

2. Бабаян, В.Н. Об использовании информационных технологий на практических занятиях иностранного языка в высшем военном образовательном учреждении / В.Н. Бабаян, О.Ю. Богданова // Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы: сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Ярославль, 17-18 мая 2019 г.: Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2019. – С. 169-176.

3. Жуколина, М.В. Использование информационных технологий в преподавании в контексте теории «цифрового поколения» / М.В. Жуколина // Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы: сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Ярославль, 17-18 мая 2019 г.: Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2019. – С. 176-182.

4. Пивкина, Н.Н. Метод проектов в дистанционном обучении иностранному языку студентов технического вуза (на примере элемента курса «Форум» в LMS Moodle) / Н.Н. Пивкина, Е.Н.Никонова // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы XII междунар. науч. конф., Гомель, 21 окт. 2022 г.: Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 79-84.

5. Пузенко, И.Н. Инновации в системе высшего образования: интегрированные технологии обучения как фактор развития высшей школы / И.Н. Пузенко Высшая школа. – 2023. - №3. – С. 8-11.

6. Пузенко, И.Н. Интернационализация высшего образования и образовательные услуги / И.Н. Пузенко, Л.А. Тюкина // Вода. Газ. Тепло: материалы междунар. науч.-техн. конф., посвящ. 100-летию Бел. нац. техн. ун-та, Минск, 8-10 окт.2020 г. : Мн.:БНТУ. – 2020. – С. 369.

7. Фадеева, В.А. Методические рекомендации по созданию электронной информационно-образовательной среды курса иностранного (английского) языка / В.А. Фадеева // Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы: сб. науч. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф., Ярославль, 17-18 мая 2019 г.: Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2019. – С. 162-1686.