



Рис. 2. Схема реляционной базы данных

Литература

1. Модели баз данных, системы управления базами данных – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.internet-technologies.ru/articles/modeli-baz-dannyh-sistemy>. – Дата доступа: 01.04.2024.
2. Введение в REST API. – RESTful веб-сервисы – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/483202/>. – Дата доступа: 03.04.2024.
3. ASP.NET Core Blazor. – Режим доступа: <https://learn.microsoft.com/ru-ru/aspnet/core/blazor/?view=aspnetcore-8.0>. – Дата доступа: 01.04.2024.

ЦИФРОВОЙ ПОРТАЛ В ТЕСТИРОВАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Г. Г. Акмырадов, М. Джумадурдыев, Б. А. Ылясов, М. К. Улугов

Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары

Показана роль тестирования при обучении иностранному языку на основе цифровизации образования. Рассмотрены аспекты использования цифрового портала в обеспечении эффективности и надежности оценки качества результата обучения студентов по данной дисциплине, а также в создании благоприятных условий для перехода на самостоятельное обучение.

Ключевые слова: технология, преподавание, иностранный язык, тестирование, портал цифрового образования.

Использование информационных технологий стало неизбежным в жизни каждого человека. Это также внесло большой вклад в область преподавания. Инновационные и творческие методы и приемы обучения были внедрены с использованием новых технологий в аудитории. Традиция преподавания иностранного языка радикально изменилась с появлением новых технологий, поскольку традиционного метода обучения недостаточно для эффективного преподавания иностранного языка и поддержания интереса в аудитории. Технологии предоставляют множество возможностей: сделать обучение интересным, а также сделать обучение более продуктив-

ным. Это помогает студентам учиться в соответствии со своими интересами, поскольку учащиеся чувствуют себя более комфортно и уверенно в использовании новых технологий, это помогает им легко изучать иностранный язык.

Одним из важных направлений современной методики преподавания иностранных языков является разработка системы объективного контроля. Оценки, выставленные студентам, и уровень их успеваемости играют важную роль в аттестации как основной показатель эффективности работы преподавателя. Преподаватель не может считаться профессионалом, если студент плохо учится в аудитории. Используя магнитофон, лингафон и компьютер, преподаватель может постоянно проверять и оценивать знания, навыки и способности учащихся [1]. Видное место в организации текущего и итогового контроля занимает тестирование. Интерес к тестированию преподавателей иностранного языка объясняется тем, что помимо своей основной функции-контроля, оно может служить средством диагностики трудностей языкового материала, мерой эффективности и способом прогнозирования успешности обучения языкам. Тестирование является одним из аспектов урока иностранного языка. К ним относятся защищенность от предвзятости экзаменаторов, минимальные психологические нагрузки, прозрачность контроля, его связь с обучением, возможность компьютеризации. С другой стороны, есть и недостатки. В первую очередь, к ним можно отнести трудоемкость составления тестов преподавателем. Количество их может варьироваться от нескольких десятков до нескольких тысяч. Одно это дает нам понять, что составление тестов – трудоемкий процесс, требующий повышенного внимания (например, студенты могут быть оценены необъективно, если преподаватель допустил ошибку при составлении ключей). Еще одним из недостатков является тот факт, что студентам иногда удается «угадать» правильные варианты ответов и получить незаслуженную оценку. Одним из самых распространенных недостатков является чрезмерная сложность, когда составители тестов предлагают задания с неадекватной мерой трудности. Оно различно в зависимости от того, на каком этапе, с какой целью и в какой группе проводится контроль. Тестирование неразрывно связано с программой обучения иностранному языку, при этом программа должна предусматривать, какими умениями и навыками студент должен овладеть. Чем лучше мы знаем содержание и форму тестов и экзаменов и чем больше они в виде упражнений будут включены в учебный процесс, тем легче будет проходить подготовка студентов к экзамену и тем выше могут быть полученные результаты. Таким образом, между будущими экзаменами, тестами и хорошо спланированным учебным процессом существует тесная взаимосвязь.

Нельзя не отметить особую роль компьютерных технологий на современном этапе развития лингводидактического тестирования. Совершенно очевидно, что именно тесты являются наиболее удобным средством контроля, ориентированным на использование современных технических средств, прежде всего компьютера [3].

Очень полезно проводить тематические тесты для оценки усвоения учащимися пройденной темы. Мы можем провести данное исследование, используя возможности Портала цифрового образования, установленного в нашем институте, потому что это дает преподавателю возможность быстро оценить уровень владения студентом новыми словами, понятиями, определениями и темой в целом [2].

Каждый пользователь имеет разные уровни авторства для обеспечения безопасности базы данных портала и безопасной работы его операций. Разрешение пользователям создавать, читать, обновлять, вставлять новые данные или удалять данные на основе их привилегий определяется администратором – пользователем, имеющим все права в базе данных, – это основной метод, используемый для защиты базы дан-

ных. В зависимости от предпочтений пользователям может быть предоставлено одно, несколько или все эти права. Например, пользователю под названием TALYP может быть предоставлено авторство по умолчанию для чтения или выбора данных из таблицы под названием SYNAGLAR.



Рис. 1. Страница для прохождения студентом теста в web-программе

Пользователь под названием MUGALLYM может вводить, редактировать и удалять тестовые вопросы в таблице под названием SYNAGLAR, используя привилегии пользователя под названием TALYP в базе данных.

Основные особенности:

- Можно разместить неограниченное количество уроков, тестов и вопросов.
- Перед началом каждого теста есть возможность дать краткую инструкцию по тесту.
- Каждый экзамен может быть рассчитан индивидуально.
- Вопросы могут быть созданы в форме одного правильного ответа, нескольких правильных ответов и письменного ответа.
- На каждый вопрос можно записать неограниченное количество ответов.
- Неограниченное количество проб и пользователей.
- Результаты теста рассчитываются в процентах. Это также показано 5-балльной системе.
- Отображать порядок вопросов в случайном порядке или по порядку.
- Отображать порядок ответов в случайном порядке или по порядку.
- Возможность использовать изображения в вопросах.
- Студенты могут видеть результаты своих тестов.
- Есть возможность просмотреть и распечатать результаты по группам и предметам отдельно.

Система позволяет преподавателю организовать урок, в частности, проводить самостоятельную исследовательскую и творческую работу, связанную с занятием учащихся, а также готовить домашние задания в любое удобное время, осуществлять самоконтроль в автоматизированном порядке, готовить выступления, доклады, тезисы, презентации, а также широкий и разнообразный спектр материалов. Нужно отметить, что наличие ресурса имеет большое значение. Как показывает опыт, система цифрового образования является отличным стимулом для оживления уроков и повышения их эффективности, мотивации учащихся к углубленному изучению урока.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что, во-первых, тестирование является одним из наиболее эффективных способов организации контроля при обучении иностранному языку; во-вторых, тесты позволяют определять степень готовности обучаемых к переходу на следующий уровень обучения; в-третьих, электронное тестирование способствует развитию личности, ее переходу к самостоятельному обучению; в-четвертых, данное средство контроля создает психологически комфортные условия учения.

Литература

1. Gurbanow, A. İňlis dilini okatmagyň usulyýet / A. Gurbanow, L. Gurbanowa, M. Toräýewa. – A. : Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2010.
2. Jumaýew, B. Maglumatlar bazasynyň howpsuzlygy. Ýokary okuw mekdepleri üçin okuw kitaby / B. Jumaýew. – A. : Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2019.
3. Машбиц, Е. И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы / Е. И. Машбиц. – М. : Знание, 1986.
4. Поляк-Брагинский, А. Локальные сети: модернизация и поиск неисправностей / А. Поляк-Брагинский. – М., 2014.