

Лобанова Анастасия Ярославовна – старший преподаватель; Белорусский государственный университет (a.labanava@gmail.com).

УДК 37.015.3;37.017;177:34:316.61

Ф. В. Кадол, В. А. Бобрик

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье раскрывается значение, сущность и содержание нравственного развития и саморазвития обучающихся в условиях современного социума. Акцент сделан на стимулирование собственной активности растущего человека и его целеустремленности в работе над своим нравственным самосовершенствованием. Указана общность закономерностей и принципов нравственного воспитания в педагогической науке Китая и Республики Беларусь.

Ключевые слова: нравственное развитие, саморазвитие учащихся, самосовершенствование, социальные риски, трудовая деятельность.

*При виде достойного человека думай о том,
чтобы сравняться с ним, а при виде недостойного
исследуй самого себя (из опасения, как бы у тебя
не было таких же недостатков)*

Конфуций

Как в Китае, так и в Республике Беларусь нравственное развитие и саморазвитие обучающихся происходят под влиянием окружающих взрослых и сверстников. Ближайшим окружением является семья, нравственные влияния которой постепенно дополняется, расширяется и обогащается школой и различными социальными сообществами. Одна из задач педагогов состоит в том, чтобы помочь обучающимся обрести мотивы и внешние стимулы нравственного развития и саморазвития в окружающем их педагогическом пространстве. По современным научно-методологическим представлениям, это и есть не что иное, как создание педагогических условий и предпосылок для эффективного управления процессом нравственного развития и саморазвития обучающихся. Каким образом решается или может быть решена обозначенная нами проблема?

Исходным научно-методическим условием нравственного развития и саморазвития обучающихся является убежденность педагогического коллектива в первостепенной значимости воспитания в целостном образовательном процессе. Об этом писали классики зарубежной и отечественной педагогики (Конфуций, Я. А. Коменский, Дж. Локк, К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, В. А. Сухомлинский, И. Ф. Харламов и др.).

Изучение данной проблемы в современном контексте показывает, что пробелы в образовании можно преодолеть в процессе последующего обучения или путем самообразования. Безнравственные привычки, приобретенные в ситуациях социального риска, исправляются с большим рудом, в основном путем перевоспитания, которое, как известно, намного сложнее, чем обучение. На интуитивном уровне это хорошо понимают те, кто управляет работой крупных производственных коллективов. Как правило, хорошо зарекомендовавшие себя фирмы при приеме на работу специалистов выясняют их морально-психологическую пригодность, а не только готовность будущего работника к выполнению своих чисто функциональных обязанностей. Руководители успешных работающих предприятий при определении на соответствующие должности инженерного и управленческого персонала более высоко ценят коммуникативные качества специалистов, их моральную стойкость, чем чисто профессиональную подготовку, которую проще довести до необходимого предприятия уровня. Поучительными в этом плане являются примеры учащихся и студентов, которые во время учебы были трудолюбивыми, но сравнительно слабо успевали по учебе, однако затем в процессе практической работы и самообразования преодолевали этот пробел в процессе профессионального становления.

Для формирования у педагогов указанной убежденности весьма важно на педагогических советах обращаться к проблеме нравственного развития и саморазвития обучающихся в русле научно-методических рекомендаций, проверенных временем. С этой точки большое значение в нравственном развитии и саморазвитии обучающихся играет личность учителя и в особенности – классного руководителя. Известно классическое суждение о том, что «только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» (К. Д. Ушинский). Приведенные педагогические условия нравственного развития и саморазвития обучающихся согласуются с философскими методологическими требованиями к профессиональной подготовке педагогиче-

ских работников о том, что воспитатель сам должен быть нравственно-воспитанной личностью.

Это важная педагогическая проблема «О роли воспитателя» (учителя и классного руководителя) должна находиться в предметном поле повестки заседаний педагогического совета школы. В частности, вызывает большой интерес у педагогов учреждения образования обсуждения вопроса «О роли примера учителя в нравственном развитии и саморазвитии обучающихся». Такой вопрос полезно обсудить на секционных заседаниях методологических объединений классных руководителей на следующую тему: «Почему Л. Н. Толстой считал, что в нравственном воспитании 0,999 успеха сводится к положительному примеру».

В связи с тем, что модель нравственного развития и саморазвития обучающихся предполагает преодоление негативных последствий ситуаций социального риска, сложившихся в социуме, на педагогов учреждения образования возлагается задача социальной защиты и возвращения веры детей в добро и справедливость. Именно в ситуациях социального риска воспитанник становится озлобленным, не может переживать и проявлять чувство собственного достоинства. Поэтому важным условием активизации процесса нравственного развития и саморазвития обучающихся является проявление к ним гуманизма и педагогического внимания. Как считал В. А. Сухомлинский, «в годы детства каждый человек требует участия, ласки. Если ребенок вырастает в обстановке бессердечности, он становится равнодушным к добру и красоте. Школа не может в полной мере заменить семью и особенно мать, но если ребенок лишен дома ласки, сердечности, заботы, мы, воспитатели, должны быть особенно внимательны к нему» [1, с. 22]». Тем самым гуманное отношение к детям, веру педагогов в преодоление нравственных проблем в ситуациях социального риска следует рассматривать как педагогические условия нравственного развития и саморазвития обучающихся.

В современной педагогике убедительно обоснована закономерность и принципы деятельности характера нравственного развития и саморазвития человека вообще и личности обучающегося в частности. Данные педагогические подходы могут быть предметом специального рассмотрения на одном из научно-педагогических семинаров педагогов учреждения общего среднего образования. Тему таких семинаров можно сформулировать следующим образом: «Трудовая деятельность как условие нравственного развития и саморазвития обучающихся».

Важнейшей предпосылкой и условием наглядно-методологического характера является опора на возможности нравственного развития и саморазвития обучающихся в центре детского воспитательного коллектива.

К сожалению, в последние десятилетия в теории и практике нравственного воспитания акцент сделан на личностно или индивидуально ориентированное развитие учащихся. В этой связи к негативным моментам воспитательного коллектива принято относить явление конформизма или «соглашательства» личности с мнением большинства. Однако его нельзя рассматривать как универсальную и всеобщую закономерность. Более того, хорошо организованный коллектив положительно влияет на преодоление безнравственных проявлений личности, развитие духовно-нравственного сознания и поведения. Научный анализ данной проблемы свидетельствует о том, что стремление людей к объединению, солидарности, взаимопомощи – явление вполне закономерное. Его внутреннюю психологическую основу составляет потребность в принадлежности и привязанности к другим людям. Их в совокупности называют потребностью в аффилиации: стремлении к объединению с другими людьми, желание стать одним из всех в процессе социально и личностно значимой деятельности.

В настоящее время проблема «коллектив – личность» получила развитие в контексте гуманистической теории и практики школьного воспитания. Прежде всего, видным белорусским ученым В. Т. Кабушем поставлен вопрос обязательного позитивного восприятия педагогом каждого ребенка, сочетание интересов коллектива и отдельной личности. Учитель и классный руководитель должны настраиваться на внутренний мир растущего человека, выявить и дать проявиться всему тому, что обусловлено природным своеобразием каждого человека. Воспитателем нужно смотреть на недостатки учащихся как на продолжение их достоинств, верить в силы и возможности растущего человека. По мнению В. Т. Кабуша, ни в коем случае не следует использовать коллектив для принуждения и насилия над трудновоспитуемыми детьми. Нравственное воспитание учащихся в коллективе без насилия и принуждения способствует духовному возвышению учащихся до того уровня, который может быть достигнут в атмосфере уважительного отношения к детям и разумной педагогической требовательности. В этой связи в педагогических трудах В. Т. Кабуша отмечается, что «насилие порождает ответное насилие. Воспитанник, который находится под прессом взрослого, не воспринимает себя как личность, становится безвольным, безынициативным. При стечении

соответствующих ситуаций он становится агрессивным, проявляет насилие по отношению к младшим. И самое печальное: он испытывает в данной ситуации удовлетворение, компенсируя этим собственное униженное положение педагогом» [2, с. 197]. Поэтому выстраивать взаимоотношения педагога и ученического коллектива необходимо так, чтобы возникали ситуации коллективного поиска в совместной познавательной и практической деятельности учителей и обучающихся, повышалось нравственное содержание межличностных и микро- и макро групповых взаимодействий, сочетались процессы социализации и индивидуализации детей и подростков.

Следует обратить внимание и на такие условия повышения эффективности работы педагогического коллектива по нравственному развитию и саморазвитию обучающихся, как формирование эмоциональных и волевых аспектов нравственности. В современном образовательном процессе, а также и в прежние десятилетия приоритетное значение в нравственном воспитании занимала когнитивная сфера личности – то, что в методике современного воспитания названо формированием нравственного сознания. Это связано с тем, что педагогам легче и проще показать и рассказать обучающимся, что в их поведении хорошо и что плохо, в чем сущность нравственной воспитанности личности. Это достигается путем использования методов нравственного просвещения: этических бесед, диспутов и дискуссий, специальных уроков нравственности. В тени, как правило, остаются переживание нравственных чувств и развитие волевых черт характера, разумной и нравственно ориентированной воли воспитанника. Важным научно-педагогическим условием преодоления этого пробела в нравственном развитии и саморазвитии обучающихся является специальная методическая работа с учителями и классными руководителями. Полезными в повышении воспитательной культуры педагогов являются научно-методические семинары и конференции по следующей проблематике:

1. Как развивать нравственные чувства и переживания в повседневной учебе и жизни обучающихся?
2. Какие методы и формы воспитания способствуют развитию волевых качеств обучающихся?
3. Нравственные чувства и воля: сущность их развития и саморазвития.

Повышение педагогической грамотности педагогов в данном направлении нравственного воспитания и социально-личностного

самовоспитания обучающихся позитивно сказывается на эффективности становления их позитивной Я-концепции, нравственных чувств и волевых усилий развивающейся личности, формировании у подростков чувства чести и личного достоинства [3, с. 102–103].

Таким образом, для реализации педагогических возможностей воспитательного пространства по нравственному развитию и саморазвитию обучающихся педагогическим коллективам весьма важно соблюдать ряд научно-методических условий, которые составляют целую систему профессиональных компетенций педагога как воспитателя. Она включает в себя наличие у педагогов диагностических умений выстраивания отдельных групп методов по определению уровня нравственной воспитанности учащихся, умение составлять уровневые характеристики развития отдельных обучающихся и коллектива в целом, фиксируя особенности нравственного развития познавательной, потребностно-мотивационной и поведенческо-волевой сфер личности с точки зрения её нравственного становления. Большое значение имеет проектирование процесса формирования у обучающихся нравственного сознания, навыков и привычек поведения, рефлексии, самоконтроля, нравственной саморегуляции. Процессуально деятельностный аспект готовности педагогов к нравственному воспитанию предполагает умение педагогов оптимально выбирать систему методов, формы средств нравственного воспитания. Они реализуются на основе формирования позитивного общественного мнения коллектива, использование имеющихся традиций коллективной жизнедеятельности, принципов сотрудничества и единства нравственных требований к обучающимся со стороны коллег по работе (педагогов), родителей и детско-юношеских объединений. Каждое из приведенных условий предполагает детальное научно-методическое осмысление механизмов нравственного развития и саморазвития обучающихся до уровня научно-методического мировоззрения педагогов как наиболее компетентных участников целостного образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский / Сост. и авт. очерков С. Соловейчик. – М. : Политиздат, 1975. – 272 с.
2. Кабуш, В. Т. Сотрудничество и сотворчество субъектов гуманистического воспитательного процесса / В. Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск : АПО, 2016. – 234 с.

3. Кадол, Ф. Д. Воспитание чести и личного достоинства школьников : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.

The article reveals the meaning, essence and content of moral development and self-development of students in modern society. The emphasis is placed on stimulating the growing person's own activity and his determination in working on his moral self-improvement. The commonality of the laws and principles of moral education in the pedagogical science of China and the Republic of Belarus is indicated.

Key words: moral development, self-development of students, self-improvement, social risks, work activity.

Кадол Федор Владимирович – доктор педагогических наук, профессор; Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины (psihfac@gsu.by);

Бобрик Владимир Андреевич – кандидат филологических наук, доцент; Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого (psihfac@gsu.by).

УДК 745.54(510)

І. В. Казакова

ЯК ПАКЛІКАЦЬ ШЧАСЦЕ ЁЎ ДОМ: МАСТАЦТВА ПАПЯРОВАЙ ВЫРАЗКІ І КІТАЙСКІЯ НЯНЬХУА

*Рассматриваются традиционные украшения китайских домов накануне различных праздников: искусство бумажных вырезок из красной бумаги, символизирующих радость и благополучие, а также народные картины **няньхуа**, содержащие пожелания долголетия, счастья, плодородия, удачной карьеры и богатства.*

Ключевые слова: китайские праздники, бумажные вырезки, народные картины, традиционные верования, благопожелания.

Мастацтва папяровай выразкі шырока распаўсюджана ў вёсках Кітая, займаюцца ім галоўным чынам жанчыны. Традыцыйна напярэдадні свята Вясны (кітайскага Новага года) у кожнай хаце вокны, сцены, дзверы ўпрыгожваюцца шматлікімі выразкамі з чырвонай або іншага колеру паперы. Разам з навагоднімі малюнкамі і парнымі надпісамі яны прыносяць у хату атмасферу свята. Да свята шлюбную спе-