

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*В.А. Ильков, М.Г. Демиденко, Д.Г. Грицев
Гомель, ГГТУ имени П.О. Сухого*

Одной из основных проблем педагогики высшей школы является интенсификация обучения. Успешное решение этой проблемы связано с активизацией учебной деятельности, которая предполагает разработку и использование таких форм, приемов и методов, которые способствуют повышению самостоятельности и творческой активности студента при усвоении знаний. В этой связи наиболее результативной формой повышения качества подготовки физкультурных кадров, дающей при возможных минимальных затратах значительный эффект, является проблемное обучение. Оно наиболее отвечает современным интегративным процессам развития физкультурного образования, его комплексному, междисциплинарному характеру. Проблемное обучение - наиболее динамичная и вариативная форма организации учебного процесса в системе подготовки физкультурных кадров, которая дает возможность учебному процессу максимально оперативно реагировать на все изменения, происходящие в практике. Кроме того, проблемное обучение выступает своеобразным инструментом апробации тех или иных новых принципов, идей, инновационных начинаний, а также средством их внедрения в практику.

Существенную роль в развитии теории проблемного обучения сыграла концепция американского психолога Дж. Брунера [1]. Большое значение для становления теории проблемного обучения имели работы отечественных психологов, развивших положения о том, что умственное развитие характеризуется не только объемом и качеством усвоенных знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий [2; 3].

Считаем, что применение средств и методов проблемного обучения в процессе подготовки физкультурных кадров, тоже имеет очень важную роль, поскольку способствует переосмыслению традиционных видов деятельности, выявлению их неадекватности в изменившихся условиях, и как результат активно содействуют развитию инновационной деятельности. Как средство развития педагогического профессионализма проблемное образование является основанием для овладения аппаратом научной деятельности, где умение определять цель, выдвигать принципы, обосновывать методы опосредованы операциями осознания, формулирования и творческого решения задач. Наряду с этим предполагается усвоение специалистами методологического знания основных уровней: философского, общенаучного, частнонаучного. При этом в качестве главной цели должно выступать приобретение умений трансформировать методы более высокого порядка (философские, общенаучные) в узкоспециальные, применять категории общего характера для объяснения конкретных проблем сферы профессиональной деятельности.

В связи с этим овладение методологическим знанием становится важным не только для ученого, но и для практического специалиста, поскольку практика выдвигает нередко такие проблемы, решение которых предполагает, помимо всего прочего, проведение существенных работ методологического характера. Цель исследования – обосновать эффективность использования проблемного обучения как средства формирования педагогического профессионализма у будущих учителей физической культуры при подготовке к педагогической профессии.

Материал и методы. Исследование проводилось со студентами Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины, а также с учителями, проходящими обучение в Гомельском институте повышения квалификации и переподготовки кадров. В соответствии с поставленной целью в ходе исследования нами был проведен анализ философско-методологической, психолого-педагогической, методической литературы. В программе проведения спецкурсов мы применяли метод моделирования педагогических ситуаций используя игровую форму. С целью определения эффективности использования проблемного обучения нами были применены диагностические методы: беседы со студентами, анкетирование учителей и студентов, проектирование, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Исходя из понимания сущности проблемы и актуальности её решения, на наш взгляд, наиболее эффективным методом проблемного образования, его качественной составляющей, может выступать метод игрового моделирования. Предполагается, что использование игрового метода (в основе которого лежит имитация и моделирование про-

фессиональной деятельности) в учебном процессе физкультурных вузов позволит более эффективно осуществить гностическую подготовку студентов к профессиональной деятельности.

В ходе изучения научной литературы нами было установлено, что в настоящее время игровая проблематика образования интенсивно развивается и имеется большое количество различных типов игр. Основные типы игр, которые непосредственно позволяют достичь высокого уровня развития педагогического профессионализма следующие: дидактические игры, деловые игры, организационно-обучающие игры организационно-педагогические игры, организационно-мыслительные игры и организационно-деятельностные игры

Практика применения игромоделирования в спецкурсах: «Методология и методы педагогического исследования», «Методология образования» со студентами Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины показала, что процесс игромоделирования может выступать эффективным методом становления профессионализма будущего педагога. Этот эффект достигается за счёт возможности в игре воспроизвести целостность имитации профессиональной деятельности, проблемности и ресурсного обеспечения игрового пространства. Именно в игре, в условиях коллективной мыследеятельности, используя интеллектуальные технологии, происходит осуществление рефлексии моделируемой ситуации, проблематизация и депроблематизация её состояния, что создает почву для развития педагогического профессионализма будущего учителя.

Согласно результатам тестов и контрольных работ было выявлено, повышение уровня у студентов способности эффективно решать предложенные им педагогические задачи и ситуации. В свою очередь по результатам рефлексии выполненной деятельности, студенты отмечали, что сталкивались с меньшим количеством затруднений при их решении, что говорит о повышении уровня методологических знаний и умений у будущих специалистов.

Заключение. Таким образом, практика применения проблемного обучения в системе профессионально физкультурного образования позволит нацелить необходимые усилия на освоение комплексных знаний и умений теоретического и прикладного характера, а также на формирование нового профессионального физкультурного мышления, что в свою очередь позволит продвинуться на шаг вперед в решении задачи подготовки педагога-профессионала.

Список литературы

1. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1977. – 413 с.
2. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
3. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – С. 170–186.

МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВА

*Ю.М. Кабанов, В.В. Трущенко, Д.А. Венкович, А.В. Старовойтова,
В.А. Колошкина, А.И. Серебряков, А.А. Алексеенко, Т.А. Шелешкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Состояние здоровья подрастающего поколения, в т.ч. и студенческой молодежи, всегда являлось приоритетным направлением в социально-экономическом развитии нашего общества. С этой позиции интересными являются данные, полученные в ходе проведения медицинского осмотра студентов нашего университета, проведенного в начале учебного года на базе здравпункта университета (врач – Шахович Т.Н.) с привлечением (в качестве организаторов) преподавателей кафедры физического воспитания и спорта. Основанием для проведения медицинского осмотра студентов служат нормативные документы [1, 2], регламентирующие этот процесс.

Цель исследования – определить состояние здоровья студентов университета на основании данных, полученных в ходе медицинского осмотра.

Материал и методы. Исследование проводилось в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова в сентябре-ноябре 2016 года. В исследовании приняли участие студенты 1-3 курсов педагогического, юридического, биологического, исторического факультетов, факультета математики и ИТ, факультета социальной педагогики и психологии; 1-4 курсов – филологического и художественно-графического факультетов. Всего – 2867 студентов университета. Методы исследования: анализ медицинской документации, статистические методы обработки результатов исследования.