

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВА ИХ РЕШЕНИЯ

*Чернышей В.В.,
средняя общеобразовательная школа № 47,
учитель физической культуры,
Беларусь, г. Гомель.
E-mail: chernysheibb@mail.ru;*

*Ильков В. А.,
УО «Гомельский государственный технический
университет им. П.О. Сухого»,
кафедра физического воспитания и спорта,
ст. преподаватель,
Беларусь, г. Гомель.
E-mail: ilkov25@rambler.ru;*

*Руденко Т. Н.,
УО «Гомельский государственный технический
университет им. П.О. Сухого,
кафедра физического воспитания и спорта,
преподаватель,
Беларусь, г. Гомель.
E-mail: tyger@tut.by*

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние системы подготовки педагогических кадров. Проанализированы и актуализированы основные философско-методологические проблемы профессионального образования и обозначены перспективные пути их решения. Авторами обоснована необходимость разработки стратегии развития профессионально-педагогического образования.

Abstract: The article deals with the current state of the system training of teaching staff. The main philosophical and methodological problems of professional education are analyzed and updated, and promising ways to solve them are identified. The authors substantiate the need to develop a strategy for the development of professional and pedagogical education.

Ключевые слова: профессиональное образование; подготовка педагогических кадров; профессиональная деятельность; игромоделирование; специалист нового типа; методологизация; эффективность.

Keywords: professional education; training of teachers; professional activity; game modeling; new type of specialist; methodologization; efficiency.

Эпоха радикальных изменений общественного устройства требует осмысления и целесообразности существования соответствующей структуры социальных отношений, соответствующих норм деятельности, их эффективности и качества, а также соответствующих условий их реализации и существования. Эти требования относятся, в частности, и к сфере педагогического образования.

Современная стратегия развития системы образования имеет в своей основе гуманистическую парадигму, которая, на наш взгляд, верно понимается как «... соединение равноправного сотрудничества ... в разновозрастном сообществе, освоения культурных образцов деятельности и интегрированного знания и индивидуальное образование на основе интересов и творческой мотивации..., ... способность к собственной и совместной творческой (проектной) деятельности в рамках студии или мастерской» [1, с. 16–17]. Но такое сотрудничество, такая деятельность, исходя из требований к сфере образования, предполагает умение и навык правильного грамотного мышления и проектирования, построения деятельности, направленной на реконструкцию, освоение, усвоение, трансляцию образцов заданной предшествующей деятельности и «выращивания» новых норм деятельности, реализуемой при современных переменных условиях надлежащими наличными ресурсами и средствами [3; 6]. В этом и состоит сущность современного, на наш взгляд, прогрессивного философско-методологического подхода (СМД-подхода) к проблеме педагогического образования, который обеспечивается условиями для мыследеятельности и рефлексивным механизмом его реализации, включая соответствующие критерии, категории и понятия. Поэтому в рамках данного подхода проблемы педагогического образования приобретают философско-методологическую, системно-мыследеятельностную направленность и в нем же находят пути своего решения.

Анализ философско-методологических проблем педагогического образования показывает, что их генезис состоит в том, «что сама человеческая совокупная деятельность принципиально изменилась, изменились принципы ее функциональной организации ... Людям все больше приходится управлять технологиями и строить коммуникацию друг с другом для достижения общих целей ...» [6, с. 112].

Основатель современного философско-методологического направления антропологических исследований – системно-мыследеятельностной методологии (СМД-методологии) – Г. П. Щедровицкий в своих исследованиях подчеркивал необходимость перестройки системы педагогических исследований и опасность «вытеснения логики и социологии из педагогики, что оказало негативное влияние на решение проблем педагогического образования». В своих работах [3; 4; 5] он выделил основные группы проблем: анализ и уточнение проблем и предмета педагогических исследований, определение цели обучения и воспитания («педагогическое» проектирование человека), ситуации обучения, связи микросистем (групп, индивидов) и макросистем, между подсистемами и т.д.

По П. Г. Щедровицкому [6] все философско-методологические проблемы педагогического образования можно свести в две основные группы:

1. Проблема содержания образования и педагогических технологий, а также соответствующих социально-функциональных отношений.
2. Проблема взаимодействия между социально-образовательными институтами и средами (образовательной, социально-экономической и пр.)

Возникает необходимость поиска решения данных проблем. В этой связи Г. П. Щедровицкий и А. М. Новиков утверждают, что в педагогической практической (образовательной) деятельности в самой проблеме заложены предпосылки ее решения через новообразования (новые средства) [2; 3; 4; 5]. Поэтому «для педагогики одна из актуальнейших задач – разработка современного критериального аппарата и систем образования» [2, с. 225], т. е, включение в системы образования технологических аспектов.

Какие же «новые педагогические средства» способны на сегодняшний день решить философско-методологические проблемы образования? К сожалению, приходится констатировать, что неконструктивность нынешних моделей содержания обучения обусловлена в большей мере тем, что оно оказалось слишком рафинированным от жизненных ситуаций и порождаемых ими задач, от деятельности субъектов обучения с ее самодвижением, мотивацией, ценностями. В свете такой парадигмы личность представляется в виде жесткого и устойчивого набора качеств, что в постоянно изменяющихся условиях развития общества не выдерживает никакой критики. Бесспорно, возникает необходимость поиска новых концептуальных начал, иной парадигмы образовательного процесса, отражающих не только знаниевую образованность личности, но и целостное развитие ее, качественно новую конструкцию содержания образования, специальные технологии, направленные не на «передачу» содержания, а на конструирование ситуации, востребующей личностное развитие. Совершенно очевидно, что в обсуждаемой ситуации улучшение существующей системы образования находится в предельной рационализации самого процесса обучения. Главное здесь – переход к так называемым активным методам обучения и воспитания.

Среди наиболее прогрессивных активных методов обучения, получивших в последнее время бурное развитие, является игромоделирование в форме организационно-деятельностных игр и их разновидностей (организационно-обучающие, организационно-педагогические, организационно-мыслительные и др.). С точки зрения СМД-методологии, игровое моделирование представляет собой деятельность, направленную на воссоздание, усвоение, трансляцию образцов заданной предшествующей деятельности и формирование

новых форм, образцов и норм деятельности. Именно в игровой деятельности создаются соответствующие условия и ситуации (среда), которые выявляют, проявляют и развивают соответствующие личностные качества и способности всех ее участников. Практика использования игровых методов в образовательном процессе по подготовке педагогических кадров и колоссальные результаты, которые достигаются в игре, заставляют многих ученых разрабатывать технологии использования ОДИ в решении философско-методологических проблем современного педагогического образования.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, решение философско-методологических проблем педагогического образования зависит от их осмысления (рефлексии) профессиональным, методологически подготовленным педагогическим сообществом, наличия педагогической образовательной метастратегии, соответствующего категориально-критериального аппарата с надлежащим ресурсным обеспечением и использованием наличных средств, а также перестройки индивидуального и общественного сознания на данные проблемы. В этой связи выделенные нами основные направления развития системы подготовки педагогических кадров являются сегодня актуальными и перспективными, а их реализация позволит, на наш взгляд, существенно и качественно преобразовать высшее профессиональное педагогическое образование.

Список использованных источников

1. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – Москва: Народное образование, 2000. – 272 с.
2. Новиков А.М. Методология образования / А. М. Новиков. – Москва: Эгвес, 2002. – 320 с.
3. Щедровицкий Г.П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. – Москва: Школа культурной политики, 1995. – 800 с.
4. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика: сборник / Георгий Щедровицкий, Вадим Розин, Никита Алексеев, Нелли Непомнящая. – Москва: Касталь, 1993. – С. 3–198.
5. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. / Г. П. Щедровицкий; [Авт. предисл. А.А. Пископелъ и др.]. – Москва: Школа культурной политики, 1997. – 656 с.
6. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции) / П. Г. Щедровицкий. – Москва: ПЦ «Эксперимент», 1993. – 156 с.