

2. Ахметов, Н. К. Учебные игры: анализ и систематизация [Электронный ресурс] / Н. К. Ахметов, А. Р. Нурахметова, О. Б. Тапалова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 117–121. – Режим доступа: hталiz-i-sistematizatsiya. – Дата доступа: 10.11.2022.

УДК 37.018

О НЕОБХОДИМОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. Задорожнюк, Е. З. Авакян, С. М. Евтухова

Гомельский государственный технический

университет имени П. О. Сухого, г. Гомель, Республика Беларусь

В статье рассмотрены некоторые аспекты обеспечения преемственности в процессе непрерывного образования; предложены способы решения возникающих на этом пути проблем.

Ключевые слова: непрерывность и преемственность образования.

Принятая в 2015 г. Генеральной ассамблеей ООН в качестве плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех Концепция устойчивого развития объединяет в себе три основных аспекта: экономический, социальный и экологический. Она представляет собой набор из 17 условно взаимосвязанных Целей и 169 соответствующих задач, реализация которых запланирована на период до 2030 г. Одной из провозглашенных Целей является обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни. И это неслучайно, так как для обеспечения стабильной экономики и устойчивого социального развития образование является не менее важным ресурсом, чем запасы полезных ископаемых или питьевой воды. Качественное образование позволяет человеку адаптироваться к постоянно меняющимся реалиям современного мира и оставаться активным участником всех сфер жизни общества.

Среди задач, направленных на достижение вышеупомянутой цели, выделены: получение качественного дошкольного развития, бесплатно, равноправного и качественного начального и среднего образования, доступного и качественного профессионально-технического и высшего образования. Решению каждой из этих задач в нашей стране уделяется достаточно внимания, однако хотелось бы указать на важность взаимос-

вязи и преемственности между всеми упомянутыми ступенями образования.

Отметим, что если переход от ступени дошкольного образования к ступени «начальная школа» хорошо отработан и происходит достаточно гладко, то переход в системе «школа – университет» оказывается зачастую весьма болезненным для большого числа выпускников. Особенно остро эта проблема проявляется при преподавании естественнонаучных дисциплин. Это обусловлено не только сложностью данного блока дисциплин, но также и тем, что в учреждении высшего образования (далее – УВО) происходит качественное изменение характера образовательной деятельности, что требует от студента пересмотра сложившегося подхода к учебе.

Формально школьник становится студентом в момент зачисления, однако очевидно, что для фактического превращения вчерашнего школьника в студента требуется некоторый период адаптации. Существенную помощь в решении этой проблемы оказывала «Школа будущего инженера», функционировавшая до недавнего времени на базе университета. «Университетские субботы», проводимые в настоящее время, позволяют абитуриенту получить лишь некоторое представление о выбираемой специальности, но не о процессе обучения и тех изменениях, которые его ожидают при поступлении в УВО. Мы считаем, что наряду с проводимой университетом профориентационной работой, было бы целесообразно организовывать мероприятия типа «неделя будущего студента», которые могли бы проводиться вузом во время школьных каникул. В это время для школьников должны быть организованы лекции и практические занятия, аналогичные тем, что проводятся со студентами, по отдельным разделам естественнонаучных дисциплин и дисциплин специализации.

Хотелось бы отметить, что так как основной целью обучения является овладение специальностью, то в профориентационные мероприятия должны быть вовлечены не только школа и УВО, но и потенциальные заказчики кадров, чтобы абитуриент мог выбрать не только учреждение высшего образования, в котором он хотел бы учиться сейчас, но, что важнее, дело, которым он хотел бы заниматься в будущем, после окончания университета.

Одной из проблем, препятствующих организации процесса непрерывного образования, по нашему мнению, является «дискретность»

образования на всех его этапах. Особую актуальность эта проблема приобретает в условия постоянных реформ всех ступеней образования. И если связь между разными ступенями школьного образования традиционно более тесная, что позволяет провести изменения более плавно и логично, менее болезненно для всех сторон образовательного процесса, то разрыв между старшей и высшей школой очевиден. Кроме того, сам процесс реформирования среднего образования происходит более поступательно в силу того, что в школе любой предмет изучается на протяжении нескольких лет. Что касается высшего образования, то изменения зачастую носят стихийный характер. Это связано с тем, что многие дисциплины изучаются лишь в течение одного-двух семестров, что не дает возможности грамотно перестроить учебный процесс. Хочется также отметить разницу в методической обеспеченности среднего и высшего образования. В школе реформы всегда подкреплены соответствующими нормативными документами, методическими рекомендациями, изданными новыми учебниками, в то время как изменения в структуре высшего образования в этом плане менее обеспечены.

Сложность адаптации первокурсников к обучению в УВО связана еще и с изменением форм и методов подачи материала, способов контроля и оценки знаний, а также с существенным увеличением степени ответственности за результаты своей образовательной деятельности. Проблема состоит в том, что в школе основные усилия направлены на выработку навыков решения типовых задач, в то время как в УВО от студента требуется умение анализировать задачу с последующим выбором метода решения. В связи с этим хотелось бы порекомендовать в старших классах шире использовать вузовские методы контроля знаний (устные зачеты, защиту исследовательских работ, доказательства теорем и др.), а на первом курсе университета предусмотреть систему обязательных контрольных и тестовых работ с привлечением возможностей учебного портала и других современных информационных ресурсов. Кроме того, данная проблема могла бы быть частично решена путем деления групп на подгруппы с целью обеспечения более индивидуального подхода к обучению.

Еще одной задачей, которую необходимо решить для обеспечения непрерывности и преемственности в образовании, является унификация базовой подготовки школьников. Не секрет, что на сегодняшний день базовый набор знаний может существенно различаться

у выпускников разных учреждений образования. Частично эта проблема может быть решена при наличии соответствующей мотивации с помощью современных информационных технологий и дистанционных методов обучения. Кроме того, представляется целесообразной организация соответствующих дополнительных курсов по различным дисциплинам. Следует отметить, что опыт проведения таких занятий преподавателями кафедры высшей математики нашего университета уже имеется.

Хотелось бы подчеркнуть, что проблема преемственности образования остается актуальной, хотя, возможно, не такой острой, после завершения высшего образования первой ступени. Важно, чтобы по окончании данного этапа образования выпускник обладал необходимым багажом базовых знаний, позволяющих достаточно легко приобрести дополнительные, более узкоспециальные знания, необходимые для успешного функционирования уже в качестве дипломированного специалиста. Кроме того, в современных условиях быстро меняющегося рынка труда наличие фундаментальных знаний должно позволить выпускнику УВО достаточно безболезненно перейти в смежные сферы деятельности, а, возможно, и радикально сменить место приложения своих знаний. Для обеспечения таких возможностей, на наш взгляд, преподавателям высшей школы необходимо постоянно следить за потребностями в тех или иных разделах преподаваемых дисциплин, модернизируя, казалось бы, «незыблемые» классические курсы.

В заключение отметим, что формирование будущего специалиста невозможно без соблюдения принципов системности, непрерывности и преемственности процесса обучения на разных уровнях образования. Соблюдение этих принципов позволит не только повысить качество подготовки отдельного специалиста, но и приведет к улучшению всей системы образования в целом. В конечном итоге без преувеличения можно сказать, что создание стройной эффективной системы образования является краеугольным камнем для достижения всех поставленных Целей устойчивого развития общества.