

*И. Н. Пузенко*

*(Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, Гомель)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

*В настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе, благодаря которым открываются новые методики обучения языку и активные способы организации учебного процесса на практических занятиях по данной дисциплине. Использование ИКТ на занятиях в аудитории и в самостоятельной работе студентов отвечает новым веяниям в системе высшего образования и трактуется как одна из инновационных технологий обучения.*

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) есть не что иное, как комплекс разного рода материалов, действий и правил, используемых в процессе подготовки и передачи разного рода информации, необходимой для массовой, в том числе и общественной коммуникации, включая и сферу образовательной и научной деятельности. В учебно-научной сфере коммуникации часто используются такие информационно-обучающие электронные средства, как электронные книги и периодические издания, словари и справочники, разноплановые обучающие компьютерные программы и информационные системы; интерактивные электронные средства (электронная почта, электронные телеконференции), а также поисковые системы. Масштабы применения ИКТ поистине колоссальны; они имеют широкие возможности и перспективы для изменения и усовершенствования образовательных систем не только на дневной форме обучения, но особенно на заочной, которая в перспективе может перейти на дистанционную форму обучения. В этой связи важной задачей профессорско-преподавательского состава вузов становится подготовка специалистов образовательного процесса и народного хозяйства в области использования автоматизированных систем управления и ИКТ.

Обучение с помощью цифровых технологий в определенной степени отличается от традиционного обучения благодаря использованию в современных автоматизированных обучающих системах электронных технологий. Они успешно используются на самых разных по содержанию и организации аудиторных и внеаудиторных занятиях, включая преподавание и изучение иностранного языка в вузе. Введение ИКТ на практических занятиях по иностранному языку обусловлено рациональным стремлением преподавателя строить процесс обучения языку более эффективно, методически наглядно, интересно и мотивированно. С другой стороны, регулярное применение ИКТ на занятиях делает их менее сложными и экономит время обучающихся. Этому процессу содействуют также постоянно развивающиеся виртуальные платформы, которые могут хорошо интегрироваться в систему традиционных средств обучения. Они помогают преподавателям и обучающимся активно включаться в учебный процесс и приближают его к реальным условиям общения на иностранном языке [1, с. 163–166].

На сегодняшний день имеется достаточное количество электронных ресурсов, позволяющих проводить онлайн-занятия на дневном и заочном отделении. Оговорим, что при организации заочной (дистанционной) формы обучения следует учитывать такие моменты, как:

- чёткий выбор образовательной платформы для активного взаимодействия всех участников учебного процесса;
- правильную организацию учебного процесса (расписание занятий: чередование проведения занятий с использованием ИКТ и традиционным способом обучения), конкретно определиться с временем проведения занятий, объёмом выполняемых заданий и сроками дедлайна;
- дидактически грамотное распределение нагрузки обучаемых (если это студенты начальных курсов, то занятия с использованием цифровых технологий не должны превышать 4 часа в день, т. е. 2 пары).

В условиях обучения иностранному языку особенно важен такой отличительный признак гипермедиа, как новый уровень интерактивного общения «студент-компьютер». Ветвление информации дает обучающимся возможность прямо включаться в интересующую их тему, а эффективные средства оценки и контроля усвоения знаний и приобретения навыков помогают контролировать процесс обучения и осуществлять обратную связь. Обучающие системы позволяют пользователю углублять знания, получать обширную и разностороннюю информацию, сокращать срок обучения и одновременно увеличивать число студентов на одного преподавателя.

В компьютерных обучающих системах используется все традиционные виды обучающей информации. Однако при этом процесс обучения значительно интенсифицируется. Этому способствуют элементы современности и оптимальный темп продвижения по учебному материалу для каждого обучаемого, своевременная обратная связь с системой и реализация принципа индивидуализации, поиск информации из разных источников и моделирование изучаемых процессов и явлений, а также организация групповой и индивидуальной работы.

Коммуникативный подход к обучению языкам, игровые моменты и элементы соревновательности, характерные для компьютерного обучения, позволяют разнообразить и активизировать учебный процесс, а также усилить мотивацию и интерес к предмету. Компьютерная реализация тренажеров для закрепления однообразных видов учебной деятельности скрашивает их однообразие, экономит учебное время, освобождает преподавателя для индивидуальной работы со слабоуспевающими студентами. Она позволяет осуществлять и углубленное самостоятельное изучение материала без помощи преподавателя. Однако обучение без педагога требует обеспечения «дружественного» интерфейса с системой. Для решения задач индивидуального обучения и планирования дальнейшей работы в системе необходимо накопление сведений об обучаемом: его фамилия и инициалы; объем пройденного материала и предыдущие успехи; необходимый студенту уровень помощи для выполнения заданий. Контроль результатов усвоения пройденного материала освобождает преподавателя от рутинной работы и позволяет обучаемому самому осуществлять самоконтроль.

В гибкой модели обучения иностранному языку активные ИКТ – это оптимальное средство управления учебным процессом, инструмент осуществления идеи вариативности в зависимости от изменения целей, задач и этапов обучения, характера адресата, интересов и возможностей студентов. Широкое использование электронных средств обучения в разных аспектах деятельности человека не обходит стороной и проблему обучения языкам. Ориентируясь на возможности новых информационных технологий, можно следующим образом классифицировать компьютерные средства, помогающие в обучении языкам:

- обучающие программы, поддерживающие процесс обучения аспектам языка (фонетика, грамматика, лексика) на отдельных его этапах;
- мультимедийные обучающие программы, обеспечивающие комплексное обучение языку (устная и письменная речь) с использованием текста и звука, графики и цвета;

- автоматические словари разных типов для адекватного перевода текстов разных жанров (научно-популярные, профессионально-ориентированные, специальные);
- известные пакеты программ, создаваемые для других целей, но позволяющие использовать их и для обучения языкам;
- средства телекоммуникации (обучение разговорной, официально-деловой и профессионально ориентированной речи) /Internet и E-mail/ [2, с. 176–181].

Под обучающей программой в данной работе мы понимаем специально созданный в учебных целях продукт, разработанный с учетом психофизиологических закономерностей восприятия студентом учебной информации с дисплея, методических особенностей подачи учебного материала, а также возможностей ЭВМ. Большинство обучающих программ состоят из следующих компонентов:

- а) вступительная часть – мотивационная и организационно-практическая, введение к процессу обучения;
- б) основная часть, предназначенная для формирования определенных знаний, умений и навыков;
- в) заключительная часть, предназначенная для обобщения всей работы с обучающей программой.

Таким образом, обучающая программа отличается от традиционного пособия тем, что в ней программируется не только учебный материал, но усвоение и контроль формирования знаний, умений и навыков. Основные принципы организации обучающих программ по иностранному языку совпадают с общими дидактическими принципами составления всех обучающих программ: научность и доступность учебного материала, сознательность и активность обучаемых, наглядность и прочность усвоения пройденной темы, а также индивидуализация процесса обучения, подготавливающая студента к коллективному обучению в группе.

Возможности использования обучающих программ в преподавании иностранных языков достаточно широки. Их можно применять как на этапе тренировки и закрепления введенного материала, так и на этапе контроля знаний, тестирования, когда предусматривается диагностика ошибок обучающихся, систематизация результатов выполнения заданий группой и отдельными студентами. Обучающие программы позволяют также осуществлять пошаговый контроль за формированием навыков и умений, дают возможность успешно работать с учебным материалом сильным, средним и слабым студентам [3, с. 44–45].

Следует иметь в виду, что обучающая программа – это электронное гипертекстовое средство с диалоговыми функциями и элементами мультимедиа, предназначенное в большинстве случаев для самостоятельной или индивидуальной работы студентов. Следовательно, оно должно способствовать максимальной активизации студентов, индивидуализируя их работу, с одной стороны, и направляя ее с другой, предоставляя при этом им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. С методической точки зрения обучающая программа не должна заменять другие виды самостоятельной работы. Она представляет собой часть дидактического материала, предназначенного для самостоятельной работы, и применяется на том этапе обучения, когда уже сформированы определенные навыки и умения, с коэффициентом не меньше 0,7, т. е. их уровень должен оцениваться не менее чем «удовлетворительно». На данном этапе обучающие программы имеют большой дидактический эффект.

Хорошо известно, что в последнее время широкое распространение получает применение мультимедийных технологий в обучении языкам. Мультимедийная программа, как и компьютерная, использует текст и звук, цвет и графику, а также движение. Обучаемый общается с системой на естественном языке, что особенно важно при обучении иностранным языкам. В процесс диалога органично встраиваются ви-

деофильмы, озвученные носителями языка. Студенты могут прослушивать диалоги, имея при этом возможность повторять фразы за носителем языка, и записывать свой вариант речи с помощью микрофона. Записанные обучаемым фразы можно сравнивать с помощью фонограмм с нормативным произношением носителя языка [4, с 184–186].

Видеокамеры могут выводить изображение обучающего на экран компьютера, и студент может наблюдать артикуляцию звуков и одновременно сравнивать свое произношение с произношением носителя языка.

Интеллектуальный мультимедийный интерфейс позволяет совершенствовать технику выполнения языковых и речевых упражнений при обучении иностранному языку. Обучение языку принимает в этом случае творческий характер. Обучаемый усваивает новую лексику, вырабатывает навыки владения этой лексикой, «творит» на языке, получая при этом максимальное удовольствие. В целом, интеллектуальная мультимедийная обучающая система предоставляет студентам следующие возможности, а именно:

- постоянно концентрирует внимание обучаемого в процессе выполнения языковых и речевых заданий; это осуществляется за счет использования графических, видео- и аудиоэффектов;

- склоняет обучаемого к творчеству, создавая на экране монитора жизненные речевые ситуации, близкие к реальной действительности;

- объясняет обучаемому причины его неудач, подсказывает последующие действия и предупреждает о нежелательных последствиях этих действий, предлагая возможные альтернативные варианты ответов.

Обучаемые в таких системах имеют возможность общаться с другими студентами и с преподавателем. Мультимедийная технология дает возможность трансформировать традиционную модель обучения, центром которой является преподаватель, в новую модель, центром которой становится обучаемый. С использованием мультимедийных технологий преподаватель и обучаемые находят новый способ взаимодействия: преподаватель из руководителя процесса обучения превращается в координатора, а обучаемые получают либо аудиовизуальную инструкцию по выполнению заданий, либо коррективную поддержку от мультимедийной обучающей системы.

Обобщая изложенное, отметим, однако, что электронные технологии не являются панацеей от всех проблем в образовательном процессе; это всего лишь активный инструмент в творчестве преподавателя, который может превратить их в эффективное обучающее средство. Учебно-педагогический процесс сам по себе есть не только обучение, но и формирование личности студента, чего компьютер, к сожалению, не может обеспечить.

### **Список использованной литературы**

1. Фадеева, В. А. Методические рекомендации по созданию электронной информационно-образовательной среды курса иностранного (английского) языка / Ф. А. Фадеева // Сборник научных трудов по материалам Междунар. научн-практ. конф. «Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы», Ярославль, 17–18 мая 2019 г. / редколлегия Н. А. Личак и [и др.]. – Ярославль: Ярославский государственный технический университет, 2019. – С. 162–167.

2. Жуколина, М. В. Использование информационных технологий в преподавании в контексте теории «Цифрового поколения» / М. В. Жуколина // Сборник научных трудов по материалам Междунар. научн-практ. конф. «Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы», Ярославль, 17–18 мая 2019 г. / редколлегия Н. А. Личак и [и др.]. – Ярославль: Ярославский государственный технический университет, 2019. – С. 176–182.

3. Демьяненко, М. А. Использование информационных технологий при обучении английскому языку как второму иностранному / М. А. Демьяненко // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков. Материалы XII междунар. научн. конф., Гомель, 21 октября 2022 г. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 43–47.

4. Прокофьева, Д. С. Использование информационных технологий и мультимедиа для обучения студентов неязыковых вузов аудированию / Д. С. Прокофьева // Сборник научных трудов по материалам Междунар. научн-практ. конф. «Лингводидактика в неязыковом вузе: традиционные и инновационные подходы», Ярославль, 17–18 мая 2019 г. / редколлегия Н. А. Личак и [и др.]. – Ярославль: Ярославский государственный технический университет, 2019. – С. 183–190.

УДК 378.147:004.9:811'36'243

*А. С. Севдалева*

*(Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель)*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Данная статья посвящена описанию применения электронных средств обучения (ЭСО) в процессе изучения грамматики иностранного языка. В работе описаны способы применения следующих видов ЭСО: демонстративные программные средства, электронные учебники и интерактивные материалы, программы-тренажеры, программные средства для контроля и измерения уровня знаний. Было выявлено, что использование ЭСО способствует повышению эффективности обучения грамматике за счет индивидуализации и дифференциации занятия, развития самостоятельности учащихся и поддержке их мотивации.*

В настоящее время, в связи с особой актуальностью изучения иностранных языков, необходимо соответствие данного процесса непрерывному развитию современного мира. В частности, изучение иностранного языка должно включать в себя постоянное использование новых информационных технологий, способствующих совершенствованию учебно-методического процесса.

Включение современных информационных технологий в процесс урока является результатом так называемой *цифровой трансформации образования*, которая несет с собой коренные изменения в осуществлении самого процесса обучения. Современным преподавателям необходимо развиваться вместе с технологиями и подстраиваться под ритм постоянно меняющегося мира, именно поэтому современный процесс обучения невозможно представить без использования информационных технологий, прочно вошедших во все сферы деятельности человека.

Одним из способов включения современных технологий в процесс обучения любому предмету, в том числе иностранному языку, являются **электронные средства обучения (ЭСО)**, включающие в себя такие средства обучения, как электронные тестирующие системы, электронные тренажеры, информационно-справочные системы, дидактические компьютерные игры, мультимедийные ресурсы, электронные учебные пособия, мобильные приложения и т. д. По мнению Д. В. Нахаевой, вышеперечисленные ЭСО имеют множество неоспоримых преимуществ, не только положительно влияющих на степень усвоения знаний учащимися, но и повышающих их познавательную активность и мотивацию к обучению предмета [1, с. 197]. Кроме этого, с помощью ис-