

БИДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Зыблева Д.В.

Изучение иностранного языка вызывает у студентов высокие требования к умственной деятельности: широкое поле восприятия, значительный объем оперативной памяти, быстрота и точность расчетов, устойчивое распределяемое и часто переключаемое внимание. Условия, благоприятные для восприятия учебной информации, принято считать оптимальными. Особую группу составляют эмоциогенные условия, вызывающие чувства страха и тревоги. При обучении иностранным языкам — это боязнь студентов сделать грамматическую или лексическую ошибки. При работе в эмоциогенных условиях у студентов возникает высокая эмоциональная напряженность, существенно влияющая на течение и результаты процесса обучения. В период психической напряженности у студентов замечаются изменения в объеме внимания, его распределенности и переключаемости, в точности восприятия, объема кратковременной памяти, скорости мыслительных операций, сенсомоторных и двигательных навыков.