

ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ «SOCRATIVE» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рябинин Н.С. (студент гр. 244691)

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – О. В. Славинская

(канд. пед. наук, доцент кафедры информационных радиотехнологий БГУИР)

Аннотация: Все виды аттестации являются ключевыми аспектами образовательного процесса. Они не только служат индикаторами эффективности образовательных программ, но и играют важную роль в повышении качества обучения. В условиях цифровой трансформации образования есть необходимость к переходу к эффективным методам автоматизированного контроля результатов обучения с использованием специальных онлайн-платформ.

Ключевые слова: Socrative, системы тестирования, Online Test Pad.

Введение

Контроль результатов обучения – процесс осуществления текущей и промежуточной аттестации. Он позволяет оценить знания, умения и навыки обучающихся, а также эффективность учебного процесса в целом. Существуют различные формы аттестации, установленные для каждой системы образования. Отдельные из них допускают использование тестового контроля.

Одним из способов повышения эффективности контроля и оценки результатов обучения является его автоматизация. Для этого в современных условиях учреждений образования используются информационно-коммуникационные технологии в различном виде: от собственных программных разработок учреждений образования, их электронных систем обучения до самостоятельно наполненных контентом педагогами тестов и заданий, которые предоставляются специальными онлайн-платформами для тестового контроля. Это способствует более точной оценке результатов обучения, экономии времени педагога и обучающегося. Кроме этого, отвечает образовательным запросам обучающихся, которые являются «цифровыми аборигенами» и привыкли к различным онлайн-ресурсам [1].

Результаты и обсуждение

В современном образовании наблюдается широкое использование тестового контроля в текущей и промежуточной аттестации в системах профессионального и высшего образования. Онлайн-тестирование обеспечивает удобство, гибкость и возможность более дифференцированного анализа знаний обучающихся. Статистика, предоставляемая тестовыми системами онлайн-платформ разнообразна. Она создается по различным критериям. Но в любом случае является хорошим подспорьем педагогу для анализа результатов. Причем ему не требуется время на их обработку. Нужно только открыть статистику.

Основные преимущества системы тестирования [2]:

- за небольшой период времени есть возможность проверки большого объема материала;
- все обучающиеся находятся в равных условиях, в частности, во время работы они применяют одинаковый материал за одно и то же время;
- исключение фактора везения; возможность мониторинга педагогом процесса усвоения материала на всех этапах образовательного процесса;
- анализ качества усвоения материала объективен, полное отсутствие субъективности в оценке;
- снижение уровня эмоционального напряжения учащихся, высокая вероятность исключения стресса, возникающего при визуальном контакте с педагогом и другие.

В настоящее время существует большое количество онлайн-платформ, которые можно использовать для создания и реализации тестового контроля: Google Forms, Kahoot,

Learningapps, Madtest, Online Test Pad, Quizlet, Quizizz и другие. Большинство из них схожи в своем базовом функционале, но обладают отличительными особенностями.

Мы хотели бы обратить внимание педагогов на онлайн-платформу «Socrative», ввиду ее специфических качеств, которые, на наш взгляд, недостаточно оценены педагогами-практиками.

«Socrative» – это «удобная и эффективная платформа для взаимодействия педагогов и обучающихся в режиме реального времени [3]». В отличие от многих других платформ, «Socrative» предоставляет возможность организации интерактивных занятий даже при отсутствии мобильных устройств у обучающихся или отсутствии подключения к Интернету в учреждении образования. «Socrative» доступен на всех основных цифровых устройствах и платформах, таких как смартфоны, планшеты, ноутбуки и компьютеры.

Обучающиеся могут присоединиться к занятию с помощью собственных устройств, используя уникальный код, и отвечать на вопросы, которые педагоги задают в режиме реального времени. При этом авторизован на платформе должен быть только педагог.

«Socrative» также предоставляет педагогам возможность создавать свои собственные тесты и опросы, которые могут быть сохранены в их аккаунте «Socrative» и использованы в любое время. Кроме того, «Socrative» имеет функцию автоматической оценки, что позволяет педагогам экономить время на проверке заданий и сосредоточиться на потребностях обучающихся.

При создании нового теста или опроса платформа предлагает дополнить уже существующий или создать новый. Далее требуется выбрать тип добавляемого вопроса: вопрос с одиночным, множественным выбором или с полем для заполнения. К каждому вопросу, помимо текста, можно прикрепить иллюстрацию. После составления вопросов можно сохранить тест.

Помимо этого, платформа «Socrative» предлагает возможность создания «быстрых вопросов». У всех обучающихся на платформе появится вопрос с вариантами ответов. Этот вопрос преподаватель составляет в режиме реального времени. Возможен вариант с показом обучающимся только вариантов ответа, но тогда предполагается, что вопрос будет объявлен иным способом, например, устно. После ответа на вопрос педагог сразу получает результаты и может их проанализировать, а также продолжить создавать «быстрые вопросы», уточняя не понятные обучающимся места.

На платформе «Socrative» присутствует возможность создания игры «Гонки». Педагог делит участников на несколько команд. После старта у всех участников запустится прохождение теста, ограниченное по времени. В это время на общем экране в виде своеобразной «гонки» отображается прогресс и успешность прохождения теста разными командами. По истечении времени или по завершению выполнения теста всеми участниками активность завершается и объявляется команда-победитель. Она будет выделена на экране.

При получении ответов на любые виды заданий педагога, они сохраняются и могут быть просмотрены в любой момент. Присутствует возможность транслировать результаты обучающимся, но при этом скрывать их имена или результаты, что является важным психологическим аспектом воздействия.

Результаты выполнения заданий могут быть экспортированы педагогом в удобном формате. Имеется возможность экспортировать как общую анонимную статистику ответов группы, так и индивидуально результаты каждого обучающегося.

«Socrative» – эффективный инструмент для онлайн-взаимодействия в образовательной среде. Платформа обладает своими отличительными особенностями, включая возможности проведения интерактивных тестов, опросов и анализа их результатов в режиме реального времени. «Socrative» предоставляет широкий набор инструментов для улучшения коммуникации и обеспечивает интерактивные методы обучения, делая процесс онлайн-обучения более динамичным и доступным для обучающихся и педагогов.

Заключение

Данная работа исследует практическое применение онлайн-платформ для текущей и

промежуточной аттестации с опорой на одну из них – «Socrative», так как она имеет отличительные черты, эффективные для построения современных занятий как в онлайн, так и в оффлайн режиме, но мало используется практикующими педагогами по причине неосведомленности о ней. Описанные интерактивные инструменты платформы могут быть интегрированы в разработку уроков, семинаров, лекций, воспитательных мероприятий.

Литература

1. Славинская О. В., Демидко М. Н. Осмысление технологий медиадидактики «цифровыми мигрантами» // Вестник МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 82-88.
2. Белалов Р. М. Тестирование как метод контроля и оценки сформированности компетенций // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-kak-metod-kontrolya-i-otsenki-sformirovannosti-kompetentsiy>.
3. Socrative // Онлайн-сервис для проведения викторин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socrative.com/>.

РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СФЕРОШЛИФОВАЛЬНОГО СТАНКА МОДЕЛИ Ф254-02

Свиридович И.В. (студент гр. ЭП-41)

Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого, г. Гомель,
Республика Беларусь.

Научный руководитель – В.А. Савельев.

(к.т.н., доцент кафедры «Автоматизированные электроприводы» ГГТУ им. П.О. Сухого)

Аннотация: В работе предложен вариант модернизации, направленный на расширение функциональных возможностей сферошлифовального станка модели Ф254-02. Предлагается заменить устаревшее, вышедшее из строя, неремонтопригодное оборудование, на современную систему электропривода переменного тока, включая сам электродвигатель, преобразователь частоты, систему ЧПУ.

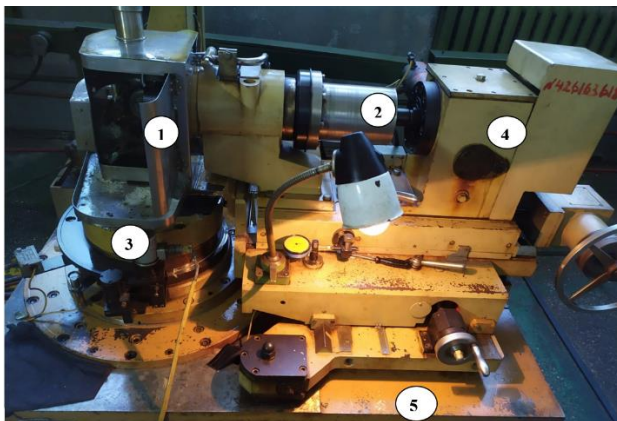
Ключевые слова: сферошлифовальный станок, система ЧПУ, преобразователь частоты, модернизация, автоматизированный электропривод.

Введение

Станок сферошлифовальный модели «Асфероид-100» Ф254-02 выпущен на территории СССР в 1989 году. Станок предназначен для шлифования алмазным инструментом выпуклых асферических без точек перегиба поверхностей конденсорных оптических деталей из стекла. Модернизация станка предложено провести в связи с тем, что к настоящему времени вышли из строя электропривод главного движения и УЧПУ, а ремонтпригодность оказалась невозможной, поскольку данные модели устарели и сняты с производства.

Результаты и обсуждение

Общий вид сферошлифовального станка «Асфероид-100» модели Ф254-02 представлен на рисунок 1.



1 – бабка изделия; 2 – шлифовальная бабка; 3 – поворотный стол; 4 – редуктор подачи; 5 – станина

Рис. 1. Станок сферошлифовальный модели «Асфероид-100» Ф254-02