

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Титова Л. К.

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого» (г. Гомель)

В условиях современного общества перед вузами стоит важная задача – обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. УВО должно готовить профессионально грамотных специалистов в соответствии с заказом общества. Содержание образования должно ориентироваться на требования потребителей, то есть рынок труда, работодателей и самих учащихся. При таком подходе в равной степени значимыми становятся как сам процесс, так и результаты обучения, причем в качестве результатов образования наиболее актуальными становятся компетенции, понимаемые как мотивированные способности выпускника выполнять поставленные задачи, в первую очередь профессиональные, позволяющие успешно конкурировать на рынке труда.

Существующая в настоящее время оценка качества подготовки специалистов направлена на проверку наличия у выпускников знаний по отдельным предметам, изучаемым в рамках учебного плана, и умений по их применению в типовых предметных ситуациях. Вместе с тем, с точки зрения работодателя, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию выпускника, специалисту необходимы такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Инженер должен уметь разрабатывать стратегии, осуществлять перспективное планирование, учитывающее цели общественного развития. Также меняются представления об образовательных результатах, в частности, важную роль начинают играть навыки исследовательской деятельности в профессиональной подготовке: развивать умение самостоятельно ставить задачи, проводить исследования, осуществлять межсетевое взаимодействие на основе принципа сотрудничества. Во время обучения необходимо мотивировать студентов на самосовершенствование и индивидуальное развитие. В связи с этим актуальной становится задача подготовки такого студента, у которого среди профессионально значимых качеств и умений работать в сотрудничестве имеет место исследовательская компетентность.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы подготовить такого студента, который может гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, уметь работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации. Поэтому необходимо привести в систему имеющийся опыт организации исследовательской деятельности с целью выявления новых подходов, методов и технологий для подготовки студентов.

В настоящее время методическая система обучения подразумевает включенность студента в исследовательскую деятельность только при выполнении курсового и дипломного проектов. В методике подготовки студентов не уделяется достаточного внимания формированию навыков исследовательской деятельности, через которые можно достичь новых образовательных результатов, построить исследование на основе сотрудничества и межсетевого взаимодействия. Исследовательская работа должна демонстрировать соответствующие знания и умения в области конкретных изучаемых предметов, умение работать с первоисточниками, способность к систематизации и структурированию полученного материала, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные умозаключения, давать оценку событиям и явлениям. Исследования можно проводить по общей схеме научного исследования:

- постановка темы исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез;
- выбор методики проведения исследования;
- предложение возможных вариантов решения поставленной задачи;
- сбор материала, обобщение полученных данных;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов;
- подготовка к защите проекта (например, презентация) и, непосредственно, его защита.

В данном представлении преподаватель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студента, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений студентов, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить трудности в познании и применении знаний. Студенты должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие задания, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое.

Создание исследовательских работ, развивающих познавательные, творческие навыки студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве служат средством обеспечения возможности самореализации талантливых студентов, профессионального роста будущих специалистов.

ПРОГРАММЫ ОЦЕНКИ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ

Ткалич Т. А.

*Институт бизнеса Белорусского государственного университета
(г. Минск)*

К числу основных проблем информатизации в Республике Беларусь относятся необходимость закрепить нормативно и ввести подготовку и аттестацию государственных служащих в области владения компьютерными технологиями,