

опираться на должное изучение лексико-грамматического материала, необходимого для социальной коммуникации. Для этого студентам выдается языковой материал, содержащий всю необходимую информацию о нашей стране, о культуре и обычаях, системах норм и ценностей, об особенностях речевого этикета [1].

Кафедра геологии и географии активно включает иностранных студентов и в освоение специальной геолого-географической лексики, в изучение текстов по основным разделам геологической и географической наук, готовит их к профессионально ориентированному общению с учетом выбранной специализации и всевозможных ее направлений.

С языковой адаптацией тесно соприкасается социальная адаптация, которая подразумевает приспособление личности к социальным проблемным ситуациям, привыкание индивида к новым условиям внешней среды.

Ускорить адаптационный процесс иностранным студентам могут помочь сотрудники деканата, преподаватели различных кафедр, кураторы групп, сообщества землячеств, сотрудники общежитий, органы студенческого самоуправления.

На факультете, как и в университете в целом, на первых трех курсах предусмотрены должности кураторов групп, на которые назначаются преподаватели кафедр факультета. Их основные функции заключаются в осуществлении ежедневного контроля посещаемости и текущей успеваемости, проведении работы по ознакомлению с особенностями проживания в РБ, оказании студентам консультативной помощи по вопросам учебы и быта, контроле состояния здоровья студентов, выдаче рекомендаций по поведению студентов в новой для них социальной среде, проведении идеологической и воспитательной работы со студентами.

Активная культурная и социальная жизнь, ежегодно проводимые на факультете различной направленности мероприятия (Дни факультета и первокурсников, встреча первокурсников с лучшими студентами факультета и др.), реально помогают преодолеть многие трудности вхождения в новые культуру и коллектив.

Таким образом, можно отметить высокий уровень адаптированности иностранных студентов к образовательной среде факультета, в которой они не только получают образование, но и проживают в течение всего срока обучения, активно участвуя во всех видах деятельности наравне с белорусскими студентами, что в конечном итоге влияет на их дальнейшую профессиональную карьеру и личностное развитие.

Литература

1. Кошель, В. И. Адаптация иностранных студентов к обучению в медицинском вузе РФ / В. И. Кошель, С. В. Знаменская, Н. К. Маяцкая // Медицинское образование и вузовская наука. – 2017. – № 1(9). – С. 49–51.

2. Редько, Л. Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе : учеб. пособие / Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко. – М. : Илекса, 2008. – 296 с.

УДК 378.4(476):37.091.31-054.6

О. К. Абрамович

г. Гомель, ГГТУ имени П. О. Сухого

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Современный университет должен реагировать на новые процессы в образовании. Введение рейтинговой системы оценки от уровня отдельного преподавателя до уровня образования в целом в стране должно способствовать повышению качества обучения и привлека-

тельности УВО в сфере международных образовательных услуг. Создание открытого научно-образовательного пространства – это заманчивая перспектива на будущее, однако уже сейчас возможно стремиться к стиранию границ между системами образования различных стран с целью развития академической мобильности студентов для повышения качества их подготовки. Приблизить решение проблемы возможно посредством международного сотрудничества в сфере образования. Поэтому привлечение иностранных студентов к обучению в УВО Беларуси является в современных условиях важной задачей развития высшего образования в стране. Дополнительный положительный эффект в плане создания научно-образовательного пространства возможен при сотрудничестве высших учебных заведений разных стран в области методической и научной работы как преподавателей, так и студентов. Возвращаясь на родину, иностранные выпускники белорусских УВО, постепенно пополняя ряды интеллигенции своих стран, приносят с собой толерантное отношение к Беларуси, сформированное у них на межличностном коммуникативном уровне, что также положительно скажется на дальнейшем международном сотрудничестве. Перечисленные факторы непосредственным образом влияют на укрепление межгосударственного партнерства в области образования.

Опыт обучения студентов из Туркмении показал возможность белорусских вузов успешно конкурировать на мировом рынке образовательных услуг. Возрастающий интерес к теме иностранных студентов ставит проблему создания для них благоприятной образовательной среды в Беларуси. Имея десятилетний опыт предоставления образовательных услуг туркменским студентам, можно сформулировать меры для облегчения адаптационного процесса иностранных студентов, а также усовершенствования условий проживания и обучения. Приезжая в другую страну, иностранец вынужден усваивать новые принципы и формы поведения для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества. Требуется время и определенные усилия для включения в новую социокультурную среду. Иностранные студенты далеко не всегда подготовлены к обучению на русском языке. Предстоит освоить не только разговорную речь, но и технический язык с множеством терминов и определений, что достаточно сложно даже с хорошей школьной подготовкой. Еще один аспект адаптации – это сосуществование с представителями различных культур, организация и проведение совместного досуга, так как реальна возможность замыкания внутри групп – представителей своей национальности. Для преодоления этой проблемы в рамках проведения культурных мероприятий организуются различные национальные праздники, проводятся международные студенческие конференции. Положительный опыт отмечен при написании статей в соавторстве с иностранными студентами. Они с гордостью посылают свои работы на родину, рассказывают об успехах родителям.

В Гомельском государственном техническом университете имени П.О. Сухого в одном из наборов был опыт организации отдельных групп иностранных студентов, успеваемость в которых и посещаемость были выше, чем при совместном обучении с русскоязычными студентами. Выбор старосты такой группы – вопрос достаточно актуальный, он должен быть несомненным лидером в группе и уважаемым как личность.

Если рассмотреть аспекты обучения иностранной группы, то можно выделить некоторые особенности. При разработке курса должна присутствовать лаконичность в изложении материала и оптимальная форма изложения. Текст лекции должен отражать ее основное содержание. Мультимедийное сопровождение облегчает усваивание материала. На слайдах должны быть зафиксированы лишь самые важные положения по теме лекции. Все пояснения, а также соответствующие примеры доводятся до студентов в устной форме или при использовании дополнительной доски в аудитории. В первую очередь необходимо ставить понимание нового материала, и уже во вторую – запись его в конспекте в краткой форме. Во время объяснения преподавателя студент должен сосредоточиться на задачах понимания, ничто не должно его отвлекать, именно в этом – смысл присутствия на лекции. Мультимедийные лекции для иностранных студентов имеют особенности по темпу предъявления информации, который должен соответствовать возможностям студентов по ее фиксации. Лек-

ции в мультимедийном формате дают возможность использовать разные формы наглядности, что имеет особую значимость. Графики, схемы и рисунки дают зрительный образ, который воспринимается и запоминается лучше, чем словесное описание моделей объектов и процессов. Хорошо усваивается материал, представленный в видеороликах. Конспект необходим для воспроизведения лекции в памяти. При отработке материала на практических занятиях конспект служит опорой для студента, а преподавателю не приходится тратить время на повторное изложение теоретических положений. Кроме того, в отсутствии конспекта подготовка студента к экзамену в напряженное время сессии будет протекать с большими трудностями.

Многие иностранные студенты едут получать высшее образование в Беларусь не только из-за умеренной платы за обучение, но и с желанием получить опыт обучения в международной среде для дальнейшего развития карьеры и повышения своей конкурентоспособности на международном рынке труда. Мы в этом плане не должны их разочаровать.

Наша задача работать на повышение узнаваемости за рубежом страны своего учебного заведения. Для этого необходимо:

- обладать технически продвинутыми сайтами, в том числе и на английском языке;
- выстраивать содержательные коммуникации с зарубежными целевыми группами: абитуриентами, студентами, выпускниками, исследователями и учеными;
- интересоваться информацией рейтинговых агентств в области высшего образования.

Естественно желание иностранных студентов получить за свои деньги качественное высшее образование, на которое повысился спрос, а мы в свою очередь должны предложить им наши услуги на самом высоком уровне. Показатель доли иностранных студентов как один из индикаторов интернационализации деятельности УВО используется при подсчете известными мировыми рейтингами университетов. Необходимо помнить о конкуренции за высококвалифицированные человеческие ресурсы и растущей доли доходов национальной экономики от экспорта образовательных услуг.

Одной из важнейших ключевых характеристик университета мирового уровня, отражающей его успешность на мировом рынке образовательных услуг, является наличие значительной доли иностранных студентов и аспирантов.

Литература

1. Вадутова, Ф. А. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах / Ф. А. Вадутова // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 12. – С. 123–126.

УДК 37.013.32:379.83:338.48-6:37

О. И. Авдеева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ПРОБЛЕМА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Образовательный туризм – это путешествия с целью углубления знаний в интересующих учащегося сферах, направленное на расширение кругозора, способствующие повышению знаний, умений, навыков, развивающие его способности.

Образовательный туризм рассматривается исследователями данного научного направления как феномен интеграции обучения и туризма через организацию образовательной деятельности