

Студенты направляются на практику в ту отрасль деятельности, на которую они распределены и программа практики должна быть составлена и отчет написан лишь по этой отрасли деятельности и по организации, где он в дальнейшем будет работать (потребительское общество, райпотребсоюз и т.д.). Практику в других отраслях деятельности потребительской кооперации студент проходить не должен.

Студенты выезжают на базы практики группами в количестве 6-8 человек в одну организацию и вместе с ними выезжают на практику руководители от института, основная цель которых давать ежедневные задания студентам по анализу и планированию и составлению статистической отчетности показателей деятельности организации и контролю за исполнением этих указаний студентами. При составлении ежедневного задания преподаватель дает задание по изучению методики анализа и планирования того или другого показателя, проверяет изучение этой методики, возможности ее применения на практике, обеспеченность статистическими и бухгалтерскими данными.

Повседневная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя даст возможность им получить более прочные и глубокие знания как теорий, так и практики будущей работы.

Такая постановка проведения практики полезна и преподавателям, так как фактически она может заменить прохождение стажировки в организациях потребительской кооперации.

Полезна она будет и организации, где будет проходить практика - по окончании практики преподаватель дает предложения по улучшению показателей деятельности организации, совершенствованию анализа и планирования этих показателей.

ПИГУНОВА О.В., МИХАРЕВА В.А.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Непосредственную ориентацию на реальные производственные условия студенты получают во время прохождения производственной практики. Это одна из форм углубления и расширения знаний будущих молодых специалистов.

Студенты по "товароведным специальностям", в течение 7 недель проходят практику на оптовом предприятии, райпотребсоюзе (райпо) и магазине, в ходе которой закрепляют и углубляют полученные в институте теоретические знания, приобретают необходи-

мые навыки и умения. Изучают организацию торгово-технологических процессов, учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы и выработать предложения по совершенствованию процессов на базах практики.

Результатом этой работы является составление каждым студентом отчета, общий объем которого достигает порой 80 страниц.

На наш взгляд, данная практика не является эффективной и не оправдывает себя в силу ряда причин. Во-первых, реальные возможности баз практики не обеспечивают прием менее 3-х человек. Однако на одной базе практики находится более пяти человек. Это обстоятельство не благоприятствует самостоятельности при работе над отчетом. Их проверка свидетельствует, зачастую, об идентичности отчетов, полном отсутствии индивидуальной работы. Во-вторых, большой объем вопросов, подлежащих описанию, не дает возможности глубокого изучения непосредственных функциональных обязанностей товароведа. Студенты не стремятся вникнуть в суть вопроса, всесторонне его анализировать. Ответы на многие вопросы студенты дают не обременяя себя изучением практики, а руководствуются теоретическими положениями учебников.

Таким образом, поверхностное изложение вопросов практического результата не имеет и не обеспечивает, на наш взгляд, закрепления знаний.

В связи с этим группа преподавателей кафедры организации и технологии торговых процессов предложила в качестве письменной формы контроля индивидуальные задания.

Перед выездом на практику студенту выдается индивидуальный план-задание. В этом задании сформулирована тема работы, определяется цель и основные вопросы исследования, дается перечень форм статистической отчетности для сбора необходимой информации, предложены формы таблиц, графиков, диаграмм, которые целесообразно привести в своей работе. Здесь же приводится список литературы с выделением нормативных документов, рекомендуемых к изучению по данной теме, указывается срок и форма представления работы, время консультаций руководителя практики.

Следует также остановиться на психологической особенности выполнения индивидуального задания. План-задание разрабатывается так, чтобы охватить ряд вопросов курсовых и дипломных работ. Поэтому, выполняя индивидуальное задание, студент накапливает фактический материал для написания этих работ. Это дает возможность

глубоко вникнуть в изучаемый процесс и выработать обоснованные и профессионально грамотные предложения. В связи с этим, время, отведенное на работу над дипломом, студент сможет использовать исключительно для оформления своей работы.

Это повысит, на наш взгляд, качество курсовых и дипломных работ.

Руководитель практики от института параллельно, во время выездов на базы практики, должен обеспечивать контроль за изучением вопросов программы практики в форме устных собеседований по предварительно согласованному объему вопросов. По окончании практики оформленное индивидуальное задание представляется руководителю практики от предприятия, а результаты исследования докладываются на комиссиях по окончательной защите практики.

Таким образом, работая над индивидуальным заданием, практикант глубже осознает экономическую сущность показателей деятельности предприятия (организации), приобретает конкретные знания по своей будущей специальности, учится на основе фактических данных и произведенных им расчетов делать необходимые обобщения, выводы и предложения. В процессе его работы формируется экономическое мышление, что очень актуально в настоящее время.

Выполнение индивидуального задания активизирует научно-исследовательскую и самостоятельную работу студентов, повышает эффективность торгово-технологической практики за счет более плодотворного использования всего времени практики.

ЧУРИЛО Л.В.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Успешное решение задачи улучшения качества подготовки молодых специалистов в немалой степени зависит от творческого отношения студентов к своей учебно-практической работе.

В обучении студентов производственная практика занимает важное место - на предприятии синтезируются и закрепляются знания, полученные в ходе теоретических занятий. Необходимо, чтобы студенты во время практики не были пассивными наблюдателями организационно-экономических мероприятий, производственных процессов, а принимали самое активное участие в их разработке, выполнении и усовершенствовании, несли наравне со штатными работниками оптовой базы или райпотребсоюза ответственность за состояние дел