

Інновации в системе высшего образования: интегрированные технологии обучения как фактор развития высшей школы

И. Н. Пузенко,
заведующий кафедрой «Белорусский и иностранные
языки», кандидат филологических наук, доцент,
Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого

Высшая школа во все времена готовила грамотных специалистов высшей квалификации для всех отраслей народного хозяйства, культуры и государственного управления и была призвана играть особую роль в развитии нации, страны и человечества в целом. Особенно важное значение образовательная миссия высшей школы приобретает на современном этапе, когда все звенья образовательной системы становятся одним из главных направлений общественного развития.

Феноменом XXI в. в учреждениях высшего образования становится концепция развивающего интерактивного обучения со своими содержательными компонентами и конкретными научно-педагогическими технологиями.

В результате такого подхода к содержанию развивающего обучения в университетах стали активно разрабатываться и внедряться в учебный процесс гибридные образовательные технологии, сочетающие в себе традиционные и современные образовательные технологии на базе активных дидактических форм обучения с применением информационных технологий. Среди них:

- решение поставленной учебной задачи на лекции, семинарском или практическом занятии;
- методы анализа конкретной учебной или научно-исследовательской ситуации;
- моделирование учебных ситуаций;
- метод разыгрывания социальных ролей;
- учебные дискуссии и дебаты.

Не последнее место занимают и такие формы обучения в вузе, как учебные проекты и целевые практические задания, развивающие тренинги (введение, закрепление, активизация и контроль изученного учебного материала), отбор и формализация знаний для электронных материалов (электронные курсы, документы и комплексы).

Ведется разработка вариантов технологических решений по сближению заочной и дистанционной форм обучения в приоритетных направлениях. Новые технологии интегрированного обучения, как и новые идеи в процессе воспитания и обучения, опираются на научные знания. При этом новые идеи становятся инновациями лишь тогда, когда дают определенный конечный результат, т. е. когда они воплощаются в конкретной форме образовательной деятельности или же в дополнительной прибыли предприятий [1; 2].

В этой связи особое внимание уделяется инновационной научно-педагогической деятельности, ориентированной на конкретный учебно-академический продукт и реализацию инноваций во всех сферах общественной жизни: экономической, политической, социальной и духовной. Одним из основополагающих в этой деятельности становится принцип целе-

сообразности обучения, т. е. подчинение обучения в вузе гибкой целевой установке образовательного процесса с учетом особенностей выбранной обучающимися специальности и развития их гуманитарной составляющей. В высшей школе также разрабатываются важные направления и подходы по самореализации личности обучающихся и основные стратегии их развития. С целью максимального усвоения учебных знаний аккумулируются технологии развивающего обучения для эффективной организации учебного процесса.

В условиях обеспечения преподавательской и студенческой мобильности высшая школа обращает пристальное внимание на вопрос стандартизации профессионального образования. В частности, актуализируется интерес к нормативным документам: образовательным стандартам, учебным планам и программам, срокам подготовки кадров, формированию академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, экзаменационным требованиям, системе зачетных единиц, а также к изучению зарубежного опыта. Более активное включение выпускников вузов в решение научно-производственных, социально-культурных, научно-исследовательских и управленческих проблем предполагает формирование, развитие и становление в рамках вуза профессионально грамотной личности обучаемого в процессе его творческой учебной деятельности. В результате такого подхода формирование инновационного интеллекта обучающихся выступает не только методологической базой высшего образования, но и основой системы стимулирования познавательной активности и развивающего обучения в целом.

Бесспорно то, что в обеспечении динамики устойчивого развития государства и всех его звеньев принципиально важная роль отводится инновациям и инновационной деятельности. Технологии интеллектуальной деятельности могут обеспечивать непрерывное обновление технической и технологической базы производства, освоение и выпуск новой конкурентоспособной продукции, эффективное проникновение на мировые рынки товаров и услуг. Поэтому в рамках инновационных проектов на основе компетентностного подхода проводятся разные научно-исследовательские, опытно-конструкторские и опытно-технологические работы. Они связаны прежде всего с научным поиском в целях расширения и получения новых знаний.

Выпускникам вузов часто приходится заниматься наиболее актуальными производственными проблемами, вопросами планирования и управления, принимать разного рода ответственные деловые и профессиональные решения на рабочих местах. Поэтому

система высшего технического образования представляет собой непрерывно совершенствующуюся и динамически развивающуюся систему, в которой постоянное внимание уделяется всем научно-педагогическим преобразованиям инновационного характера. Непрерывность и преемственность всех структурных звеньев высшего образования (университет – магистратура – аспирантура – докторантура, а также повышение квалификации) отражают целостный процесс роста образовательного потенциала молодых специалистов на протяжении всей их производственной деятельности [3, с. 3–5].

Развитие инноваций и инновационных технологий сегодня выступает одним из главных способов достижения национальными экономиками достаточного уровня благосостояния и производительности труда во всех сферах жизнедеятельности белорусского общества. В свою очередь это требует определенной интеграции науки, высшего образования и производства в единое образовательное пространство. Координация и интерактивность знаний, технологий, опыта и интуиции сотрудников между университетом и производством ведут к универсализации и распространению передовых знаний. В итоге они формируют отечественный, а впоследствии и мировой запас знаний. Думается, постоянное совершенствование уровня знаний должно охватывать педагогику сотрудничества и налаживание действенных научно-производственных отношений, касающихся науки, производства, рынка и потребителя. Подчеркнем, что сказанное в равной мере относится к росту значимости высшего образования, возможности его вариативности и дифференциации обучения. Не исключаются также варианты расширения сфер образовательных услуг дополнительного профессионального образования и коммерческих отношений между названными звеньями этой цепи.

Создание международной сети знаний в рамках содружества государств ставит перед высшей школой задачу повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества системы образования в целом. Делается акцент на подготовку высококвалифицированных специалистов, рост конкурентоспособности выпускников и признание их дипломов на европейском и международном уровнях. Образовательная среда представляет собой, таким образом, единую научную психолого-педагогическую реальность как многофункциональную систему по реализации личностного и профессионально ориентированного подходов в подготовке квалифицированных специалистов [4, с. 11–15]. С одной стороны, в ней переплетаются интересы государства, которое определяет национальные приоритеты в области образования и науки, а с другой – она объединяет педагогов,

научных сотрудников, студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей в одну форму активного творческого взаимодействия по формированию зрелой личности обучающегося.

Таким образом, состояние образовательной среды в вузе, ее эффективность и конкурентоспособность, включая систему менеджмента качества как комплексную характеристику всей образовательной деятельности в университете, является на сегодняшний день одним из основных показателей, по которому можно оценивать общественно-экономическую значимость и уровень системы высшего образования.

Возрастающая в последние годы конкуренция на рынке образовательных услуг нацеливает многие вузы организовывать учебный процесс с учетом рационального использования интеллектуальных ресурсов, так как формирование конкурентоспособной и динамично развивающейся экономики страны в значительной степени определяется и зависит в первую очередь от научно-технического и инновационного развития и возможностей его реализации. Под инновационным потенциалом принято понимать совокупность разных видов ресурсов, технологии искусственного интеллекта, которые необходимы для планомерной реализации инновационной деятельности, а также возможности и условия для создания, разработки, внедрения и распространения полезных нововведений. В связи с этим одной из центральных задач учреждений высшего образования становится предоставление гражданам страны качественных образовательных услуг и их эффективная организация в учреждениях высшего образования независимо от того, где находится вуз: в столице или на периферии.

Характеризуя качество образования в новых условиях, следует указать на то, что это ориентация не только на усвоение обучающимися определенного объема запланированных в вузе знаний, предусмотренных в образовательных программах, но и на овладение ими определенными навыками, умениями и компетенциями. Оно предполагает также формирование и развитие у них познавательных и созидательных способностей, активного опыта внеаудиторной самостоятельной работы и личной ответственности за качество работы и ее результат. Получаемые в вузе знания в зависимости от профиля получаемой специальности (информационные технологии, искусственный интеллект, перевод с одного языка на другой, экономика) могут быстро устаревать, и с каждым годом этот процесс ускоряется. Поэтому в сложившихся условиях актуализируется такая образовательная стратегия, как учить обучающихся постоянно обновлять, пополнять и совершенствовать свои профессиональные знания в процессе индивидуальной и само-

стоятельной работы. Приоритетным направлением в области современной дидактики становится культивирование учебно-научного творчества обучающихся как процесса созидания нового, уникального и неординарного, гибкости их мышления и инновационного (креативного) сознания. Немаловажную роль при этом будут играть способности специалистов принимать ответственные решения, умение постоянно учиться, навыки поддерживать диалог, сотрудничество и коммуникабельность, т. е. все то, в чем искусственный интеллект никогда не заменит человека [5].

Будущие выпускники вузов должны быть способны быстро адаптироваться к современной изменчивой среде, адекватно и за короткое время оценивать сложившуюся ситуацию, решать проблемы без особого риска даже в условиях жесткой конкуренции. Образцовых или идеальных руководителей с готовыми лидерскими задатками и стратегическим мышлением в мировой практике не так уж и много. Ответственные решения приходится принимать не только руководителю предприятия, но и каждому сотруднику на своем рабочем месте. И чтобы каждый из них мог принимать правильные решения с максимальным результатом, он должен обладать определенным арсеналом знаний и уметь использовать информационно-коммуникативные технологии в своей области.

Управление научными знаниями имеет две основные особенности:

- умение эффективно использовать уже имеющиеся знания, стимулировать их рост через разные семинары, круглые столы, конференции и курсы повышения квалификации в целях повышения эффективности производственной деятельности и снижения затрат на производстве;
- способность воплощать приобретенные знания в форме нововведений, новых технологий, инноваций, создавать новые продукты, услуги и рабочие места при полном сохранении своей культуры и национальной специфики.

На предприятиях и фирмах не должно быть дефицита знаний на уровне профессиональной деятельности. В условиях инновационной экономики должна иметь место такая глобализация научных знаний, которая бы приводила к креативному взаимодействию и взаимозависимости передовой науки и производства по ценностным ориентациям. Именно она должна стать главной движущей силой по созданию результативного интеллектуального продукта, повышению доходов и уровня жизни в стране.

Не подлежит сомнению тот факт, что контроль качества высшего образования осуществляется через мониторинг результатов реализации образовательных программ, разработки мероприятий по их постоянному совершенствованию и развитию на предмет

их соответствия государственным образовательным стандартам, академическим требованиям и потребностям обучающихся. Важную роль в оценке инновационного потенциала университета в этом направлении играет рейтинговый подход, охватывающий образовательную, научную и воспитательную сферы деятельности. Показатели рейтинга в пределах университета (между преподавателями в рамках кафедры, между кафедрами и факультетами) и между вузами внутри страны превратились в маркетинговый механизм продвижения образовательных услуг в среде желающих учить, т. е. давать знания, и желающих учиться, т. е. приобретать эти знания. Они начинают занимать лидирующие позиции в жизни современных учреждений высшего образования. На наш взгляд, их влияние приобретает многофакторный характер.

Обобщая изложенное, заметим, что изменения, происходящие в классической системе высшего образования, неизбежны. Они требуют скрупулезного изучения, тщательного исследования, коллегиального рассмотрения и творческой самооценки. Окружающий нас мир постоянно развивается и идет вперед. И вуз как социальный институт общества является важнейшим компонентом социально-экономического и научно-технического развития каждого отдельного региона и государства в целом. Вне этой системы, вне кооперации и интеграции инновационных форм высшая школа не в состоянии решать многие проблемы. Совокупность интегрированных технологий и активных групповых форм обучения в вузе служит устранению однообразия и монотонности учебного процесса в классической модели университета, а их тесное взаимодействие и реализация в учебном процессе имеют целью обеспечить модернизацию высшего профессионального образования, улучшить его качество и, соответственно, сформировать гармонически подготовленную личность в профессиональном и гуманитарном плане. Специалист-профессионал, сформированный как личность на базе личностно ориентированного подхода и интегрированных образовательных технологий, будет обладать новой культурой научного и профессионально значимого мыш-

ления и сможет без особых проблем ориентироваться в быту, на производстве и в информационном пространстве [6, с. 8–11].

Таким образом, эффективное сотрудничество и взаимодействие между родственными кафедрами, факультетами и вузами (учебно-методическая и научно-исследовательская работа, идеологическая и воспитательная работа, групповые проектные работы, гражданское и патриотическое воспитание) в рамках творческих коллективов вузов и интеграция интеллектуального потенциала на международном уровне в сфере образования, науки, техники, экономики и культуры позволят успешно решать многие научные и производственные задачи. К ним представляется возможным отнести и такие социально значимые направления, как совершенствование качества подготовки дипломированных и высококвалифицированных специалистов, совместное проведение научных исследований, взаимовыгодное сотрудничество, а также выполнение разных проектов с минимизацией их стоимости и сроков выполнения.

Список использованных источников

1. Краснова, Т. И. Развитие цифровых компетенций преподавателя высшей школы: затруднения и возможности / Т. И. Краснова // Высшая школа. – 2022. – № 1. – С. 15–19.
2. Титаренко, Л. Г. Влияние цифровизации на учебно-воспитательный процесс: перспективы и риски / Л. Г. Титаренко // Высшая школа. – 2022. – № 1. – С. 3–8.
3. Жук, А. И. Подготовка научных работников высшей квалификации: опыт БГПУ им. М. Танка / А. И. Жук // Высшая школа. – 2022. – № 3. – С. 3–5.
4. Жук, О. Л. Условия обеспечения качества научно-педагогических исследований / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2022. – № 3. – С. 11–15.
5. Канашевич, Т. Н. Возможности учебной программы «Управление эффективностью учебной деятельности студентов: административные и педагогические механизмы и инструменты» / Т. Н. Канашевич // Высшая школа. – 2022. – № 4. – С. 22–27.
6. Пузенко, И. Н. Социально-педагогические аспекты учебной деятельности в вузе в условиях развивающего обучения / И. Н. Пузенко // Высшая школа. – 2022. – № 2. – С. 8–11.

Аннотация

В статье показано, что система высшего образования в любой стране мира, с одной стороны, является консервативной, с другой – представляет собой постоянно развивающийся и совершенствующийся механизм образовательной и научной деятельности, качество развития которого определяется многофакторным характером социально-экономического и научно-технического развития общества, экономики и государства.

Abstract

The system of higher education in the world is conservative. On the other hand, it is a constantly developing and improving concept of educational and scientific activity, the quality of development of which is determined by the multifactorial studies of the socio-economic and scientific-technical development of society, the economy and the state.