

ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**И. Н. Ридецкая***Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

В настоящее время продолжается модернизация системы высшего образования в Республике Беларусь. Среди факторов, влияющих на данный процесс, необходимо выделить: современные национальные приоритеты; глобальные тенденции развития высшего образования, существующий передовой опыт и др.

Анализируя глобальные тенденции в сфере высшего образования, выделяют:

- массовость высшего образования;
- качество и его обеспечение;
- диверсификацию форматов;
- академическую мобильность;
- обучение на протяжении всей жизни;
- финансирование высшего образования;
- перспективы трудоустройства;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность рассмотрения проблематики современного образования определена растущим интересом к применению различных современных технологий образования в учебном процессе. Этот процесс сегодня охватывает широкий диапазон преподавательской деятельности, связанной главным образом с улучшением учебного процесса и необходимостью использования преподавателями инновационных образовательных технологий с целью привлечения внимания обучающихся к учебному процессу и повышению качества образования. Имеющийся практический опыт нуждается в анализе для повышения эффективности его использования в учебном процессе.

Образовательные технологии высшей школы сегодня реализуются через:

- официальный сайт вуза;
- информационную сеть по обеспечению взаимодействия внутри вуза;
- электронно-информационный ресурс научной библиотеки;
- автоматизированную систему тестирования студентов;
- средства доступа к электронным информационным ресурсам;
- компьютерную сеть;
- Wi-Fi.

Эти технологии позволяют расширить возможности эффективного использования учебного времени субъектами процесса образования. Кроме этого информационно-коммуникационные технологии обеспечивают расширение возможной массовости высшего образования, при современных возможностях каждый человек, желающий иметь высшее образование, может его получить.

Однако, как было обнаружено рядом исследователей, современное высшее образование, как и прежде, в основном ориентировано на интеллектуальное, а не на креативное овладение студентами знаний, т. е. на умение «воспроизводить» изложенное на лекциях, а не на формирование и развитие личных, творчески активных позиций в определенной области знаний. Это свидетельствует о несоответствии подготовки студентов предъявляемым запросам рынка труда.

Традиционный подход, направленный на увеличение суммы знаний, используемый не только в отечественной практике, в современных условиях оказался неэффективным, в первую очередь из-за отсутствия среди выпускников достаточного

контингента с должной подготовкой, что обусловило снижение качества высшего образования.

В связи с необходимостью сокращения сроков обучения сегодняшние вузы пытаются за более короткие сроки и с более слабым контингентом поступающих подготовить профессионалов такого же уровня, как и ранее. В этих условиях становится невозможным дальнейшее информационное насыщение учебных программ бакалавриата, что уже привело к неполному усвоению теоретического материала, его слабому практическому закреплению.

Следовательно, необходимо разработать образовательную политику, направленную на обеспечение практико-ориентированного обучения. Возможно, следует выбрать в качестве базы содержания университетского образования более широкие междисциплинарные знания, минимально необходимые для выпускника определенного профиля. Сам профиль выпускника не может далее оставаться таким же узким, как и ранее, о чем свидетельствуют изменения, внесенные в ОКРБ «Специальности и квалификации», в пользу более широких направлений обучения с индивидуализированной специализацией, фактически по требованию заказчика кадров. Такой подход придаст больший вес приложению к диплому, подробное описание учебной активности в котором позволит работодателю более гибко выбирать подходящие кандидатуры и теснее взаимодействовать с университетами в формировании учебных планов.

Квалифицированные специалисты предлагают исключить в бакалавриате подготовку выпускников по наиболее сложным техническим профессиям, только создавая базу для их приобретения на следующей ступени высшего образования. При этом бакалавриат сможет успешно обеспечивать экономику специалистами по обслуживанию техники, промышленному программированию, экологическому и промышленному контролю, лесному и сельскому хозяйству. Не должно возникнуть проблем и в смежных областях при подготовке экономистов, бухгалтеров, менеджеров низшего звена, специалистов по логистике, организации транспорта и другим специальностям.

Таким образом, современное высшее образование сталкивается с проблемами, основные причины которых в следующем:

- отрыв от науки;
- отсутствие личностно-ориентированного подхода;
- несоответствие результатов обучения студентов потребностям рынка труда;
- отсутствие современной научно-лабораторной базы, инфраструктуры;
- низкий социальный статус научно-педагогических кадров.

С точки зрения студентов, недостатками современного высшего образования являются следующие:

- отношения «преподаватель – студент» в основном формальные;
- отсутствие формирования критического подхода в изучении ряда дисциплин;
- практически отсутствует привлечение в образовательный процесс специалистов-практиков из различных отраслей;
- организация производственной и преддипломной практики имеет формальный характер.

Учет требований сегодняшнего дня позволит вывести высшее образование на новую, более качественную ступень, так как современный образованный человек должен быть способным к саморазвитию, мировоззренческому самоопределению, усвоению гуманистических ценностей и осознавать гражданскую ответственность перед обществом.