

Как показывает современный опыт, для обеспечения эффективного взаимодействия системы профессионального образования, бизнеса и производства необходимо выполнение ряда дидактических условий:

- сохранение научного уровня, содержательной и логической целостности профессиональной подготовки специалистов для отрасли;
- формирование основных научных понятий, законов, принципов на учебном материале общих гуманитарных и социально-экономических, общих математических и общепрофессиональных дисциплин;
- обеспечение взаимосвязи дисциплин за счет формирования в процессе обучения единых технических умений и навыков;
- создание профессионально-ориентированной образовательной среды для реализации деятельных, личностно-ориентированных, контекстных, компетентностных технологий обучения.

Л и т е р а т у р а

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30.11.2021 г., № 683.
2. Сильчева, Л. В. Формы взаимодействия учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / Л. В. Сильчева // Технол. ун-т. – Королев, 2020.

ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, БИЗНЕСА И ПРОИЗВОДСТВА В ДУБАЕ

О. Ю. Латышев, П. А. Латышева, М. Радаэлли, М. Луизетто
*Международная Маршинская Академия им. М. Д. Шаповаленко,
г. Москва, Российская Федерация*

Чрезвычайно быстро развивающийся мегаполис, каким в настоящее время весь цивилизованный мир представляет себе Дубай в Объединенных Арабских Эмиратах, требует наиболее оперативного включения каждого выпускника технического и любого иного вуза в производственный процесс. Наряду с этим от каждого из них ожидается также и незамедлительное корректное решение бизнес-задач [1].

Если для любого иного города такой подход является вопросом престижа и неуклонного повышения конкурентоспособности на мировом уровне, то в отношении Дубая вступают в действие еще и иные закономерности. Прежде всего, выпускник дубайского технического вуза либо филиала иностранного технического вуза в Дубае совершенно четко осознает, что ни один из мегаполисов, строящихся в пустыне, не может рассчитывать на самопроизвольную траекторию развития, не подкрепленную постоянными вливаниями финансовых средств [2].

В условиях внедрения постоянно развивающихся технологий такой мегаполис в состоянии преодолевать критические условия изменения климата, мировую финансовую депрессию, значительное ухудшение экологических условий проживания на территории муниципального образования и т. д. Поэтому уже на студенческой скамье каждый будущий сотрудник дубайской компании должен индивидуально либо при поддержке со стороны однокурсников, а также представителей профессорско-преподавательского состава вуза сформулировать однозначно выигрышное бизнес-решение, которое позволит ему реализовать модель проектируемых им машин, механизмов, гаджетов и т. д.

Это должно происходить таким образом, чтобы предлагаемые студентом модели и решения позволили жизни в родном городе сделать принципиально новый качественный скачок в улучшении качества повседневной жизни горожан или, по крайней мере, определенной целевой группы.

Опираясь на новейшие достижения науки и находясь в состоянии переписки, телефонной или видеосвязи с авторами и разработчиками передовых технических решений в окружающем мире, перспективно мыслящий студент дубайского вуза сможет приобрести продолжительный ряд конкурентных преимуществ для принятия на работу в компанию.

Профиль данной компании должен в наибольшей степени отражать его интересы и соответствовать его здоровым амбициям. Необходимо, чтобы разрабатываемое студентом дубайского вуза бизнес-решение той или иной технической проблемы либо отдельной необходимой детали для такого решения было максимально эффективным [3].

Для этого желательно, чтобы непосредственно нуждающаяся в высококвалифицированном члене команды компания направляла на обучение в техническом вузе своего перспективного представителя. При этом становится возможным тесное взаимодействие преподавателей вуза и сотрудников предприятия, куда придет работать выпускник технического вуза Дубая, вплоть до частичного совмещения должностей одними и теми же специалистами в качестве работников завода или фабрики, а также преподавателя соответствующего факультета дубайского технического вуза [4].

Это позволит студентам и молодым специалистам в наибольшей степени ощущать на себе единство требований, предъявляемых к их студенческой работе и работе по окончании вуза таким образом, чтобы обе стадии его труда приносили не только ему, но и предприятию максимальный эффект.

Коллектив авторов благодарит своих коллег по Международной Мариинской академии в различных странах мира за надлежащую консультативную помощь и информационную поддержку, оказанную при подготовке данной работы.

Литература

1. Влияние деятельности современных российских архитекторов и дизайнеров на облик Дубая / О. Ю. Латышев [и др.] // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества». Ч. 2. Ежегодник / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества ; отв. ред. В. И. Герасимов. – М., вып. 6, ч. 2. – 2023. – С. 336–341.
2. Latysheva, P. A. Application of creative industries in the implementation process of Dubai creative economy strategy terms / P. A. Latysheva, O. Yu. Latyshev, M. Luisetto // Туризм и креативные технологии в экономике впечатлений : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 30 мая 2023 г. / под ред. А. А. Лисенковой, П. С. Ширинкина. – Пермь : Перм. гос. ин-т культуры, 2023. – С. 183–191.
3. Включение в наземные транспортные артерии метрополитена Дубая подземных и подводных линий / О. Ю. Латышев [и др.] // Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям : сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Иркутск, апр. 2023 г. – Иркутск : ИКАТиДС, 2023. – Т. 2. – С. 11–17.
4. Физкультурное образование в системе повседневной и профессиональной жизни и деятельности в Дубае / В. А. Жилиева [и др.] // Образование и личность: методологические и прикладные основания : сб. ст. к Междунар. науч.-практ. конф. «Ценностный потенциал физической культуры и безопасности жизнедеятельности: методология, инновации в науке и образовании», Оренбург, 20–21 окт. 2021г. – Оренбург : Типография «Экспресспечать», 2021. – С. 123–126.