

школьников при поступлении на специальности «Разработка месторождений полезных ископаемых» (профилизация «Подземные горные работы» и «Открытые горные работы») и «Машины и оборудование для горнодобывающих производств» (профилизация «Горная электромеханика») как в дневной, так и заочной формах получения образования.

Демонстрируемая форма открытой взаимосвязи между ФГДЭ, школами, гимназиями, лицеями и предприятиями минерального сектора экономики, способствует образовательной и производственной интеграции, диалогу в горнотехническом образовании, укреплению экономического и социального сотрудничества, качеству воспитания будущих горных инженеров. Факультет горного дела и инженерной экологии популяризирует свою работу также посредством центральных средств массовой информации, официального сайта Белорусского национального технического университета (<https://bntu.by/faculties/fgde>), созданных групп в официальных социальных сетях Telegram (t.me/fgdebntu), Instagram (@fgde_bntu).

Мотивационное вовлечение молодежи для получения горнотехнического образования позволяет обеспечить стратегический трудовой ресурс и кадровый потенциал в горнодобывающей, химической, машиностроительной отраслях промышленности.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В. А. Кусенкова

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Активное внедрение технологий информатизации общества не могло не коснуться системы образования. С внедрением новейших инновационных технологий в высшее образование связана оптимизация процесса вхождения высшей школы Республики Беларусь в мировое образовательное пространство. Сегодня образование должно готовить студента к жизни в разнообразном, динамичном и противоречивом мире, способного жить и работать в ситуации возможной неопределенности (ситуации, связанные с мировым экономическим кризисом). Но внедрение в вузовскую жизнь инноваций диктуется не только изменениями, происходящими в мировой экономике, оно способствует также более качественному осуществлению основной миссии вуза – образовательной. Образование как социальный институт выполняет социальный заказ общества, транслирует принятые в нем ценности, образы мышления и поведения. В этих условиях на вузы возлагается задача по интенсификации инновационной деятельности. Постановка вопроса о качестве современного вузовского образования говорит о том, что оно не сводится лишь к чисто количественным показателям, таким как стандартный объем предлагаемой информации и оценкам знаний, в виде различных электронных тестов. Образование прежде всего должно дать человеку «ключ» и мотив к самообразованию, овладению знаниями, способность и потребность к самоусовершенствованию.

Инновации в образовании – это особая организация деятельности и мышления, охватывающая всю сферу образования. Сущность инноваций состоит в том, чтобы за счет новых технологий обучения повысить возможность лучшего усвоения знаний и их применения на практике. Сочетание традиционных форм обучения с формами, основанными на информационных технологиях, должно стать главной особенностью учебного процесса в высшей школе.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, учебного процесса и производства. Система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике.

Существует несколько направлений вовлечения информационных технологий в учебный процесс современного вуза:

1. Социальное – признание роли, которую играют технологии в обществе сегодня.
2. Педагогическое – сопровождение процесса обучения информационным технологиям, предоставление современных и качественных материалов.
3. Психологическое – повышение эффективности общения между преподавателями и студентами.
4. Профессиональное – подготовка студентов к видам своей профессиональной деятельности в будущем.

Использование достижений современных инновационных информационных технологий в процессе обучения позволяет студентам развивать мышление, расширяет кругозор, повышает аналитические способности и эффективность самостоятельной работы.

Инновационные технологии выражаются во внедрении новых методик и технологий реализации образовательного процесса (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая интернет-технология, технологии тьюторов, дистанционного обучения, открытого образования и др.) и позволяют учебному заведению расширить доступ к мировому образовательному пространству, увеличить количество курсов, разрабатывать специализированные программы, улучшить качество образования. Применение информационных технологий сегодня дает ряд преимуществ для оценивания качества обучения. Характерными чертами применения инновационных информационных технологий в современном вузе являются: гибкость; модульность; экономическая эффективность; новая роль преподавателя-инженера; специализированный контроль качества.

Интеграция инновационных информационных технологий в образование являются ключом к решению проблем, связанных с переходом к новой системе образования, ключом, требующим соблюдения баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием процесса обучения.

Внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс – это один из векторов развития современного высшего образования в Республике Беларусь и мире. Несмотря на то, что в среде участников образовательного процесса бытует позитивное отношение к инновационным технологиям в образовании, некоторые из них не так оптимистичны. К положительным сторонам новых инноваций в образовательном процессе относят их характеристики, способствующие расширению возможностей и повышению комфорта при использовании педагогических технологий, в частности: многоуровневость информационных интернет-ресурсов, разнообразие их функциональных типов, мультимедийность, гипертекстовая структура документов, возможность создания личной зоны пользователя и организации синхронного и асинхронного общения, возможность оптимизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся, выстраивание обучающимися индивидуальной образовательной траектории, развитие навыков самостоятельной организации обучающимися своей учебной деятельности, реализация педагогической технологии «обучение в сотрудничестве». В то же время существуют и некоторые риски, продуцируемые внедрением инноваций в том или ином учреждении: это потенциал расслоения обучающихся

по уровню ИКТ-компетенций, риск смещения приоритетов образовательного процесса в сторону овладения ИКТ, разрыв в системе отношений «обучающийся – обучающий», то, что преподаватели могут быть более эффективны оффлайн, чем онлайн, высокий риск плагиата, большое количество скрытых затрат, недостаточная готовность студентов к использованию новых инноваций в образовательном процессе. Таким образом, процесс внедрения новых инноваций в образовательный процесс вуза сопряжен с рисками, которые необходимо учитывать при планировании данного процесса. Чтобы не растрачивать ресурсы, следуя путем проб и ошибок, целесообразно проводить скрупулезную предварительную работу внутри и за пределами организации: изучать особенности всех участников образовательного процесса, опыт партнеров и конкурентов и мировые тренды в сфере информатизации образования. Это позволит спроектировать максимально эффективную и комфортную для участников и других заинтересованных сторон стратегию совершенствования образовательного процесса с использованием новых инновационных технологий.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЗАКАЗЧИКОВ КАДРОВ

Н. К. Ландова

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Тенденции развития современной экономики резко актуализируют вопросы качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов. Многофункциональность современного образования предполагает реализацию новых подходов к развитию механизмов рынка труда в прямом контакте с учреждениями высшего образования, а также инновационной интеграцией производственных и образовательных технологий. В настоящее время высшее образование не является замкнутой системой. Оно тесно связано со сферой бизнеса, органами государственной власти и представляет собой глобальную программу социального партнерства. Развивая сотрудничество между образовательным учреждением и заказчиком кадров, очень важно выстроить налаженный механизм партнерства, который будет отлаживаться и совершенствоваться, но и вместе с тем существуют на сегодняшний день трудности при взаимодействии. Одна из существующих трудностей взаимодействия учреждений образования и заказчиками кадров заключается в том, что субъекты взаимодействия относятся к разным формам собственности, имеют различное подчинение, поэтому согласование целей их деятельности, формирование согласованных целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки специалистов, а также установление постоянно действующих прямых и обратных связей требуют специального проектирования и разработки соответствующего организационно-правового обеспечения.

Научных основ взаимодействия учреждений образования с нанимателями пока не создано, однако учебные заведения имеют опыт такого взаимодействия, который может оказаться полезным. Обобщая этот опыт, рассмотрим основные этапы, существующие сегодня формы и способы взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками кадров.

Взаимодействие образовательных учреждений и нанимателей – это совокупность мероприятий, методов, моделей и средств, ориентированных на обеспечение и поддержание заданного уровня качества профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки на этапах: