

повышали свою квалификацию. Для итоговой аттестации студентов привлекались ведущие специалисты этой организации.

Факультет автоматизированных и информационных систем регулярно проводит мероприятие «Стартап Уикенд «Мой стартап» с участием профильных организаций, представляющее собой соревнование команд студентов по разработке программного обеспечения по актуальным тематикам.

Для эффективной реализации практикоориентированных образовательных программ в университете, на наш взгляд, следует также учесть следующие аспекты:

– сотрудничество с предприятиями и организациями в индустрии может обеспечить студентам доступ к реальным проектам, менторству и успешному трудоустройству после окончания обучения;

– учебные программы должны регулярно обновляться, чтобы отражать современные требования рынка труда, внедрение актуальных производственных методов и технологий;

– современные вызовы требуют знаний и навыков из различных областей, поэтому междисциплинарное обучение может помочь студентам развивать комплексный подход к решению сложных проблем;

– университет должен регулярно использовать обратную связь от студентов и работодателей, чтобы улучшать образовательные программы и адаптировать их к потребностям рынка труда;

– помимо технических навыков, студенты должны развивать «мягкие» навыки (soft skills), такие как коммуникация, лидерство, адаптивность и решение проблем, которые являются важными для успешной карьеры.

Практикоориентированная подготовка специалистов в университете требует системного и целенаправленного подхода, который учитывает как академические, так и практические аспекты образования. Это поможет выпускникам быть успешными и готовыми к вызовам современного мира труда.

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT-SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

М. Н. Андриянчикова, О. В. Шваякова

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Уровень образования и развития человеческого потенциала в Республике Беларусь находится на достаточно высоком уровне. Согласно Отчету ПРООН о человеческом развитии 2021–2022 гг. Беларусь стабильно входит в группу с очень высоким уровнем человеческого развития – с показателем 0,808 при допустимом до 0,9 (рис. 1).

Беларусь занимает 36 место по Индексу уровня образования в странах мира, опубликованному Всемирным банком в июле 2022 г., среди 191 страны. Данный индекс измеряет достижения страны с точки зрения достигнутого уровня образования ее населения, согласно отчету Организации Объединенных Наций (ПРООН). Индекс измеряется путем объединения показателя средней продолжительности обучения взрослых с показателем ожидаемой продолжительности обучения учащихся в возрасте до 25 лет, каждый из которых имеет равный вес [2].

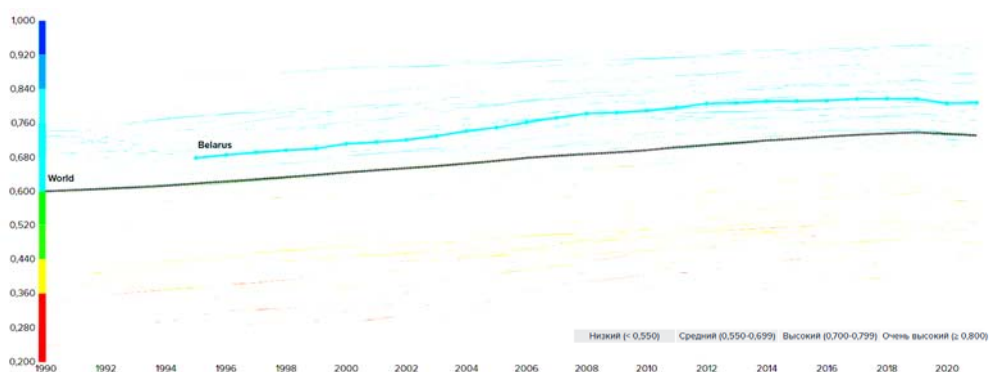


Рис. 1. Индекс человеческого развития [1]

Согласно результатам, полученным Всемирным банком, в рейтинге стран мира по уровню расходов на образование, рассчитанному как общий объем государственных и частных расходов на образование, выраженный в процентах от валового внутреннего продукта (ВВП), Беларусь в 2021 г. заняла 46 место среди 183 стран. Расходы на образование считаются одним из ключевых показателей социального развития, так как отражают степень внимания, уделяемого государством и обществом, образованию граждан. Инвестиции в образование не только важный способ увеличения человеческого капитала страны и улучшения перспектив экономического развития, они имеют и собственную ценность, поскольку образование расширяет кругозор людей, обеспечивает им возможность самореализации, способствует их материальному благополучию и здоровому образу жизни [3].

Для удержания высоких позиций в международных рейтингах, сложившаяся информационно-коммуникационная экономическая среда ориентирует систему образования к установлению новых требований в подготовке специалистов. Будущий специалист сегодня должен владеть двумя видами навыков – *hard skills* (технические навыки) и *soft-skills* (социально-коммуникативные навыки), которые взаимно дополняются и являются двумя необходимыми составляющими в обучении.

В основе характеристики специалиста, обладающего навыками *soft-skills*, лежат качества, которые обеспечивают самостоятельность принятия решений и управление профессиональными ситуациями: гибкость мышления; способность брать на себя ответственность; коммуникативность; умение налаживать контакты, способность к конструктивному общению с другими людьми; умение работать в команде; способность обучать других; умение быстро и точно ставить задачи перед коллективом; владение инструментами мотивации; умение грамотно управлять своим временем (тайм-менеджмент).

К методам интенсивного обучения навыкам *soft-skills* относятся ситуационные упражнения, проблемные дискуссии, задания проективного типа, проигрывание конфликтных ситуаций.

Базовым принципом овладения гибкими навыками выступает диалогическое обучение, апробированное на работе в малых группах с максимальной включенностью в процесс взаимодействия самих обучающихся.

Самым эффективным способом освоения гибких навыков является подключение студентов к реальным проектам, конкурсам, соревнованиям, позволяющим апробировать навыки *soft-skills* от генерации идей до взаимодействия с конкурентами.

Сегодня в Республике Беларусь благодаря эффективной молодежной политике создаются необходимые условия для развития профессионального потенциала будущих специалистов, способствующие овладению навыками soft-skills и направленные на самореализацию специалистов, их ответственному активному участию в развитии страны.

Стимулирующую роль в реализации освоения навыков soft-skills играют соревновательные мероприятия: республиканский конкурс инновационного и технического творчества учащейся молодежи «Hi-Tech»; республиканский конкурс «WorldSkills Belarus»; кейс-чемпионат «Агро 4.0» и др.

Также важное место в реализации в формировании гибкого мышления у студентов принадлежит участию в конкурсах бизнес-проектов и бизнес-идей: республиканском молодежном конкурсе «100 идей для Беларуси»; молодежном форуме карьерных перспектив «Траектория успеха»; XII Международном чемпионате Start-UP-проектов «Молодежь и предпринимательство «Space HACKATHON 1.0»; «StartUp Skills 4.0»; «INNSTART BSU 2022»; VIII и IX Открытых конкурсах студенческих бизнес-идей инновационных стартапов и др.

Подготовка специалистов, владеющих фундаментальными профессиональными знаниями и способными гибко реагировать на происходящие изменения экономической среды, будет способствовать достижению Республикой Беларусь Целей устойчивого развития на период до 2030 г., содержащихся в резолюции генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 25 сентября 2015 года № 70/1.

Литература

1. Human Development Index // United Nations Development Programme. – 2022. – Режим доступа: <https://hdr.undp.org/data-center/human-development-index#/indicies/HDI>. – Дата доступа: 20.09.2023.
2. HUMAN DEVELOPMENT REPORT 2021-22. Uncertain Times, Unsettled Lives: Shaping our Future in a Transforming World. – 2022. – Режим доступа: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2021-22>. – Дата доступа: 20.09.2023.
3. The World Bank. World Development Indicators Database – 2022. – Режим доступа: data.worldbank.org. – Дата доступа: 20.09.2023.

СТАНОВЛЕНИЕ ГОМЕЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (1968–1981 ГГ.)

С. А. Елизаров

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Быстрое промышленное развитие Гомельской области на рубеже 1950–1960-х гг., ввод в эксплуатацию новых предприятий, внедрение новой техники и технологий вызвало потребность в специалистах с высшим политехническим образованием. Еще в 1960 г. Гомельский горком КПБ поставил вопрос о создании в Гомеле политехнического института. Однако решение о начале подготовки в городе таких специалистов было принято лишь в 1968 г.: приказом Министерства высшего и среднего специального образования (МВиССО) БССР от 16 августа 1968 г. в Гомеле с 20 августа 1968 г. открывался общетехнический факультет БПИ при заводе «Гомсельмаш» [1, л. 232–233], который с 1 января 1973 г. был преобразован в Гомельский филиал БПИ (ГФ БПИ) [2, л. 74–76].