



Рис. 1. Схема широтно-импульсного модулятора в программе NI Multisim13

Ввиду простоты и удобства использования NI Multisim является наиболее приемлемым средством для проведения исследований студентами, обладающими небольшим объемом знаний схемотехники. Использование программы Multisim в учебном процессе облегчает восприятие и усвоение материала, активизируя интерес к преподаваемой дисциплине, дает возможность представить в лабораторном практикуме все основные темы курса и подготовиться к реальным физическим экспериментам. Таким образом, применение Multisim в процессе обучения способствует повышению качества образования и выработке необходимых профессиональных компетенций.

Литература

1. Введение в Multisim. Трехчасовой курс. Electronics Workbench Corporation. – Mode of access: <http://www.electronicworkbench.com/>.

КОММУНИКАТИВНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

И. Н. Пузенко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Развитие современного общества во многом связано с вступлением его в новую информационную эпоху, где все более значимую роль начинают играть информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Они прочно входят в нашу жизнь и становятся неотъемлемой чертой нашего общества, оказывая значительное влияние и на совре-

менную систему образования, предъявляя новые требования к ее содержанию. В связи с этим данная работа посвящена проблеме использования электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе по иностранному языку. Электронные ИКТ – это процессы, связанные с поиском и обработкой нужной информации, которые затрагивают и сферу обучения иностранным языкам на разных ступенях, в том числе и во втузах. Современные электронные образовательные средства представляют собой совокупность методов и средств получения, передачи, распространения и преобразования информации с помощью компьютеров в учебных целях, которые являются дополнением к основной программе обучения.

С внедрением в учебный процесс цифровых технологий начинается перестройка самой системы обучения языкам во втузах; кардинально меняются и обновляются методики обучения. С целью реализации данного направления в образовательной среде ведется обновление материально-технической базы кафедр.

В данной работе мы придерживаемся определения ИКТ, согласно которому под информационными технологиями понимают современные виды информационного обслуживания разных сфер учебно-педагогической деятельности на базе компьютерной техники и электронных средств связи. Благодаря своим техническим возможностям электронные средства обучения открывают новые возможности организации учебного процесса аудиторных практических занятий, а также могут продуктивно использоваться в условиях внеаудиторной и самостоятельной работы.

Обучение с помощью информационных технологий в определенной степени отличается от традиционного обучения благодаря использованию в автоматизированных обучающих системах технологий мульти- и гипермедиа, обучающих платформ, что предполагает активную позицию самих обучающихся в процессе усвоения, активизации и закрепления иноязычного языкового и речевого материала. Креативный характер учебно-познавательной деятельности студентов способствует развитию и совершенствованию умений и навыков самостоятельно добывать и пополнять необходимые знания, осуществлять поиск и ориентироваться в большом потоке информации.

В рассматриваемой теме предпринимается попытка систематизировать имеющийся теоретический и практический материал по исследуемой проблеме, интерпретировать понятие ИКТ и электронной образовательной среды применительно к лингводидактике и теории речевой деятельности в области иностранных языков. Интеграция ИКТ в обычный образовательный процесс может не только повышать его качество, но и содействовать дальнейшему совершенствованию используемых активных и традиционных технологий, методов и средств обучения, создавать разнообразные электронные ресурсы и доступ к ним, используя сеть Интернет, мобильные телефоны, планшеты, электронную почту и др. Главной целью использования электронной информационно-образовательной среды, онлайн платформ (ZOOM и др.), мультимедиа, мобильных приложений (Urban Dictionary, Real English, Whatsapp, Viber – англ.; Mondly – нем., FluentU, Rosseta Stone – франц.), видеороликов, клипов, новостей на иностранных языках является развитие и совершенствование языковой и коммуникативной компетенций и как результат – успешная коммуникация на иностранных языках. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о необходимости разработки и поиска новых электронных технологий обучения, позволяющих качественно работать с большими потоками информации в рамках овладения иностранным языком. Интеграция Интернет-технологий, мультимедийных контентов (Voice Thread) в образовательном процессе видится нам одним из способов решения рассматриваемого вопроса.

Основные ИКТ представляется возможным разделить на 2 категории:

- технологии синхронной коммуникации; интернет-средства, позволяющие общаться в режиме реального времени (чат, аудиочат, видеочат);
- технологии асинхронной коммуникации; интернет-средства, позволяющие обмениваться информацией в другом временном режиме (блог, форум, электронная почта).

Использование таких систем управления обучением, как Moodle, Coursera, Eliademy, Power School Learning создает в дидактическом и методическом плане комфортные условия для развития всех видов иноязычной речевой деятельности. Интернет, а также бесплатные сервисы компании Google (Google Classroom, Blogger, Google Sites) с текстовыми инструкциями и обучающим видео в открытом доступе, платформы интерактивной коммуникации позволяют организовать учебный процесс в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся, их уровнем подготовленности и обученности и дают возможность повысить эффективность процесса обучения иностранным языкам через создание языковой среды. При отсутствии возможности погружения студентов в языковую среду синхронные и асинхронные средства коммуникации могут моделировать ситуации активного речевого общения в режиме реального времени (синхронно). В мировой практике преподавания иностранных языков накоплен большой опыт по использованию сайтов (hh.ru, superjob), аудио- и видеочатов в учебном процессе (ETJ English, Teaching ESL Online, To Fluency; English Lesson Finder, engVidenglish Lessons), которые можно продуктивно использовать на разных этапах введения, закрепления или автоматизации учебного материала.

С точки зрения обучения иностранному языку особенно важен такой отличительный признак гипермедиа, как новый уровень интерактивного общения «студент–компьютер». Ветвление информации (наличие ссылок) дает обучающему возможность прямо включаться в интересующую тему, а эффективные средства оценки и контроля усвоения знаний и приобретения навыков помогают контролировать процесс усвоения учебного материала и осуществлять обратную связь. Обучающие системы позволяют студентам углубить и расширить знания, получить обширную и разностороннюю информацию, сократить срок усвоения той или иной темы.

Обобщая изложенное выше, представляется возможным заключить, что ИКТ не только нужны, но и важны в учебном процессе, давая позитивный импульс в освоении и приумножении новых знаний. Обеспечивая необходимый объем наглядности, иллюстративности и эвристичности, они развивают творческие способности, креативность и мотивацию студентов. В связи с этим разработка и использование ИКТ в учебном процессе должны основываться на методиках и реальном опыте преподавателей, а не на идеях внедрения ИКТ в образовательный процесс. В основе электронной образовательной среды лежит дидактический потенциал инструментов, входящих в состав обучающей платформы. ИКТ призваны создать активную образовательную среду в системе обучения и учения.

ОПЫТ ЗАПИСИ ВИДЕОЛЕКЦИЙ С ДЕМОНСТРАЦИЕЙ ЭКРАНА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ MICROSOFT POWERPOINT

А. Ю. Савенко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

С 2015 г. Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого предоставляет образовательные услуги в дистанционной форме для студентов не-