

Внедрение компьютерных технологий в процесс образования предполагает корректировку системы подготовки педагогических кадров. Современный преподаватель должен являться уверенным пользователем при работе с компьютером, обладать достаточными навыками поиска, обработки и хранения информации, представленной в электронном виде, использовать различные платформы для проведения занятий в дистанционном формате и организации самостоятельной работы студентов, владеть техникой создания презентаций с применением различных средств визуализации.

Информатизация общества является объективной реальностью и определяет необходимость изменения подхода к процессу обучения, перевод его на качественно новый уровень. Формирование новых образовательных моделей, адекватно использующих возможности информатизации, на основе изменения содержания образования с ориентацией на развивающие, опережающие методики обучения и индивидуализированное образование, необходимо ориентировать на сохранение ценности образования как процесса развития умений, способностей и свойств личности студента в условиях внедрения современных информационных технологий.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДАННОЙ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Г. В. Завада, И. В. Говорков

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Казанский государственный
энергетический университет», Российская Федерация*

Возникла и становится все более популярной идея организации предметных вузовских олимпиад в дистанционном формате, особенно интернет-олимпиад. Можно предположить, что этот формат постепенно вытеснит традиционные предметные олимпиады в вузах.

Разберем достоинства и преимущества Цифровой олимпиады, а также особенности психолого-педагогического сопровождения участников во время ее завершения.

Организация предметных олимпиад онлайн имеет свои неоспоримые преимущества. Во-первых, благодаря такому формату Игры могут охватить самый широкий круг участников, не требуя от организаторов значительных материальных затрат. Во-вторых, Олимпийские игры могут проводиться в удобное для всех время и в комфортных условиях. Кроме того, участие в онлайн-конкурсах способствует развитию информационных и коммуникативных навыков студентов [1].

Наконец, Онлайн-олимпиада позволяет организаторам приглашать к участию студентов других вузов города, региона и страны, т. е. организовывать мероприятия любого уровня (межвузовского, межрегионального, всероссийского), что повышает престиж олимпиады [2].

Все эти факторы благотворно влияют на психологическое состояние участников, так как снимают многие стрессовые моменты в традиционных форматах, но имеют и недостатки.

Один из них связан с тем, что априори совершенно невозможно исключить какую-либо стороннюю помощь от участников таких соревнований, особенно если размер конкурса и число участников предварительно не ограничены, а их первоначальная регистрация и последующая идентификация не происходит в начале игры [3].

Возможны также случаи несанкционированного использования литературы, интернет-ресурсов или средств связи, а также непосредственной помощи со стороны родителей, учителей, других участников конкурса или специально приглашенных лиц по первым двум категориям. Поэтому для чистоты изложения зачастую требуется очное общение победителей заочных отборочных, что сводит на нет многие преимущества дистанционного формата научных олимпиад.

Таким образом, организаторы неявно признают преимущества и большую объективность традиционных очных соревнований по сравнению с дистанционными форматами [4].

Ситуация традиционных соревнований по своей сути стрессовая, на что влияют следующие факторы: обычно соревнования проводятся в чужой, отличной от студентов среде, где собираются незнакомые студенты; посторонние люди проводят соревнования и оценивают результаты, кроме того, они не всегда благосклонно относятся к участникам; часто существуют ограничения по времени на решение конкурсных заданий; на студентов ложится давление груза ответственности – для защиты чести вуза, где студенческие потери и неудачи – это не только личные потери, это также потеря для образовательных учреждений. Онлайн-олимпиадам тоже нужна поддержка.

Поэтому возникает необходимость оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся перед и во время онлайн-олимпиад, а также контроля за результатами и справедливым завершением конкурсного процесса.

Чтобы учащиеся были полностью морально готовы к Цифровой олимпиаде, важно объединить усилия всех участников процесса: администраторов, учащихся, педагогов, педагогов-психологов, родителей.

Психолого-педагогическая поддержка подразумевает: укрепление психического здоровья учащихся, мониторинг способностей и способностей учащихся, выявление и поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, консультирование учителей и родителей по психологическим особенностям одаренности, ознакомление педагогов с особенностями учащихся для проявления их творческих способностей. интеллектуального и профессионального потенциала и разработать рекомендации, которые стимулируют и поддерживают одаренных студентов в проявлении их творческих способностей [4].

Подводя итог, можно отметить, что цифровой формат Олимпиады имеет свои огромные преимущества. Такой формат освобождает преподавателей от лишней повседневной работы, но не снижает значимости психологической поддержки учащихся. В свою очередь, из-за особенностей системы соревнований давление на участников меньше, но это основная проблема справедливости подсчета результатов олимпийских соревнований. Решением этой проблемы могло бы стать использование различных технологических возможностей для контроля честности и независимости участников Цифровой олимпиады.

Литература

1. Kondrashova, L. V. (1988). Vneauditornayarabota po pedagogike v pedagogicheskom institute, Kiev; Odessa, 159 p. (in Russian).
2. Иванов С.Г. Интернет-тесты готовности к продолжению образования// Компьютерные инструменты в образовании. – 2002. – № 2. – С. 9–16.
3. Башмаков, М. И. Информационная среда обучения / М. И. Башмаков, С. Н. Поздняков, Н. А. Резник. – СПб. : Свет, 1997. – 400 с.
4. Куламихина, И. В. Онлайн-олимпиада как эффективная форма внеаудиторной работы обучающихся / И. В. Куламихина, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко // Науч.-метод. электр. журн. «Концепт». – 2018. – № V7. – 0,4 п. л. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/186058.htm>.