

- альности : тр. 6-й Междунар. конф., Москва, 2–3 февр. 2023 г. – М. : ИПМ им. М. В. Келдыша, 2023. – С. 326–340.
2. Миронов, В. В. Размышления о реформе / В. В. Миронов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20: Пед. образование. – 2013. – № 3. – С. 32–70.
 3. Ефремов, А. П. Опережающее обучение и опережающее образование / А. П. Ефремов // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – 2012. – № 19 (273). – С. 38–43.
 4. Воронов, М. В. Среда для системного освоения будущей профессии / М. В. Воронов // Научные исследования в современном мире: проблемы, тренды, перспективы : сб. ст. по итогам Науч. проф. форума 7 февр. 2023 г. – М. : Рос. проф. СОБР., 2023. – С. 113–119.
 5. Солянкина, Л. Е. Практико-ориентированная образовательная среда как детерминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста / Л. Е. Соленкова // Вестн. ТГУ. – 2010. – Вып. 11 (91). – С. 79–85.

О ПРОБЛЕМЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С. М. Евтухова, М. В. Задорожнюк, Е. З. Авакян

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Двадцать первый век, несомненно, можно назвать веком компьютеризации и цифровизации. Информационные технологии глубоко проникли абсолютно во все области жизни современного общества, существенно расширив возможности для всех сфер деятельности. Современное образование не является исключением. Применение компьютерных технологий на сегодняшний день является одним из важнейших средств для достижения образовательных целей. Следует подчеркнуть, что появление доступных цифровых устройств и большого разнообразия программных продуктов привело как к трансформации системы образования в целом, так и оказало заметное влияние на методику преподавания конкретных дисциплин.

Интенсивное развитие сети интернет позволило сделать систему образования глобальной, обеспечить доступ к образовательным ресурсам большей части населения планеты. Существует огромное количество дистанционных курсов, позволяющих изучать все возможные предметы с разной степенью глубины. Наличие таких курсов позволяет реализовать одну из важных целей устойчивого развития общества – непрерывное образование в течение всей жизни. Однако отсутствие системы контроля контента в сети интернет не гарантирует должного качества предлагаемого продукта. Мы считаем, что система дистанционного образования является, скорее, дополнительным, чем основным способом обучения. Еще одним несомненным достоинством информатизации общества является доступ практически к неограниченному количеству информационных ресурсов. Следует отметить, что для использования этой уникальной возможности, пользователь должен иметь хотя бы базовые знания и обладать критическим мышлением.

Существующий уровень развития информационных технологий делает процесс обучения более гибким и индивидуальным, тем самым выводя его на качественно новый уровень. Использование в работе современного программного обеспечения предоставляет неограниченные возможности для визуализации излагаемого материала и позволяет демонстрировать изучаемые явления в динамике. Однако излишнее увлечение визуальными эффектами может привести к чрезмерному упрощению процесса получения знаний. Заложенная в классической процедуре познания цепочка «работа с текстом – осмысление содержания» отсутствует, так как текст самостоятельно не прочитан, главная мысль не выделена.

Современной тенденцией в образовании является переход от системы «лекция–семинар» к новым методам, позволяющим расширить познавательные возможности. Вместе с тем личностное взаимодействие между участниками образовательного процесса существенно ограничивается, так как в системе общения между преподавателем и студентом возникает дополнительное звено – компьютер.

Неотъемлемой частью информатизации высшего образования является использование электронных курсов в различных обучающих средах. В ГГТУ им. П. О. Сухого на базе платформы Moodle уже более десяти лет функционирует учебный портал, который стал неотъемлемой частью учебного процесса. Использование портала с первых дней учебы позволяет студентам сформировать общую картину изучаемого предмета, более детально изучить вопросы, которые, возможно, были не очень подробно освещены на лекциях, развить навыки самостоятельной работы, оперативно получить консультацию преподавателя.

На протяжении всего времени существования портала авторами ведется интенсивная работа по созданию и совершенствованию электронных курсов как для дневной, так и для заочной форм обучения. По нашему мнению, электронные курсы должны удовлетворять следующим основным требованиям: общедоступность, полнота, информативность и преемственность. Курсы по разным дисциплинам имеют одинаковую структуру, что позволяет пользователям без труда ориентироваться в них. Отдельно следует отметить преимущества использования электронного курса для студентов заочного отделения. Исходя из нашего опыта, данный курс является одной из самых эффективных составляющих учебного процесса для заочной формы обучения. Наличие такого курса позволяет студенту-заочнику эффективно коммуницировать с преподавателем и получать своевременную консультацию по интересующим его вопросам. Еще одним преимуществом данного курса является то, что он един для всех студентов технических специальностей с первого по шестой курс, в отличие от курсов для студентов дневной формы обучения. Электронный курс остается доступным для студентов и после окончания изучения математики и может использоваться, в случае необходимости, при написании курсовых и дипломных работ по другим дисциплинам. Мы полагаем, что аналогичный общий цикл, объединяющий все математические дисциплины, был бы полезен и для студентов дневной формы обучения. Наличие общего электронного курса позволило бы студенту самостоятельно изучить дополнительные разделы математики, которые не вошли в программу его специальности.

Ресурсы учебного портала позволяют не только обеспечить студента необходимыми учебными материалами, но и создают дополнительные возможности для систематического контроля, знаний студента, что является одним из основных условий повышения качества и эффективности образования. Хотелось бы подчеркнуть, что контроль знаний не является самоцелью, а представляет собой важную и неотъемлемую часть процесса обучения. Использование учебного портала позволяет осуществлять текущую оценку знаний, эффективно контролировать выполнение студентами лабораторных и курсовых работ, значительно упрощает процесс коммуникации со студентами, а также обеспечивает студентам возможность самоконтроля. Однако дистанционная форма итоговой аттестации, по нашему мнению, не может и не должна заменять очные экзамены и зачеты, так как не дает возможности оценить степень самостоятельности выполнения предложенных заданий и глубину и прочность полученных знаний.

Внедрение компьютерных технологий в процесс образования предполагает корректировку системы подготовки педагогических кадров. Современный преподаватель должен являться уверенным пользователем при работе с компьютером, обладать достаточными навыками поиска, обработки и хранения информации, представленной в электронном виде, использовать различные платформы для проведения занятий в дистанционном формате и организации самостоятельной работы студентов, владеть техникой создания презентаций с применением различных средств визуализации.

Информатизация общества является объективной реальностью и определяет необходимость изменения подхода к процессу обучения, перевод его на качественно новый уровень. Формирование новых образовательных моделей, адекватно использующих возможности информатизации, на основе изменения содержания образования с ориентацией на развивающие, опережающие методики обучения и индивидуализированное образование, необходимо ориентировать на сохранение ценности образования как процесса развития умений, способностей и свойств личности студента в условиях внедрения современных информационных технологий.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДАННОЙ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Г. В. Завада, И. В. Говорков

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Казанский государственный
энергетический университет», Российская Федерация*

Возникла и становится все более популярной идея организации предметных вузовских олимпиад в дистанционном формате, особенно интернет-олимпиад. Можно предположить, что этот формат постепенно вытеснит традиционные предметные олимпиады в вузах.

Разберем достоинства и преимущества Цифровой олимпиады, а также особенности психолого-педагогического сопровождения участников во время ее завершения.

Организация предметных олимпиад онлайн имеет свои неоспоримые преимущества. Во-первых, благодаря такому формату Игры могут охватить самый широкий круг участников, не требуя от организаторов значительных материальных затрат. Во-вторых, Олимпийские игры могут проводиться в удобное для всех время и в комфортных условиях. Кроме того, участие в онлайн-конкурсах способствует развитию информационных и коммуникативных навыков студентов [1].

Наконец, Онлайн-олимпиада позволяет организаторам приглашать к участию студентов других вузов города, региона и страны, т. е. организовывать мероприятия любого уровня (межвузовского, межрегионального, всероссийского), что повышает престиж олимпиады [2].

Все эти факторы благотворно влияют на психологическое состояние участников, так как снимают многие стрессовые моменты в традиционных форматах, но имеют и недостатки.

Один из них связан с тем, что априори совершенно невозможно исключить какую-либо стороннюю помощь от участников таких соревнований, особенно если размер конкурса и число участников предварительно не ограничены, а их первоначальная регистрация и последующая идентификация не происходит в начале игры [3].