

Кроме того, если вы трудитесь над чем-то объемным, рекомендуем набраться терпения: ChatGPT может «забыть» о задаче, и запрос придется отправлять несколько раз. На этот случай полезно заранее подготовить копию текста.

В настоящее время сервис ChatGPT является хорошей скоростной виртуальной библиотекой с опытом человечества. Это новый инструмент в познании мира.

Литература

1. Кнох, W. Bradley Augmenting Reinforcement Learning with Human Feedback (PDF) / W. Bradley Knox, P. Stone // University of Texas at Austin. 2022-12-08. – Дата обращения: 5 December 2022.
2. Арсеньев, А. С. Машина и человек, кибернетика и философия / А. С. Арсеньев, Э. В. Ильенков, В. В. Давыдов // Собр. соч. – М. : Канон плюс, 2020. – Т. 3.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

М. В. Воронов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Российская Федерация

Сфере образования органически присуще противоречие между все возрастающим объемом знаний, которыми должны овладевать люди и ограниченностью их возможностей для этого. Это противоречие проявляется во многих аспектах. Доминирующим среди них является социально-организационный. В самом обобщенном виде развитие сферы образования происходит при противостоянии либеральной позиции (интересы индивидуума превыше всего) и позиции консервативной, когда под флагом интересов общества игнорируются естественные свободы личностей [1]. Если отбросить политический аспект этой проблематики и рассматривать консерватизм в вопросах построения процессов образования как «сдерживающий фактор для непродуманных реформ» [2], то поиск ответов на возникающие здесь вопросы следует искать в том числе в развитии технологий осуществления собственно учебного процесса.

Не секрет, что в современной системе высшего образования все расширяется «водораздел» между теоретической и практической составляющими. На эту тему высказано огромное количество предложений. В данной статье излагаются некоторые новации в организации собственно учебного процесса при подготовке специалистов технического профиля.

В качестве исходного предлагается использовать тезис: система образования должна готовить работников, способных действовать в режиме постоянного опережения существующего состояния дел [3]. По нашему мнению, это требование в известной мере может быть выполнено, если образовательные процессы будут реализовываться в среде, адекватной не только актуальным, но и перспективным потребностям общества [4].

Понятно, что в такой среде учебный процесс с необходимостью должен иметь практико-ориентированную направленность, а реализация этого вполне обоснованного традиционного требования должна быть адекватна тренду развития цивилизации и использовать появляющиеся прогрессивные технологии. В первую очередь речь идет о методологических аспектах, в частности, об освоении и применении системного подхода. К сожалению, при многочисленных призывах к системности деятельности соответствующая методология используется крайне редко, в том числе и по причине недостаточного ее освоения в высшей школе.

Намерения на системной основе формировать практико-ориентированную среду обучения достаточно широко обсуждаются, но лишь на теоретическом уровне [5]. Пора переходить к практическим шагам, поскольку появляющиеся технологии способствуют этому. Вот два показавших свою эффективность на этом пути шага.

Первый из них заключается во введении дополнительного семестрового индивидуального проекта, который разрабатывает каждый студент непосредственно в ходе изучения данной учебной дисциплины. Задание и контроль исполнения этапов построены так, что для успешного выполнения каждого из них нужно освоить соответствующий раздел читаемого курса. Заметим, здесь крайне важна синхронность и параллельность осуществления этих двух процессов. Так, в ходе изучения дисциплины «Теория систем и системный анализ» ставится задача проведения системного анализа выбранного студентом объекта. Вначале предлагается доказать слабую структурированность последнего, затем построить граф целей-задач, исходя из которого разработать граф функций, потом обосновать вариант графа структуры объекта и, наконец, построить математическую модель последнего, т. е. применяется все то, в той же последовательности и времени, что излагается в изучаемом курсе. При этом важно обеспечить отчеты по каждому этапу и итоговую защиту проектов в целом, успешно защитивший проект студент получает автоматический зачет по дисциплине. Такого рода семестровые работы целесообразно вводить для большинства профильных предметов.

Второй подход предполагает создание практико-ориентированной образовательной среды в достаточной мере адекватной той, в которую, скорее всего, окунутся выпускники данного направления подготовки и активную в ней работу студентов. С одной стороны (с формальной точки зрения), это факультативная работа в студенческом научно-производственном кружке, а с другой – его деятельность осуществляется с самым широким использованием информационных технологий, что обеспечивает получение качественно нового результата. Так, контакты между работниками реализуются в виртуальной среде, что позволяет имитировать деятельность функционирующих организаций и предприятий, близкую к реальной. Выполнение же каждого конкретного задания отдельным исполнителем (или их группой) также выполняется в основном при помощи вычислительной техники или на лабораторных установках, интегрированных в информационное пространство. Создается поддерживающее данную деятельность актуальное информационное обеспечение.

Тем самым, по-существу, создаются условия, обеспечивающие студентам возможность погружения в их будущую, возможно несколько перспективную деятельность по специальности.

Следует отметить, что формальным основанием для такого рода нововведений является наличие в образовательной программе часов, отводимых на самостоятельную работу, т. е. она осуществляется в рамках времени, отводимого на самостоятельную подготовку. Не секрет, что многие студенты по разным причинам не используют самоподготовку должным образом. Участие же в таком образом организованной коллективной деятельности, ориентированной на то, чтобы своими руками «пощупать» свою будущую работу, оценить свои возможности и степень заинтересованности в освоении данной специальности, а также успешно выполнить учебный план существенно повышают эффективность учебного процесса в целом.

Литература

1. Новикова, Г. В. Проблема соотношения консерватизма и развития в системе российского общего образования / Г. В. Новикова // Проектирование будущего. Проблемы цифровой ре-

- альности : тр. 6-й Междунар. конф., Москва, 2–3 февр. 2023 г. – М. : ИПМ им. М. В. Келдыша, 2023. – С. 326–340.
2. Миронов, В. В. Размышления о реформе / В. В. Миронов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20: Пед. образование. – 2013. – № 3. – С. 32–70.
 3. Ефремов, А. П. Опережающее обучение и опережающее образование / А. П. Ефремов // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – 2012. – № 19 (273). – С. 38–43.
 4. Воронов, М. В. Среда для системного освоения будущей профессии / М. В. Воронов // Научные исследования в современном мире: проблемы, тренды, перспективы : сб. ст. по итогам Науч. проф. форума 7 февр. 2023 г. – М. : Рос. проф. СОБР., 2023. – С. 113–119.
 5. Солянкина, Л. Е. Практико-ориентированная образовательная среда как детерминант развития профессиональной компетентности будущего специалиста / Л. Е. Соленкова // Вестн. ТГУ. – 2010. – Вып. 11 (91). – С. 79–85.

О ПРОБЛЕМЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С. М. Евтухова, М. В. Задорожнюк, Е. З. Авакян

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Двадцать первый век, несомненно, можно назвать веком компьютеризации и цифровизации. Информационные технологии глубоко проникли абсолютно во все области жизни современного общества, существенно расширив возможности для всех сфер деятельности. Современное образование не является исключением. Применение компьютерных технологий на сегодняшний день является одним из важнейших средств для достижения образовательных целей. Следует подчеркнуть, что появление доступных цифровых устройств и большого разнообразия программных продуктов привело как к трансформации системы образования в целом, так и оказало заметное влияние на методику преподавания конкретных дисциплин.

Интенсивное развитие сети интернет позволило сделать систему образования глобальной, обеспечить доступ к образовательным ресурсам большей части населения планеты. Существует огромное количество дистанционных курсов, позволяющих изучать все возможные предметы с разной степенью глубины. Наличие таких курсов позволяет реализовать одну из важных целей устойчивого развития общества – непрерывное образование в течение всей жизни. Однако отсутствие системы контроля контента в сети интернет не гарантирует должного качества предлагаемого продукта. Мы считаем, что система дистанционного образования является, скорее, дополнительным, чем основным способом обучения. Еще одним несомненным достоинством информатизации общества является доступ практически к неограниченному количеству информационных ресурсов. Следует отметить, что для использования этой уникальной возможности, пользователь должен иметь хотя бы базовые знания и обладать критическим мышлением.

Существующий уровень развития информационных технологий делает процесс обучения более гибким и индивидуальным, тем самым выводя его на качественно новый уровень. Использование в работе современного программного обеспечения предоставляет неограниченные возможности для визуализации излагаемого материала и позволяет демонстрировать изучаемые явления в динамике. Однако излишнее увлечение визуальными эффектами может привести к чрезмерному упрощению процесса получения знаний. Заложенная в классической процедуре познания цепочка «работа с текстом – осмысление содержания» отсутствует, так как текст самостоятельно не прочитан, главная мысль не выделена.