

затели, характеризующие деятельность организации, использовать для решения аналитических задач современные технические средства и информационные технологии. Как следствие, диагностика формирования данной компетенции у экономиста будет производиться по результатам расчета им показателей, характеризующих определенное направление, процесс или явление хозяйственной деятельности организации, а итоговая отметка определяться уровнем его выполнения. Таким образом, переход от оценки знаний и умений к диагностике компетенций требует внесения изменений в критерии оценки результатов учебной деятельности студентов.

Другая проблема диагностики компетенций состоит в определении итоговой отметки по результатам учебной деятельности студентов в рамках учебной дисциплины (модуля) при условии того, что она формирует не одну, а несколько компетенций, или комплексную компетенцию, включающую несколько профессиональных компетенций (субкомпетенций). Проведенное нами исследование показало, что большинство ученых и педагогов предлагают проводить индивидуальную оценку компетенций (поэтапное оценивание субкомпетенций) с последующим агрегированием общей оценки. На наш взгляд, такой подход требует учитывать значимость отдельных компетенций (субкомпетенций). Значимость компетенций может быть определена экспертным путем и представлена в виде весовых коэффициентов, используемых при расчете агрегированной отметки. Экспертов целесообразно привлекать из числа профессорско-преподавательского состава и представителей организаций-заказчиков кадров.

Очевидно, что в системе высшего образования еще не сформирован целостный механизм диагностики компетенций студентов. Однако осмысление и поиск путей решения обозначенных проблем будет способствовать повышению достоверности оценки компетенций студентов, улучшению качества образовательных услуг и удовлетворенности нанимателей уровнем подготовки специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ УСТАНОВОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С. И. Прач

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Учебная техника – это неотъемлемая часть современного образования, которая объединяет образование и науку для создания инновационной образовательной среды.

В высших учебных заведениях учебно-лабораторные практикумы играют важную роль в учебном процессе. Они предназначены для закрепления теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами, а также требуют наличия соответствующей аппаратно-технической базы.

Одним из ключевых аспектов при изучении специальных дисциплин является наличие современного лабораторного оборудования. Оно позволяет наглядно демонстрировать различные техники обучения, включая имитацию реальной деятельности.

Профессор государственного университета штата Огайо, Эдгар Дейл, разработал «Конус обучения» (рис. 1), который иллюстрирует принцип наглядного сравнения различных техник обучения.



Рис. 1. «Конус обучения» Эдгара Дейла

Учитывая изложенные выше факты, существует необходимость внедрения нового, эффективного и доступного метода обучения, который способствовал бы решению следующих задач:

- привлечение внимания студентов;
- улучшение восприятия учебного материала благодаря его мультимедийности;
- обеспечение полного контроля усвоения материала каждым студентом;
- упрощение процесса подготовки перед экзаменами и другими формами контроля знаний;
- разгрузка преподавателей от рутины контроля и консультаций;
- внедрение дистанционной формы обучения, особенно в учебных заведениях с ограниченной лабораторной базой.

Внедрение информационных технологий способствует оптимальному решению данных задач и устранению недостатков традиционного метода обучения. Все эти вопросы могут быть успешно решены с помощью мультимедийных учебно-научных лабораторий и благодаря использованию электронных учебно-методических комплексов, создаваемых на компьютере.

Разработка и использование мультимедийных учебно-научных лабораторий являются перспективным направлением в обучении с использованием современных технологий и ведут к подготовке высококвалифицированных специалистов. Компьютер является неотъемлемой частью образовательного процесса для студентов технических специальностей, позволяющий визуализировать практически любые схемы и процессы, в том числе в динамике. Однако получение полноценного образования в области механики и деталей машин невозможно без знакомства и работы с физическими устройствами, относящимися к данной специальности.

Лабораторные стенды являются основным видом оборудования для выполнения лабораторных работ, предназначенных для студентов, обучающихся по дисциплинам кафедры «Механика». Они содержат примеры соединений и механизмов деталей машин, средства и методы контроля, но не обладают функциональными возможностями компьютера. Поэтому необходимо совершенствование лабораторной базы, объединение аппаратных возможностей классических стендов с вычислительными и визуальными возможностями компьютера [1].

Разработка электронных образовательных ресурсов на основе современного компьютерного моделирования механических процессов осуществляется в виде мультимедийных учебно-научных лабораторий и виртуальных лабораторных установок [2].

Виртуальные лабораторные установки позволяют студентам экспериментировать с оборудованием и материалами, а также осваивать компьютерные модели для развития практических навыков и умений в конкретной области деятельности.

Дистанционные виртуальные лабораторные установки позволяют обучающимся самостоятельно развивать практические навыки в удобное для них время и в любом месте, не ограничиваясь привязкой к образовательному учреждению. Это обеспечивает гибкость и доступность образования для студентов.

Таким образом, использование учебной техники, включая виртуальные лабораторные установки, является эффективным способом обеспечения качественной подготовки технических специалистов. Она позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая необходимые навыки для успешной карьеры в выбранной области.

Литература

1. Готовые лаборатории по деталям машин. – Режим доступа: <https://labstand.ru/expert/dm>. – Дата доступа: 06.09.2023.
2. Применение возможностей виртуальных лабораторий в учебном процессе технического вуза / Б. М. Саданова [и др.] // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 71–74. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/108/25945/>. – Дата доступа: 06.09.2023.

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Дж. А. Сапарова, Г. А. Гурбанова

Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары

В настоящее время в связи с развитием сотрудничества Туркменистана с зарубежными странами во всех сферах экономики возникла необходимость совершенствования системы языковой подготовки студентов технических вузов. Иностранные языки в техническом вузе, в частности, в Государственном энергетическом институте Туркменистана, охватывают достаточно много направлений и сфер деятельности.

На занятиях по профессиональным иностранным языкам студенты учатся читать, переводить, реферировать и аннотировать профессионально ориентированные иноязычные тексты, насыщенные научно-технической терминологией, а также сложными грамматическими конструкциями. По сути иностранные языки по специальности являются интеграцией технической и лингвистической наук. Все это обуславливает применение инновационных подходов, технологий и методов в процессе обучения иностранным языкам в техническом вузе. Для того чтобы студенты с интересом усвоили сложный язык своей специальности, на занятиях необходимо применять игровые технологии, steam-технологии, проектные технологии, обеспечивающие развитие профессиональной и языковой компетенций студентов.

Среди педагогических технологий, способствующих формированию экологического сознания, особое место занимает технология проблемного обучения. Применяя метод проблемного обучения на занятиях по русскому языку в техническом вузе, преподаватель сначала должен поставить проблемный вопрос, например: «Смогут ли