

зов, поиск идей, мотивов, колеров, выбор места для арт-композиции. Ознакомительные лекции и беседы по живописи и технологическим приемам росписи стен. Утверждение концепции эскизов и проекта.

2. Основной (практический): подбор и подготовка колеров для практической работы. Перенос эскизов на стену: разметка рисунка на стене мелом. Выполнение росписи на стене аудитории акриловыми красками.

Результатом работы стала торжественная презентация росписи.

Художественное творчество раскрывает саму природу человека-творца, человека-художника, который стремится вносить в свою жизнь духовную красоту и эстетическое восприятие мира. Эта мысль чрезвычайно важна и полезна для людей технических специальностей и именно за таким специалистом и есть будущее.

Литература

1. Лихачев, Д. С. Воспитание духовной культуры молодого поколения / Д. С. Лихачев // Соц.-воспитат. технологии. – 2000. – № 3.
2. Бычков, В. В. Эстетика / В. В. Бычков. – М. : Проект, 2003.

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

М. П. Кульгейко, Г. Т. Подгорнова, О. В. Аргюшков

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет транспорта», г. Гомель*

Текущий контроль успеваемости студентов является промежуточной формой оценки качества выполнения каждым студентом графика учебного процесса и проводится с целью проверки качества освоения студентами учебного материала, эффективности их самостоятельной работы, выявления отстающих и самоустранившихся от учебы студентов. Графиком учебного процесса в университете предусмотрено двукратное (1-й и 2-й контрольные сроки) проведение текущего контроля успеваемости студентов в каждом семестре. Качество освоения каждого из видов учебных занятий оценивается по десятибалльной системе (шкале) оценкой от «1» до «10».

Успеваемость как показатель, отражающий степень освоения учебной программы, кроме изначального образовательного уровня и потенциальных возможностей обучающегося, зависит также от ряда других факторов: отношения студента к учебе, посещаемости занятий, заинтересованности обучающегося в предмете, стремления к развитию и изучению нового, отношения с преподавателем, участия в различных дополнительных мероприятиях (конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т. п.). В целом текущая аттестация характеризует количественный и качественный аспекты освоения образовательной программы. Количественный аспект выражается в объемах и сроках выполнения графика учебного процесса (работоспособность обучающегося), а качественная сторона отражает достигнутый студентами уровень знаний, умений и навыков по конкретной дисциплине учебного плана.

Начертательная геометрия в технических вузах изучается, как правило, на первом (первых) курсе обучения, когда вчерашний школьник с трудом адаптируется в систему высшего образования. А учитывая сложность и многообразие задач начертательной геометрии, решение которых базируется в том числе на абстрактных понятиях и пространственных образах, их усвоение представляет достаточно сложную проблему для обучающихся. В связи с этим большая роль в усвоении студентами

учебного материала принадлежит организации и ведению образовательного процесса, выполнению учебного графика, посещению занятий, планомерному и своевременному выполнению всех видов работ и систематическому контролю успеваемости студентов со стороны преподавателя. Выполнение этих условий способствует успешному освоению дисциплины и как показатель результата – получение высокой экзаменационной оценки.

Целью данной работы является анализ соответствия уровня текущей успеваемости студентов и итоговой экзаменационной оценки по дисциплине.

Анализ результатов текущей аттестации выполнен на основе данных за три – 2020/21, 2021/22 и 2022/23 учебных года. Практические работы и, соответственно, текущий контроль успеваемости проводили шесть преподавателей, промежуточный контроль успеваемости по дисциплине (экзамен) проводили два преподавателя из числа ведущих практические занятия. Общее количество обучающихся – 358 человек.

Для получения значимых результатов данные анализа рассматривались в следующих форматах: 1 – точного (балл-в-балл) сопоставления экзаменационных оценок с оценками текущей аттестации; 2 – распределения совпадений оценок текущей успеваемости по контрольным срокам с экзаменационными оценками по диапазонам уровнями подготовки: (4–5) – низкий; (6–8) – средний; (9–10) – высокий; 3 – распределения совпадений оценок текущей аттестации с экзаменационными оценками по баллам с принятым допустимым отклонением ± 1 балл.

На рис. 1 представлена диаграмма распределения соответствия аттестационных оценок по баллам от 4 до 10 с принятым допустимым отклонением ± 1 балл. В первый КС1 наибольшее число совпадений наблюдается для более низкого уровня подготовки, а именно экзаменационным оценкам 4, 5 и 6 соответствуют оценки первой аттестации с принятым допуском в количестве 85, 83 и 81 %. Кроме того, для низкого уровня подготовки большее число совпадений отмечается и во второй КС2 (79, 79 и 59 % соответственно). Для среднего и высокого уровня подготовки (от 7 до 10 баллов) большее число совпадений наблюдается во второй контрольный срок, при общей тенденции снижения для баллов 7–8 и увеличения для баллов 9–10 до 83 % в КС2.

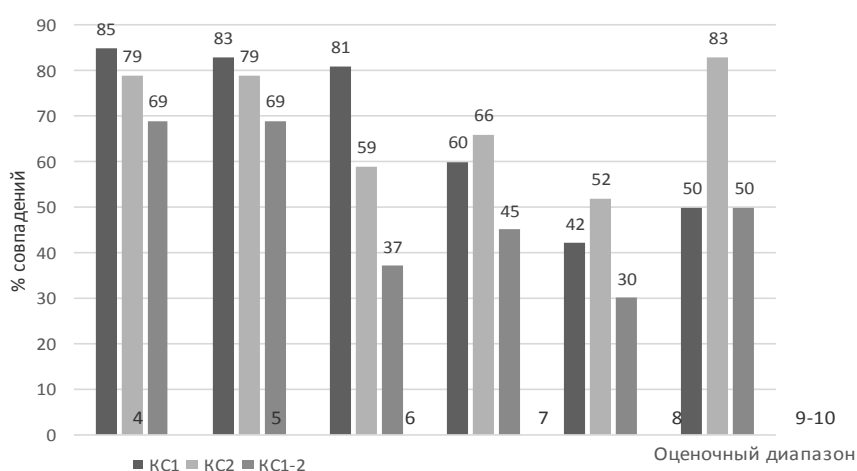


Рис. 1. Распределение совпадений, %, оценок текущей аттестации с экзаменационными оценками по баллам с отклонением ± 1 балл: КС1, КС2, КС1-2 – первый, второй и оба вместе контрольные сроки соответственно

Таким образом, результаты анализа распределения совпадений оценок, выполненного как по диапазонам уровней подготовки, так и по баллам (рис. 1), подтверждают общую тенденцию: при первой аттестации более низкий оценочный уровень (баллы 4–6) и более высокий уровень оценок при второй аттестации (баллы 8–10), т. е. итоговая экзаменационная оценка более точно соответствует результатам текущего контроля при первой аттестации (КС1) на низком уровне подготовки, а при второй аттестации (КС2) на высоком уровне подготовки обучающихся. Интерпретируя несколько иначе результаты анализа можно сделать вывод, что в КС1 преподаватели более точно оценивают уровень подготовки «слабых» студентов, а в КС2 происходит выявление более «сильных» студентов. Расхождение между текущими (КС1, КС2, КС1-2) и итоговой экзаменационной оценками объясняется рядом отмеченных выше факторов, в том числе несистематичностью и неравномерностью работы студента, при текущей аттестации оценивается не только и не столько уровень знаний, сколько работоспособность, которая подразумевает стремление, желание и способность приобретать знания, умения и навыки при изучении дисциплины.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА С ГРИФОМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТАЛИ МАШИН» ДЛЯ СТУДЕНТОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

О. А. Лапко

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Инженерные специальности являются одними из наиболее востребованных на сегодня. Формирование профессиональных компетенций будущих инженеров – это длительный и многоэтапный процесс, протекающий на протяжении всего периода подготовки к активной профессиональной деятельности и обусловленный воздействием различных приемов и методов подготовки. Особое место в этом сложном процессе занимает подготовка необходимой учебной литературы для дальнейшего обучения будущего инженера [1].

«Детали машин» – одна из обязательных дисциплин для студентов машиностроительных специальностей. Этот курс освещает ключевые аспекты в области машиностроения и включает лекции, практические и лабораторные занятия. В конце курса студентам предстоит сдать экзамен и выполнить курсовой проект. Во время обучения студенты получают всю необходимую информацию о содержании дисциплины, практических заданиях, лабораторных работах и требованиях к их оформлению, а также дается информация об учебной литературе. Однако одной из проблем, с которой сталкиваются студенты, является большое количество рекомендованной литературы. Иногда студенты не могут справиться с таким потоком информации самостоятельно. Более того, не всегда необходимая литература доступна для скачивания в интернете или находится в библиотеке. Поэтому важно обратить внимание на роль учебной литературы в процессе подготовки будущих инженеров. Она является неотъемлемой частью образования и играет ключевую роль в формировании навыков и знаний студентов. Поэтому важно, чтобы доступ к необходимой литературе был обеспечен. Одним из способов решения этой проблемы может быть создание лабораторного практикума, в котором студенты смогут найти все необходимые материалы для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Детали машин». Такой лабора-