

types of creative final tasks is a significant factor in the activation of the student's meta-subject independent educational and cognitive activity. Heuristic control in practical foreign language disciplines is carried out for such types of tasks as debates of various formats, written rhetorical arguments of different structural and stasis types, literature questions, project presentations, research work, essays, creative reviews, case analysis, etc.

Aimed at teaching students to discover completely independent solutions to communicative problems, heuristic management of AIW largely depends on students' incentives and motivation. Senior students choose the time and methods of preparation and, where appropriate, formats for presenting assignments and are obliged to submit or present assignments of the established type within the program plan deadlines. The concept of heuristic control allows the instructor and student to choose a psychologically comfortable pace and form of work – group, pair, or individual. The content and types of AIW must correspond to the planned outcomes of learning. The teacher determines the compliance of the AIW with the program, specifies its content, develops a plan, a schedule, and methodological recommendations for the AIW and regularly updates them. Forms of control and assessment criteria must be defined for all assignments and brought to the attention of students.

The uniformity of AIW throughout the academic year, a systematic and regular nature of its testing and evaluation with a final reflection and self-reflection will allow the student to adapt and apply the acquired knowledge in new, unusual situations. Thus, the use of the heuristic approach in organizing self-learning work stimulates the student's educational and cognitive activity significantly, allowing the student to go beyond the competencies defined by the educational program. It teaches them to build their own educational trajectory, independently determining the ways and means of mastering the material studied, and promotes the student's creative self-realization through creation and presentation of their own educational product.

МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А. М. Клепацкая

*Учреждение образования «Гродненский государственный
аграрный университет», Республика Беларусь*

Модульное обучение является одной из наиболее перспективных форм организации учебного процесса. Сегодня процесс обучения во всех высших учебных заведениях построен по модульному принципу. Переход отечественной высшей школы на модульную технологию обучения обусловлен направленностью образовательного процесса на реализацию компетентностного подхода, который предполагает формирование у учащихся компетенций (общекультурных и профессиональных). Применительно к изучению иностранного языка речь идет о формировании иноязычной коммуникативной компетенции, что является обязательным компонентом подготовки современного специалиста.

К основным характеристикам модульного обучения относятся следующие: во-первых, содержание обучения представлено в виде информационных блоков, которые усваиваются в соответствии с поставленной целью; во-вторых, данная цель формулируется всегда для конкретного студента и имеет указание не только на объем изучаемого материала, но и на уровень его усвоения; в-третьих, основной объем работы осуществляется студентом самостоятельно, что способствует развитию у него умений целеполагания, самоорганизации, самоконтроля и самооценки [1, с. 250; 2, с. 31].

Последняя характеристика является одной из наиболее важных, так как отражает саму суть модульного обучения – полная самостоятельность студентов в достижении целей учебно-познавательной деятельности. Достижение этих целей происходит в процессе работы с модулем, т. е. основным средством системы модульного обучения. Цель нашего исследования состоит в том, чтобы выявить преимущества модульной системы построения электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) по иностранному языку, а также отметить сложности по внедрению комплекса в учебный процесс аграрного вуза.

Модуль – программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам, уровню самостоятельности и темпу учебно-познавательной деятельности студента. Модуль включает в себя целевой план работы, банк информации, практическую часть и контрольные задания [1, с. 251]. Модули формируются на основе рабочих программ дисциплин. К примеру, учебная программа по иностранному языку для учреждений высшего образования включает в себя четыре модуля: Модуль 1 – Социально-бытовое общение и Модуль 2 – Социокультурное и социально-политическое общение, образующие Раздел I «Социальное общение», а также Модуль 3 – Учебно-профессиональное общение и Модуль 4 – Производственное общение, образующие Раздел II «Профессиональное общение».

При составлении электронного учебно-методического комплекса по английскому языку для студентов аграрного университета (УО «Гродненский государственный аграрный университет») мы взяли за основу вышеперечисленные базовые модули. Данный ЭУМК включает для каждого модуля указание комплексной цели обучения модуля; описание учебно-информационной модели модуля; словарь новых понятий; дидактические материалы, используемые в процессе обучения, а также устные темы, по которым студенты должны уметь вести беседу в рамках того или иного модуля. Другими структурными элементами ЭУМК являются учебная программа соответствующей дисциплины; вопросы и задания для самоконтроля; список тем, выносимых на зачет/экзамен по английскому языку; терминологический словарь (глоссарий); видео- и аудиоматериалы; критерии оценки знаний студентов; ссылки на электронные словари и электронные образовательные ресурсы. Безусловно, структура и содержание ЭУМК должно периодически изменяться и обновляться.

К основным преимуществам ЭУМК относятся: 1) разнообразие форм представления информации (аудио-, видео-, графическая информация и т. д.); 2) повышение познавательной активности и мотивации к изучению иностранного языка за счет использования различных форм представления информации; 3) дифференциация обучения, т. е. разделение заданий по уровню сложности, с учетом языковой подготовки и индивидуальных особенностей студентов; 4) интенсификация самостоятельной работы студентов, т. е. активизация их самообучения, самоконтроля и самооценки; 5) возможность оперативной и объективной оценки результатов деятельности учащихся [3, с. 368]. Подчеркнем, что использование ЭУМК по иностранному языку позволяет значительно расширить спектр самостоятельной учебной работы учащихся, что особенно важно для студентов заочной формы обучения, которые получают открытый доступ к четко структурированной информации по соответствующему учебному курсу как в сессионный, так и в межсессионный период.

В условиях аграрного вуза пока не наблюдается масштабного использования ЭУМК по иностранному языку как при подготовке к занятиям, так и во время их проведения. Это может быть связано с рядом таких проблем, как отсутствие компьютерных лабораторий для проведения практических занятий, слабая мотивация к работе у большинства студентов, ограниченное количество методической литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе, недостаточная компьютерная

грамотность ряда преподавателей [3, с. 369], которые, к примеру, проходят курсы повышения квалификации для овладения работой с электронной платформой Moodle, на которой и созданы ЭУМК по всем дисциплинам на сайте ГГАУ.

Таким образом, использование ЭУМК по иностранному языку в учебном процессе открывает для преподавателя новые педагогические возможности. При этом значительно расширяется поле самостоятельной работы учащихся, стимулируется их познавательная и творческая активность, что позволяет увеличить объем усваиваемого учебного материала и повысить интерес к изучению иностранного языка. Модульное построение ЭУМК позволяет студентам самостоятельно работать с предложенной программой и регулярно отслеживать свой индивидуальный прогресс в овладении иностранным языком.

Литература

1. Башмакова, И. С. Модульное обучение в технических вузах / И. С. Башмакова // Вестн. ИрГТУ. – 2014. – № 6 (89). – С. 249–253.
2. Селевко, Т. К. Современные образовательные технологии / Т. К. Селевко. – М. : Народ. образование, 1998. – 256 с.
3. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. : в 2 т. – СПб. : Реноме, 2012. – Т. 2. – С. 367–370.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АССОЦИАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

М. А. Гундина, Н. А. Кондратьева, О. В. Юхновская

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

Использование техники ассоциаций в образовательном процессе является актуальной задачей. Это позволяет повысить уровень усвоения материала, улучшить формирование глубоких навыков у обучающихся, увеличить уровень их мотивации к изучению дисциплины.

Техника ассоциаций позволяет запомнить множество объектов, которые не связаны между собой. С помощью такого подхода устанавливается связь новых знаний, которые учащийся хочет получить, со старыми знаниями, которые он уже имеет. Процесс усвоения изученного материала при помощи ассоциативной техники можно сравнить с работой компьютера [1]. Считается, что человеческий мозг можно сравнить с файловой папкой компьютера. Тогда новая изученная информация помещается в тот же файл, который уже содержит известную старую информацию. Связь старой и новой информации и осуществляется с помощью техники ассоциаций.

Ассоциация – это связь, возникающая при определенных условиях между двумя или более образованиями (ощущениями, восприятиями, идеями). Термин был введен английским философом и педагогом Джоном Локком. Также ассоциации – это необычное соединение идей, которые, будучи изначально никак между собой не связаны, целенаправленно в сознании обучающихся соединяются и начинают работать как единое целое, сопровождая друг друга.

Данная тема широко освещена в отечественной и зарубежной литературе (Г. Гельмгольц, Ч. Дарвин, И. М. Сеченов [2], В. М. Бехтерев, И. П. Павлов).

Сейчас метод, основанный на использовании ассоциаций, используется при изучении различных дисциплин от высшей математики до спортивных бальных танцев [3, 4]. Кроме этого данный метод широко применяется к разным возрастным