

Определенную роль в формировании жизненных ценностей у индивида играют культура и искусство. Просмотренные фильмы, прочитанные книги, прослушанные музыкальные композиции – все это оставляет «след» в нашей душе и «питает» наш разум. Под их влиянием формируются мировоззрение человека, нравственность и другие жизненные ценности и приоритеты [4]. Современная молодежь категорически отказывается жить по прежним законам этики и морали, ведь на экранах гаджетов они видят совсем другую жизнь в разных странах, где, на их взгляд, все достигается без особых усилий. Вследствие этого у них возникает ложное представление о том, что жить роскошно и легко можно только за границей, и это является, на наш взгляд, одной из немаловажных государственных проблем. Если молодое поколение не в силах самостоятельно определить, где – ложь, а где – истина, то необходимо вмешательство лиц, которые в состоянии помочь им в этом, и оказать влияние на сознание молодежи.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что, основываясь на исследованиях и выдвинутой гипотезе о первостепенном влиянии информации на сознание человека на современном этапе развития общества было бы целесообразно акцентировать внимание на ту информацию, которую потребляет молодое поколение. Чтобы оно обращалось не к тому контенту, который навязывает им ложные ценности, а к развивающему у них правильное мышление, в будущем сыгравшее положительную роль и для самой молодежи, и для всего общества и государства в целом.

Л и т е р а т у р а

1. Борзиева, З. М. Ценностные ориентации современной молодежи / З. М. Борзиева // Молодой ученый. – 2018. – № 52 (238). – С. 247–248.
2. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психол. журн. – 1984.
3. Кирьякова, А. В. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова // Междунар. психол.-пед. журн. – 1984. – № 4.
4. Репникова, К. А. Ценности современной молодежи в условиях нестабильной внешней среды / К. А. Репникова // Контентус. – 2021. – № 2. – С. 34–42.

УДК 273

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ (КОБРИНЩИНЕ) У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И. Н. Хурсин, О. А. Назаревич

*Учреждение образования «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», Республика Беларусь*

Научный руководитель Т. С. Будько

Описана необходимость воспитания любви к малой родине у детей дошкольного возраста. Разработан комплекс методов для формирования патриотических чувств и любви к малой родине (Кобринщине) детей старшего дошкольного возраста: беседы с детьми, рассказы воспитателя, дидактические игры, методы организации работы по составлению ребенком рассказа, методы организации работы по изготовлению и рассматриванию стенгазет и др.

Ключевые слова: методы формирования, патриотические чувства, малая родина, дети старшего дошкольного возраста.

**FORMATION OF LOVE FOR THE SMALL MOTHERLAND
(KOBRYN REGION) IN PRESCHOOL CHILDREN****I. N. Khursin, O. A. Nazarevich***Brest State University named after A. S. Pushkin, the Republic of Belarus**Science supervisor T. S. Budko*

The necessity of fostering love for a small homeland in preschool children is described. A set of methods has been developed for the formation of patriotic feelings and love for the small homeland (Kobryn region) of older preschool children: conversations with children, stories of the educator, didactic games, methods of organizing work on the compilation of a story by a child, methods of organizing work on the production and viewing of wall newspapers, etc.

Keywords: methods of formation, patriotic feelings, small motherland, children of senior preschool age.

Будущее любой страны зависит от ответственности, честности, отзывчивости и доброты подрастающего поколения. Важно прививать детям любовь к своей Родине, способствовать духовно-нравственному развитию, рассказывать им о выдающихся земляках, об исторических событиях, произошедших в нашей стране, о культурно-исторических памятниках.

По мнению многих педагогов и психологов (Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский, А. В. Запорожец, К. Д. Ушинский и др.), период дошкольного детства имеет важное значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте происходит психическое развитие, формирование эмоционально-волевой составляющей, закладываются основы личности и начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Поэтому гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие следует начинать с дошкольного возраста.

Русский философ Иван Ильин говорил: «Любовь к Родине – чувство, во многом, инстинктивное. Поэтому нужно пробуждать в подрастающем поколении дремлющий патриотизм» [1]. Формирование любви к близким людям, отзывчивости, доброты, уважения, взаимовыручки и поддержки, развитие нравственных качеств ребенка зависит от родителей, воспитателей и окружающих взрослых. Поэтому родители и педагоги должны создать условия для приобщения дошкольников к культуре и истории своей малой родины и всей страны. Взрослым следует помочь детям увидеть красоту своего города, села, узнать его особенности, культуру, традиции людей, живущих в Беларуси.

В каждом городе и селе нашей страны есть свои знаменитые земляки, достопримечательности, природа, культура и традиции, которые сплачивают жителей родного города, села. Педагогу необходимо так построить воспитательный процесс, чтобы дети испытывали чувство гордости за свой родной край, за людей, которые там жили и живут, за традиции и историю.

Цель нашего исследования – разработка комплекса методов для формирования патриотических чувств и любви к малой родине (Кобрынщине) у детей старшего дошкольного возраста.

В разработанный комплекс методов входят беседы с детьми, рассказы воспитателя, художественные произведения для чтения детям, стихотворения, песни, презентации, видеоролики, различного рода иллюстрации, дидактические и сюжетно-ролевые игры, методы организации работы по составлению ребенком рассказа, ме-

тоды организации работы по изготовлению и рассматриванию стенгазет, фотоальбомов и др.

Для беседы мы советуем собирать дошкольников на ковре, рассаживая их полукругом. Лучше всего беседу связывать с другими методами, например, проводить ее после рассказа воспитателя или после нее попросить детей нарисовать рисунок на тему обсуждаемого. Беседы могут быть подразделены на части, например, в один день проводится беседа на тему: «Достопримечательности города», в другой день – на тему: «Известные люди города».

Что касается рассказов воспитателя, то педагог должен преподносить информацию кратко, доступно для детей, и самое главное – интересно. Дети должны знать о своем родном городе изначально в общих чертах, а уже потом следует знакомить дошкольников с подробностями и фактами. Также перед рассказом важно пояснять детям новые для них слова, чтоб во время рассказа всем было все понятно. Предлагаем пример одного из рассказов воспитателя на тему: «Моя малая родина – Кобрин».

«Город Кобрин основан у места слияния реки Кобринки с Мухавцем. Название города произошло от имени исчезнувшего по непонятным причинам кочевого народа «кобры», заселявшего эту территорию. Потом они переселились в центральную часть Европы. Легенда гласит, что Кобринский район был основан потомком киевского князя Изяслава в XI ст. на месте рыбацкого поселка, который находился на реке Кобринка.

На сегодняшний день Кобрин является красивым и развивающимся городом, где одними из самых популярных мест для активного отдыха являются аквапарк и ледовая арена.

Наиболее ярким украшением Кобриня является собор Александра Невского. Храм хорошо просматривается с моста и обоих берегов реки Мухавец, он был построен на месте братской могилы русских солдат, погибших в бою с французами 12 июля 1812 г. Храм является данью памяти их мужеству. Военно-исторический музей имени А. В. Суворова в Кобрине занимает здание, которое раньше было частью усадьбы «Кобринский ключ». Там можно увидеть уникальные предметы XVIII–XIX вв. (наградное оружие, образцы военного обмундирования, личные вещи российских императоров и т. д.).

Парк культуры и отдыха в Кобрине – памятник природы республиканского значения. Это один из красивейших городских парков Беларуси, включающий не только красивую растительность и водоемы, но и множество скульптур.

В нашем городе очень красиво благоустроена набережная реки Мухавец. По этой набережной очень приятно прогуляться. А еще в городе Кобрине можно увидеть очень много памятников, посвященных различным историческим событиям и личностям, а также легендам и сказочным персонажам. Наиболее знаменитыми из них являются памятник основателям города, расположенный на пешеходной улице, и памятник в честь победы в войне 1812 г., расположенный рядом с собором Александра Невского».

Для работы с детьми по составлению рассказа мы рекомендуем использовать карточки или мнемотаблицы. Перед составлением рассказа обговариваются все детали, воспитатель рассказывает, что означает каждая картинка, и дает описательную информацию о городе Кобрине, а также приводит пример рассказа. Что касается иллюстраций, то рекомендуется использовать настоящие фотографии города, достопримечательностей, знаменитых людей и т. д. Мы рекомендуем делать вместе с детьми стенгазеты, где каждый ребенок сможет проявить свое творчество (напри-

мер, можно заранее предложить родителям сводить детей в интересные места города, посмотреть достопримечательности и сфотографироваться там, а после все эти фотографии разместить на стенгазете и попросить детей украсить ее так, как им захочется).

Важное значение для дошкольников имеет игра, поэтому для формирования любви к малой родине, мы предлагаем различные дидактические игры, среди них такие, как:

- «Собери герб Кобринского района». *Цель:* способствовать закреплению знаний о гербе района. *Материалы:* герб Кобринского района, разрезанный на несколько частей. *Задание:* сложить элементы герба вместе до получения целого изображения.

- «Найди пару». *Цель:* закреплять знания о достопримечательностях города Кобрин. *Материалы:* карточки с изображением важных мест Кобрин в двойном экземпляре (сфотографированы с разных ракурсов). *Задание:* дети среди различных карточек с достопримечательностями находят пары карточек, затем называют то, что на них изображено. Выигрывает тот, кто больше всего найдет пар.

- «Весенняя ярмарка». *Цель:* закрепить знания о видах товара на ярмарке (народно-прикладные ремесленные изделия, сельскохозяйственная продукция), поддерживать интерес к передаче через сюжет игры знаний о народных традициях, включать малые фольклорные формы (зазывалки, кричалки, дразнилки, шутихи, половицы).

Опишем подробнее дидактическую игру «Частички одного целого» (для детей 5–6 лет).

Игровая цель: как можно быстрее собрать картинку.

Дидактическая цель: закрепить знания о достопримечательностях Кобрин.

Материал: разрезанные на 16 частей картинки достопримечательностей Кобрин.

Игровые действия: соревнование в складывании картинки, действие по сигналу.

Предварительная работа: рассматривание изображений с достопримечательностями Кобрин.

Игровые правила:

- 1) дети делятся на три команды;
- 2) по сигналу, работая в команде, собирают из частиц картинку;
- 3) если картинка собрана, то дети должны поднять руки вверх;
- 4) каждая команда называет собранную достопримечательность.

Игровой результат: выигрывает та команда, которая быстрее всех правильно сложила картинку и правильно назвала достопримечательность.

Возможные варианты усложнения: увеличение количества частичек в картинке.

Детям старшего дошкольного возраста всегда была и будет интересна изобразительная деятельность, поэтому мы предлагаем проводить эти занятия на следующие темы: «Достопримечательности Кобрин»; «Красота моего родного края»; «За что я люблю свой родной город»; «Мое любимое место в Кобрине» и т. д.

К сожалению, художественных произведений не так много о Кобрине, поэтому мы предлагаем воспитателям вместе с детьми самим придумывать стихотворения, сказки, рассказы.

Предложенный нами комплекс методов способствует формированию личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Используя описанные методы, воспитатель может сформировать устойчивые положительные понятия у детей старшего дошкольного возраста о малой родине, людях, которые там жили, их традициях и культуре, географическом положении, символике и т. д., а также привить им такие

положительные качества, как патриотизм, гордость за свою Родину, любовь к своей малой родине. Данные методы рекомендуется использовать на протяжении всего учебного года и во всех режимных моментах, как самостоятельно, так и комбинируя. И самое главное, информацию следует преподносить детям с энтузиазмом, заинтересовывать их в деятельности (самостоятельной, групповой и совместной с воспитателем), чтобы дошкольники желали каждый день узнавать что-то новое о своей малой родине.

Литература

1. Пантелеева, Н. Г. Знакомим детей с малой родиной : метод. пособие / Н. Г. Пантелеева. – М. : Сфера, 2015. – 128 с.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ (МАЛОРИТЕ) У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю. А. Шишко

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Республика Беларусь

Научный руководитель Т. С. Будько

Показана необходимость воспитания любви к малой родине именно у детей дошкольного возраста. Приведены примеры методов формирования патриотических чувств и любви к малой родине (Малорите) у детей старшего дошкольного возраста: беседы с детьми, рассказы воспитателя, дидактические игры, методы организации работы по составлению ребенком рассказа, методы организации работы по изготовлению и рассматриванию стенгазет и др.

Ключевые слова: методы формирования, патриотические чувства, малая родина, дети старшего дошкольного возраста.

FORMATION OF LOVE FOR THE SMALL MOTHERLAND (MALORITA REGION) IN PRESCHOOL CHILDREN

Yu. A. Shishko

Brest State University named after A. S. Pushkin, the Republic of Belarus

Science supervisor T. S. Budko

The necessity of educating the love of a small homeland in preschool children is clarified. Examples of methods of forming patriotic feelings and love for the small motherland (Malorita) of older preschool children are given: conversations with children, stories of a teacher, didactic games, methods of organizing work on the compilation of a story by a child, methods of organizing work on the production and viewing of wall newspapers, etc.

Keywords: methods of formation, patriotic feelings, small motherland, children of senior preschool age.

Патриотическое воспитание ребенка – это самый непростой педагогический процесс, в основе которого лежит формирование нравственных качеств.