

необходимо постоянно создавать все больше новых специальных лабораторий и оборудования, иначе разработка роботов будет затруднена или замедлена. В целом робототехника в Беларуси является и определенным вызовом, и одновременно перспективой. Потому необходимо осознавать возможности, которые предоставляет робототехника для развития экономики, социальной сферы и образования. Важно использовать робототехнику не только для повышения эффективности производства, но и для улучшения качества жизни людей.

В заключение можно подчеркнуть и важность использования потенциала сотрудничества, интеграции бывших республик СССР, что в настоящее время принимает правовое обоснование: Решением Совета Глав правительств СНГ от 20 мая 2022 г. одобрен Перечень перспективных научных проектов, соответствующих приоритетным направлениям фундаментальных исследований государств – участников СНГ. Перечень включает более 20 укрупненных научных проектов по 7 важным направлениям, таким, как наноматериалы и нанотехнологии, геновая инженерия, энергетика, машиностроение и приборостроение (робототехника), социально-экономические и гуманитарные науки; исследование космоса и др. Все проекты ориентированы на решение приоритетных научных задач государств Содружества [2].

#### Литература

1. Люкшина, Д. В. Философия в эпоху автоматизации / Д. В. Люкшина, Г. С. Прохоров-Малясов. – Режим доступа: <https://humanist21.kgasu.ru/files/N8-10.pdf>. – Дата доступа: 28.04.2023.
2. О перечне перспективных научных проектов, соответствующих приоритетным направлениям фундаментальных исследований государств – участников Содружества независимых государств : Решение Совета Глав правительств СНГ от 20 мая 2022 г. – Режим доступа: <https://e-ecolog.ru/docs/Ej3xhtPDzq0ITDvIYNX8d>. – Дата доступа: 03.05.2023.

УДК 159.9

## ПОНЯТИЕ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГРУППЫ НА ПРИМЕРЕ ГРУППЫ HP-21

У. В. Клочко

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель В. В. Кириенко

*Рассмотрены периоды наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств студента, становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека, а также этапы развития группы.*

**Ключевые слова:** личность, групповая динамика, группа, ассоциация, кооперация, коллектив.

## THE CONCEPT OF GROUP DYNAMICS. STAGES OF THE GROUP'S DEVELOPMENT ON THE EXAMPLE OF THE HP-21 GROUP

U. V. Klochko

*Sukhoi State Technical University of Gomel, the Republic of Belarus*

Science supervisor V. V. Kiriienko

*The author examines the periods of the most active development of moral and aesthetic feelings of the student, the formation and stabilization of character and, mastering the full range of social roles of an adult, as well as the stages of group development.*

**Keywords:** personality, group dynamics, group, association, cooperation, collective.

Личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и имеют существенное значение для него самого и окружающих. Личность всегда является продуктом конкретных общественно-исторических условий. Будучи от рождения наделенным соответствующими биологическими предпосылками, человек становится личностью по мере усвоения социального опыта во всех его проявлениях. На первых этапах активная деятельность человека в коллективе (детский сад, школа, колледж, институт предприятие и т. п.), его взаимоотношения с другими членами коллектива в значительной степени определяют формирование индивидуальных черт личности. Содержание понятия «личность» включает устойчивые свойства человека, которые определяют значимые черты его отношения к общественным явлениям и другим людям.

Если изучить студента как личность, то возраст 18–20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой понимается включение человека в самостоятельную трудовую деятельность и создание собственной семьи. Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Но нередко одновременно проявляются противоречия между этими возможностями и их действительной реализацией.

Возникновение коллектива – это результат организационно-управленческой, воспитательной работы. Это не просто хорошо организованная группа для совместной деятельности, а группа, объединяющая, сближающая людей на основе выполнения полезно-значимой работы. Основным источником и условием образования коллектива является социально обусловленная совместная предметная деятельность людей; в условиях вуза – это совместная учебная, познавательная деятельность и подготовка к будущей профессиональной деятельности, например, совместные поездки, встречи, экскурсии и культурно-массовые мероприятия.

Групповая динамика представляет собой совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнация, регресс, распад. В социальной психологии термин «групповая динамика» имеет несколько значений:

- направление исследования малых групп в социальной психологии, посвященное проблемам формирования и развития малых групп;
- вид лабораторного эксперимента, специально предназначенный для изучения групповых процессов;
- набор методик, которые можно использовать при изучении малых групп (ролевые игры, группы встреч, групповая терапия, тренинг сензитивности и подобные методики в своей совокупности);

– совокупность динамических процессов, которые одновременно происходят в группе в какую-то единицу времени и которые означают движение группы от стадии к стадии, т. е. ее развитие.

Термин «групповая динамика» ввел в науку Курт Левин. Школа «групповой динамики» представляет собой наиболее «психологическое» направление в исследовании малых групп. Направление исследований опирается на ряд теоретических идей К. Левина: о природе групп, условиях их формирования, взаимосвязи их с индивидами и другими группами, об условиях их успешного функционирования. Большое внимание уделяется исследованию таких характеристик группы, как нормы, сплоченность, соотношение индивидуальных мотивов и групповых целей, наконец, лидерство в группах.

Поскольку процесс образования реальных естественных малых групп существуют в самых различных сферах общественной жизни, то и способы их образования различны. В более широком смысле можно говорить, что образование малой группы обусловлено определенной потребностью общественного разделения труда и функционирования общества. Развитие малой организованной группы идет от низших уровней к высшим. Высшим уровнем развития группы считается коллектив. От момента, когда ряд незнакомых людей собирается вместе для совместной деятельности, до периода, когда малую организованную группу можно назвать коллективом, проходит иногда значительное время. На пути становления коллектива группа сплавляется, развиваются внутригрупповые связи, соответствующие развитию групповой деятельности.

В зависимости от характера совместной деятельности, степени внутреннего единства при ее выполнении в социальной психологии выделяют уровни развития группы: ассоциация, кооперация, коллектив.

Рассмотрим уровни развития группы:

1. *Ассоциация*. Люди объединены общей целью, но не все в равной мере принимают ее, деятельность группы осуществляется, хотя действия ее членов разобщены. Группа постоянно нуждается во вмешательстве руководителя, актив ее только начинает складываться. Личностные отношения устанавливаются довольно быстро, но в форме приятельских компаний, они не определяются делом.

2. *Кооперация*. Более выражено единство действий членов группы, существуют общие взгляды на основные ее ценности, стремление к ним. Группа обладает реально и успешно функционирующей организованной структурой. Личностные отношения и общение имеют деловой характер, подчинены достижению общих целей. Однако на этом уровне еще не очень значима направленность деятельности группы, и поэтому возможно как положительное ее движение – к коллективу, так и отрицательное – к корпорации.

3. *Коллектив*. Характерная черта коллектива – сплоченность. Она проявляется в том, что все мысли, чувства и усилия ее членов объединены стремлением к достижению общей цели. Групповые нормы и ценности реализуются в практических действиях при выполнении совместной деятельности. Деловые отношения максимально слаженны, четки, обеспечивают взаимодействие всех членов группы. Личностные отношения, с одной стороны, опосредованы делами, с другой – достаточно широки, гуманны, характеризуются чуткостью и внимательностью, доброжелательностью членов коллектива друг к другу. Каждый член группы чувствует себя ее «частицей», удовлетворен своим положением в группе, готов к самоотдаче ради общих интересов, дела.

Отношение членов группы к общему делу, друг к другу, самим себе определяет ее психологический климат. При здоровом психологическом климате деловые отношения являются ведущими. Они обеспечивают нужное взаимопонимание, сочетаются с высокой дисциплинированностью, ответственностью, взаимной требовательностью, взаимопомощью, товариществом и поддержкой. Личностные отношения характеризуются теплотой, симпатией, высокой культурой общения, отсутствием психической напряженности и отрицательных эмоций. Группа НР-21 прошла все уровни развития группы и теперь является настоящим коллективом.

#### Литература

1. Каменская, В. Г. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учеб. пособие / В. Г. Каменская. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
2. Спивак, В. А. Организационное поведение и управление персоналом / В. А. Спивак. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.
3. Федорова, Н. В. Управление персоналом организации : учеб. пособие / Н. В. Федорова, О. Ю. Минченкова. – М. : КНОРУС, 2005. – 416 с.

УДК 159.9

### РУКОВОДСТВО И ЛИДЕРСТВО: КАК ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Д. О. Савельев

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель В. В. Кириенко

*Рассмотрены качества руководителя и лидера: их схожесть и различие, а также элементы руководства и лидерства на примере преподавателя.*

**Ключевые слова:** лидерство, руководство, преподаватель, студенты, лидер, руководитель.

### MANAGEMENT AND LEADERSHIP: AS FACTORS OF TEACHING EFFICIENCY

D. O. Savelyeu

*Sukhoi State Technical University of Gomel, the Republic of Belarus*

Science supervisor V. V. Kiriienko

*The author considers the qualities of a manager and a leader: their similarities and differences. The elements of direction and leadership are considered on the example of a teacher.*

**Keywords:** leadership, management, professor, students, leader, director.

Лидерство – это психологическая характеристика поведения отдельных членов группы, а руководство – это социальная характеристика отношений в группе, и, в первую очередь, с точки зрения распределения ролей управления и подчинения. В отличие от лидерства руководство в качестве деятельности выступает как регламентированный обществом правовой процесс.

Однако, несмотря на приведенные различия, и лидер, и руководитель имеют дело с одним и тем же типом проблем, связанных со стимулированием персонала организации, нацеливанием его на решение определенных задач, заботой о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены.