

Литература

1. Уваров, И. Ю. Гомель в исторической ретроспективе (1918–1925 годы) / И. Ю. Уваров. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2021. – 201 с. : ил.
2. Гомельская область / С. П. Бобырь [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Беларусь, 1988. – 175 с.
3. Гомель : энцикл. справ. / гл. ред. И. П. Шамякин. – Минск : БелСЭ, 1991. – 527 с.

УДК 94(476.2)

**УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ
РАБОЧЕГО ФАКУЛЬТЕТА В 20-Х ГОДАХ XX ВЕКА В БССР**

И. А. Минаева

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический
университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель И. Ю. Уваров

Рассмотрено развитие образования на территории БССР в 20-х гг. XX в., изучена работа Рабочего факультета, а также проведен анализ системы высшего образования.

Ключевые слова: образование, высшее образование, Рабочий факультет.

**LEVEL OF TRAINING OF APPLICANTS AND STUDENTS
OF THE WORKING FACULTY IN THE 20S OF THE 20TH
CENTURY IN THE BSSR**

I. A. Minaeva

Sukhoi State Technical University of Gomel, the Republic of Belarus

Scientific supervisor I. Yu. Uvarov

This report examines the development of education on the territory of the BSSR in the 20s of the twentieth century, studied the work of the Workers' Faculty, and also analyzed the higher education system.

Keywords: education, higher education, Faculty of Work.

Как известно, в 1920 г. в Беларуси 52,6 % населения в возрасте от 9 до 49 лет было неграмотным. Даже советские руководящие работники в указанный период имели крайне низкий уровень образования. Например, помощник агронома В. В. Арнаутов, который являлся членом в кандидаты Гомельского Губкома с октября 1917 г., имел низшее сельскохозяйственное образование. И это не единственный случай, когда в органы власти выдвигались люди из народа, поэтому первоочередное внимание было обращено на осуществление всеобщего начального образования, ликвидацию неграмотности взрослого населения, подготовку квалифицированных кадров. Для решения этих задач необходимо было создать новую систему образования, где подготовка специалистов могла проходить в кратчайшие сроки. В сельское хозяйство, на предприятия и в организации должны были прийти люди, получившие высшее образование в советских институтах и университетах. Промышленные предприятия Гомеля нуждались в руководящих работниках, преданных советской власти.

О времени открытия и месте нахождения Рабочего факультета в Гомеле точная информация отсутствует. Самым ранним документом по истории Рабфака является

источник с информацией о переговорах между «Всероссийским союзом строительных рабочих и Гомельским губотделом от 24 июля 1923 г. по вопросу повышения стоимости за оборудование и мебель для Рабфака» [1].

Заведующим Рабочего факультета в августе 1923 г. был назначен Р. Янковский. Это стало известно из обращения в Губоно Гомеля с просьбой срочно выделить представителей в мандатную комиссию Рабфака. В составе членов президиума были товарищи Янковский, Мейер, Файбусович, Дарзбек и Крупко. На повестку дня были вынесены несколько вопросов, одним из которых был вопрос об успеваемости студентов.

Товарищем Мейером было сказано, что по сведениям групповых троек, сформированных из студентов, ведущих общественную работу, неуспевающих насчитывалось около 30 человек. Это обусловлено двумя причинами: общая неспособность воспринимать учебный материал и неподготовленность студентов к занятиям. Были приняты меры по отношению к студентам, которые были прикреплены к неуспевающим и не откликнулись на помощь им при выполнении домашних заданий. Мейер добавил, что им уже проводились прикрепления сильных студентов к слабым, но последние жаловались, что с ними не хотят заниматься. Р. Янковский добавил, что надо созвать совещание студенческих активистов и продолжать работу с отстающими.

Постановили: предложить заведующему учебной частью совместно со студком провести совещание с успевающими студентами, проинструктировав их по вопросу оказания учебной помощи малоуспевающим, а также поручив им проконтролировать проведение консультаций, в особенности по русскому языку, и выяснить причину неуспеваемости студентов. Все эти мероприятия провести к 15 ноября 1923 г. и на ближайшем заседании президиума рассмотреть вопрос о мерах борьбы со слабой успеваемостью [1].

В Республике Беларусь развитие эффективной системы высшего образования остается неизменным приоритетом государственной политики. Сформированная система национальной высшей школы направлена не только на удовлетворение запросов граждан и общества на доступ к получению качественного и глубокого профессионального образования, но также ориентирована на достижение лидирующих позиций в научной и производственной сферах, закрепление международного авторитета нашего государства.

20-е гг. XX в. – период формирования основных принципов партийного и государственного руководства высшей школой, становления ее как существенного звена народно-хозяйственной и политической системы. В пределах данного периода были реализованы кардинальные преобразования в высшей школе, например, взят курс на пролетаризацию состава учащихся, подчинение содержания преподавания основным целям социалистического строительства [2].

Система высшего образования БССР формировалась на основе модели высшей школы РСФСР и нормативной правовой базы, сформированной в предыдущие годы. Вопреки установившейся тенденции в отношении развития системы высшего образования была избрана другая линия поведения: принято решение о сохранении системы учреждений высшего образования (УВО) дореволюционного периода, но изменении их структуры. В 1918 г. было созвано первое совещание для обсуждения основ реформирования высшей школы. Тщательно продуманные предложения для развития высшего образования в советских республиках изложил в записке Наркомпросу известный химик Л. А. Чугаев: широкая популяризация достижений науки, создание условий для учения всем гражданам, организация общедоступных народных университетов, слушателей которых надлежало обеспечить стипендиями, предоставление высшей школе автономии. В 1919–1920 гг. система руководства выс-

шими учреждениями образования и контроля их деятельности стабилизировалась во всех союзных республиках [2].

В основу деятельности УВО БССР были положены два принципа: крайнего протекционизма (подготовить в минимальные сроки специалиста-практика) и классового отбора (создать новые кадры всех уровней из рабоче-крестьянских представителей). Идея нейтральности и свободы науки отвергалась, важнейшей задачей становилась пролетаризация высшей школы. В учебных планах и программах значительное место отводилось общественным дисциплинам. Программы обучения разрабатывались и пересматривались в сторону их ориентации на подготовку специалистов в максимально сжатые сроки, значительно сокращался материал, который не имел прямого отношения к специализации подготовки, увеличивалось количество семинарских и практических занятий, продолжительность производственных практик, сокращался период нахождения студентов в учреждениях образования за счет сокращения общенаучных и общетехнических дисциплин, увеличивалась учебная нагрузка, сокращались каникулы. Такой подход был ориентирован не на подготовку специалиста-универсала, а на выпуск подготовленных специалистов-практиков [2].

Первоочередной задачей, которую поставил Наркомпросвет в системе высшего образования, стала пролетаризация студенческого и преподавательского контингента. Для реализации этой политики были разработаны разнообразные указания и инструкции, предписывавшие приравнивать к рабочим и крестьянам многочисленные категории партийных и общественных работников, военнослужащих, участников революционного движения и т. д. Таким образом, право на получение высшего образования распределялось по социальному, служебному, партийному и национальному признакам и только потом по подготовленности к обучению в высшей школе, имеющемуся уровню знаний и склонности к определенной профессии. В целях увеличения количества подготовленных специалистов с высшим образованием и по причине ограниченности пропускной способности имеющихся УВО, а также в целях поддержки процесса пролетаризации студенческого контингента к концу 1920-х гг. в УВО появилось заочное обучение и экстернат.

Система комплектования УВО БССР также имела классовый принцип, который отражал опыт, имевшийся в других союзных республиках. Кроме этого периодически проводились «чистки» студенческого состава УВО.

В начале рассматриваемого периода также увеличилось количество самих УВО. Преобладала идея создания новых по типу учебных заведений, особенно в области педагогики. Такой статус приобрели и высшие женские курсы, учительские институты и т. д. Однако вновь созданные учреждения образования не всегда становились стабильно работающими учреждениями, нередко они вскоре прекращали свое существование или реорганизовывались. В результате нескоординированной работы по созданию новых УВО во многих крупных городах образовались комплексы вузов с ярко выраженными параллельными элементами, дублирующими друг друга. Уже летом 1919 г. коллегия Наркомпроса постановила объединить однотипные вузы, существовавшие в одном городе. В БССР тенденция сокращения УВО впервые прослеживается в 1922 г., когда два сельскохозяйственных учреждения образования были интегрированы в институт в Горках.

Сокращение УВО происходило с учетом:

- реальной потребности каждой области народного хозяйства в специалистах;
- материальных возможностей государства;
- правильного соотношения между сетью высших, средних и низших учреждений образования [3].

Литература

1. Уваров, И. Ю. Гомель в исторической ретроспективе (1918–1925 гг.) / И. Ю. Уваров. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2021. – 201 с. : ил.
2. Чигринов, П. Г. История Беларуси / П. Г. Чигринов. – 2-е изд., доп. – Минск : Польша, 2002. – 432 с.
3. История Беларуси. XIX – начало XXI в. / А. В. Касович [и др.], 2021.