

Литература

1. Новак, Н. И. Выписка из учетной карточки / ЦАМО РФ. Память народа. – Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_kartoteka1274865233/?static_hash=ddf176df4d-29a15849ade0211e2b527bv1/. – Дата доступа: 06.01.2023.
2. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах : стат. исслед. / В. М. Андроников [и др.] ; под общ. ред. Г. Ф. Кривошеева. – М. : Воениздат, 1993. – 415 с.
3. Без срока давности. Беларусь: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории БССР в годы Великой Отечественной войны. Гомельская область : сб. архив. док. и материалов / сост.: А. Р. Демянюк [и др.]. – Минск : НАРБ ; М. : Фонд «Историческая память», 2021. – 576 с.
4. Висло-Одерская наступательная операция / ЦАМО РФ. Память народа. – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/ops/razgrom-nemtsev-v-polshe-yanvar-fevral-1945-g-a-vislo-oderskaya-nastupatelnaia-operatsiya/>. – Дата доступа: 06.01.2023.
5. Приказ № 67-н 231 гвардейскому стрелковому ордена Суворова полку 75 гвардейской дважды краснознаменной ордена Суворова дивизии от 26 января 1945 г. / ЦАМО РФ. Память народа. – Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_kartoteka12748-65233/?static_hash=ddf176df4d29a15849ade0211e2b527bv1/. – Дата доступа: 06.01.2023.
6. Великая Отечественная война 1941–1945 : энцикл. / гл. ред. М. М. Козлов. – М. : Сов. энцикл., 1985. – 832 с.
7. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 17 октября 1938 г. об учреждении медали «За отвагу». – Режим доступа: <https://ru.wikisource.org/wiki/>. – Дата доступа: 19.01.2023.
8. Трудовая книжка Новака Н. И. /Архив семьи Новак.

УДК 94(470)“19/...”:355.231

**ПОЛОЦКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС: ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Д. В. Северинова

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель И. А. Грищенко

Статья посвящена организации военного образования в Российской империи в XIX – начале XX в. на примере Полоцкого кадетского корпуса. Рассмотрены особенности подготовки будущих офицеров: как образовательная, так и воспитательная составляющие данного процесса. Уделено внимание бытовой стороне жизни кадет.

Ключевые слова: Полоцкий кадетский корпус, система военного образования.

**POLOTSK CADET CORPS: ORGANIZATION
OF THE EDUCATIONAL PROCESS
IN THE XIX – EARLY XX CENTURIES**

Severinova D. V.

Sukhoi State Technical University of Gomel, the Republic of Belarus

Science supervisor I. A. Grishchenko

The article is devoted to the organization of military education in the Russian Empire in the XIX – n. XX century on the example of the Polotsk cadet corps. The features of the training of future officers are considered: both educational and educational components of this process. Attention is paid to the everyday side of the life of cadets.

Keywords: Polotsk cadet corps, military education system.

Кадетские корпуса – военно-учебные заведения Российской империи, являвшиеся первой ступенью подготовки офицеров. Воспитанники корпусов получали не только специальное военное, но и широкое гражданское образование.

Первые кадетские корпуса в России появились при Петре I. На территории Беларуси во второй половине XVIII в. существовали военные учебные заведения в Несвиже, Шклове, Гродно.

Основанием для открытия новых военных учебных заведений в Полоцке и Бресте стало «Положение о губернских кадетских корпусах», утвержденное 1 февраля 1830 г. императором Николаем I. Полоцкий кадетский корпус был торжественно открыт 25 июня 1835 г. Он расположился именно в здании иезуитского коллегиума. Кадет в возрасте 12–14 лет набирали из дворянских семей Виленской, Гродненской, Витебской, Минской, Могилевской и Смоленской губерний. Запрещалось принимать детей участников польского восстания 1830 г. Первый набор насчитывал 54 человека [1, с. 12].

Важным событием для Полоцкого кадетского корпуса стало вручение 19 февраля 1838 г. знамени, которое являлось символом воинской чести, доблести и славы. Оно было освящено в торжественной обстановке 7 мая 1838 г. и в том же году корпус был полностью сформирован в составе четырех рот.

О быте воспитанников корпуса многое можно узнать из рассказов бывшего кадета Ф. А. Григорьева: «Вставали в 5 часов, час на туалет – мытье, чистка платья, осмотр унтер-офицером чистоты рук и исправности в одежде и утренняя молитва. Около 7 часа – утренний завтрак; потом, сколько помню, минут 20–40 прогулка. С 9 до 12 – два урока по 1,5 часа, завтрак и прогулка. С 13 до 15 часов – занятия фронтом. В 15 часов – обед. С 16 до 17,5 – третий урок, а по вторникам и пятницам до 19 часов – два урока. В светлое время после уроков была еще прогулка. Потом до 20–20,5 часов – приготовление уроков в ротных залах. В 21 час – ужин, вечерняя молитва и отбой. Чистку сапог и платья можно было делать утром или вечером, но обязательно самим. Молитвы утром и вечером, а также перед обедом и после, пели общим хором, но перед утренней и вечерней молитвой сначала выходили перед фронтом православный и католик и читали, сначала один, а потом другой молитву Господню «Отче наш». Утренний завтрак состоял из овсянки с порцией сливочного масла и булки. Ели овсянку таким образом: распускали масло в овсянке, крошили булку и полученную таким образом тюрю ели ложками. По воскресеньям и праздничным дням утром давали сбитень с булкой. Завтрак в 12 часов состоял из ломтя черного хлеба с крупной солью. Для этого в столовую не водили, прямо из класса кадеты наперегонки мчались в роту, где стоял служитель с бельевой корзиной, где лежали ломти, и тарелкой с солью. Мчались с целью захватить горбушку, и я не помню случая, чтобы хлеб в конце концов не оказался на полу. Обед состоял из трех блюд: щи, борщ или суп на первое, очень небольшой кусок мяса под белым или красным (томатным) соусом на второе, а на третье – пироги с мясом, капустой, гречневой кашей, рисом. По праздникам на третье давали отличную слойку, но с одной ягодой малинового варенья. Ужин состоял из разных каш, помнится, очень часто давали «размазню из киселя», которую резали на порции. Кадеты ходили всегда голодные; твердо помню, что остатков хлеба никогда не было...» [1, с. 33–34]. Рацион менялся еженедельно и составлялся при обязательном участии врача.

Воспитывались кадеты в строгой дисциплине. Важной составляющей нравственного воспитания было формирование чувства чести и долга, стремления к порядочности и справедливости. Немаловажную роль играли базовые христианские ценности, на которые опирались преподаватели при формировании благородного характера своих воспитанников.

Образовательный процесс складывался не без сложностей и промахов. Первое время учебное заведение испытывало недостаток в квалифицированных специализированных кадрах. Их временно заменяли офицеры. Также был разлад в программах обучения. Поэтому «Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов», изданная в 1886 г., помогла многое расставить на места. В этом документе помимо официальных предписаний, относящихся к учебному процессу, был и призыв к воспитателям об их добросовестном и сознательном выполнении своего долга, дабы непосредственно личным примером быть образцом здравого учения, которое преподавалось им в теории. Всё-таки духовно-нравственное воспитание являлось приоритетным и лежало в основе всей образовательной системы.

Своеобразно складывались отношения между учащимися. Первым негласным правилом было обращаться друг ко другу на «ты» независимо от возраста и чина. Это вносило дух товарищества и безусловно объединяло ребят. Девиз «Один за всех и все за одного» был записан на подкорке у каждого учащегося. Вероятно, именно из него вытекли три основных правила поведения, которые каждый из них обязан был усвоить с первых дней пребывания в корпусе. Во-первых, благородному кадету запрещалось жаловаться на товарища. Нарушитель этого требования получал кличку «Старашка», а также подвергался общественному презрению, это была страшная участь. Во-вторых, никто не имел права «сдать» товарища, даже если это грозило собственными неприятностями. Если по каким-либо каналам начальству становилось известно имя виновного, то за подозреваемым следили, и на это время с ним никто не разговаривал. Третье правило не позволяло лстить кому бы то ни было, в особенности учителям и воспитателям.

В 1885 г. на празднование пятидесятилетия Полоцкого кадетского корпуса было приглашено большое количество гостей, главными из которых стали бывшие кадеты-полочане. Выпускники разных лет приняли решение о создании «Общества взаимопомощи полочан». Это упрочило дух товарищества и братства в кадетском корпусе и сохранило его на многие годы.

Полоцкий кадетский корпус по праву гордился своими выпускниками. В их числе Виктор Львович Кирпичев. Его по праву называют «отцом русских инженеров». Это был идеолог и создатель системы высшего технического образования Российской империи, основатель и первый директор Харьковского и Киевского Политехнических институтов, создатель научной школы механики и машиностроения, председатель Всероссийского Союза инженеров и техников [2, с. 72–73].

Одним из основоположников психологической теории личности и индивидуальности был известный ученый-психиатр с мировым именем – доктор медицины, профессор Владимир Федорович Чиж [2, с. 81].

Выдающейся личностью также можно назвать Николая Афанасьевича Демьяненко (1830—1907) – генерал от артиллерии, известный ученый-артиллерист и военный педагог, преподававший артиллерию многим высочайшим особам, в том числе будущим императорам Александру III и Николаю II, был членом следственной комиссии по поводу сдачи японцам Порт-Артура [1, с. 47].

Традиции, заложенные и развитые в Полоцком кадетском корпусе на рубеже XIX–XX вв., востребованы и сегодня, поскольку понятия воинская честь, верность присяге и Отечеству, мужество и самопожертвование актуальны в любой исторический период. Нынешнее Полоцкое кадетское училище, открытое в 2010 г., другие учебные заведения военной специализации многое могут взять на вооружение из опыта прошлого, что определяет важность и практическую значимость данной темы.

Литература

1. Полоцкий кадетский корпус. История в лицах / С. И. Поляков. – Полоцк : Полоц. кн. изд-во : Спасо-Евфросиниев. жен. монастырь в г. Полоцке, 2010. – 71 с.
2. Беларускае Падзвінне: вопыт, метадыка і вынікі палявых і міждысцыплінарных даследаванняў : зб. навук. арт. III Міжнар. навук. канф. (Полацк, 14–15 крас. 2016 г.): у 2 ч. / Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Полацкі дзярж. ўн-т. – Наваполацк : ПДУ, 2016. – Ч. 2. – 392 с.

УДК 377:37.01

**СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ФЕЛЬДШЕРСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ
КОНЦА XIX ВЕКА****Н. Н. Парфёнова***Учреждение образования «Могилёвский государственный
медицинский колледж», Республика Беларусь*

Научный руководитель Е. И. Снопкова

Вторая половина XIX в. ознаменовалась рядом социально-экономических реформ, заложивших прочный фундамент для развития западных регионов Российской империи. В частности, аграрная реформа привела к утрате определенных видов медицинской помощи сельскому населению. Если во время крепостного права некоторые помещики содержали фельдшеров или даже целые лечебницы за свой счет, то после 1861 г. данная форма оказания медицинской помощи была упразднена и часть сельского населения фактически лишилась медицинской помощи. Необходимость компенсации утраченных форм медицинской помощи, эпидемии, недовольство крестьян характером реформы и другие причины послужили поводом для реформирования сельской медицинской части. Одним из направлений данных реформ стало формирование системы медицинского образования на территории Беларуси.

Ключевые слова: медицинское образование, фельдшерское образование, история образования, история медицины, Могилев, Беларусь.

**FORMATION OF THE SYSTEM OF PARAMEDIC EDUCATION
IN THE TERRITORY OF BELARUS AT THE END
OF THE XIX CENTURY****N. N. Parfenova***Mogilev State Medical College Mogilev, the Republic of Belarus*

Science supervisor E. I. Snopkova

The second half of the XIX century was marked by a number of socio-economic reforms that laid a solid foundation for the development of the western regions of the Russian Empire. In particular, the agrarian reform has led to the loss of certain types of medical care to the rural population. If during serfdom some landlords kept paramedics or even entire hospitals at their own expense, then after 1861 this form of medical care was abolished and part of the rural population actually lost medical care. The need to compensate for the lost forms of medical care, epidemics, peasants' dissatisfaction with the nature of the reform and other reasons served as a reason for reforming the rural medical unit. One of the directions of these reforms was the formation of a medical education system in Belarus.

Keywords: medical education, paramedic education, history of education, history of medicine, Mogilev, Belarus.

Решением Государственного Совета от 6 мая 1874 г. «Об образовании сельских фельдшеров и повивальных бабок в особо учреждаемых для них школах в губернии-