

4. Library of video lessons of the school curriculum. (Home school video lessons). Access mode: <http://interneturok.ru/> (accessed 10/16/2022)
5. Mathematics lessons (Internet resource). Access mode: www.urokimatematiki.ru. (Accessed 10/16/2022)
6. Mathematical etude (V.A. Strelkov Mathematical Institute of the Russian Academy of Sciences). Access mode: <http://www.etudes.ru/ru/sketches/>. (accessed 10/16/2022)
7. Test constructor (Internet resource). Access mode: <https://onlinetestpad.com/>. (accessed 10/16/2022)

С.П. КАЦУБО

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОСВЕЩЕНИИ**

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Гомельский государственный технический университет им.П.О. Сухого

Основной задачей в процессе формирования правовой культуры является формирование позитивного отношения к закону, праву, знанию гражданами своих прав и соблюдению обязанностей перед государством и обществом. Правовое образование является основой свободного общества, на которой создается и развивается мощное, здоровое государство.

В современном мире без изучения и усвоения правовых основ невозможно оценить всю систему сложных политических, социальных, экономических и международных отношений. Только овладение правовой культурой дает ориентир в оценке существующих политических режимов, социальной деятельности государств, правосознания народа.

Развитие современного общества объективно потребовало создания и дальнейшего совершенствования системы обучения, под которым понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с использованием новейших информационных и коммуникационных технологий для управления процессом обучения путем опосредованного взаимодействия педагога и обучающегося на любом расстоянии от учреждения образования.

Разработка и внедрение новых информационных технологий в систему образования Республики Беларусь явилось необходимым и закономерным условием для повышения качества подготовки и переподготовки специалистов, эффективности всех форм учебного процесса, совершенствования и существенного обновления организационной структуры системы образования, до уровня, соответствующего международным стандартам и интегрирование ее в международную образовательную систему.

Развитие человеческого потенциала в области права способствует построению в стране общества, характеризующегося уважением к закону, материальным благополучием и стабильностью. Классик русской цивилистики И.А. Покровский подчеркивал «Для того, чтобы строить и творить, надо, прежде всего, больше знать и больше понимать: известный уровень юридических знаний делается теперь общегражданской обязанностью» [5, с.35].

Чтобы вырастить законопослушных с высоким уровнем правовой культуры граждан, необходимо изучать право. Изучение основ права предоставляет широкие возможности, прежде всего, молодым людям правильно сделать свой выбор в конкретной ситуации, воспитывает у молодежи чувства собственного достоинства, самоуважения, ответственности за свой выбор, свои поступки.

Понятие «правовое просвещение» воспринимается как результат соответствующей деятельности, представляясь, по сути, процессом доведения до населения известной информации по правовым вопросам. Последняя может заключать в себе самые разные вопросы. В большинстве случаев до сведения населения доводится содержание принятых нормативных правовых актов, мотивы и цели принятия этих актов, данные об исполнении обязательных норм, разъяснение организационных моментов и многое другое, способное повлиять на формирование у населения положительного мнения о правотворчестве государственных органов.

В целях повышения правовой культуры населения и обеспечения защиты прав и законных интересов граждан Министерством юстиции Республики Беларусь было принято постановление «О некоторых вопросах правового просвещения населения» 19 ноября 2010 г. № 98, согласно которому правовое просвещение граждан осуществляется посредством организации и проведения системы мероприятий, направленных на обеспечение и защиту прав и законных интересов граждан, заключающихся в правовом информировании и консультировании, оказании некоторых видов юридической помощи отдельным категориям граждан адвокатами, нотариусами, работниками системы органов принудительного исполнения судебных постановлений и иных исполнительных документов, работниками юридических служб организаций, лицами, имеющими специальные разрешения (лицензии) на право осуществления деятельности по оказанию юридических услуг, иными лицами в пределах их

компетенции, определенной законодательством [п.1.1 , 2]. Вопросы правового просвещения и воспитания, формирования правовой культуры были и остаются одной из обязанностей представителей юридической общественности. Роль юриста в обществе, юридического образования весьма высока и ответственна [см.: 6].

Наиболее активно распространяемой, на наш взгляд, должна быть правовая информация, позволяющая человеку и гражданину использовать законодательство. Конкретное лицо зачастую не знает о тех возможностях, которые государство в лице его органов готово ему предоставить. В этой связи, должна широко распространяться информация о государственных органах, организациях, посредством которых должна осуществляться реализация прав, свобод и возможностей гражданина. Соблюдение законности руководителями, должностными лицами государственного аппарата, участвующими в законодательной и правоприменительной деятельности, оказывает непосредственное позитивное влияние на процесс формирования правовой культуры населения. Следует отметить, что прямое общение, а также посредством средств массовой информации, работа телефонной горячей линии значительно повышают уровень доверия к представителям государственных органов. Весьма эффективна такая работа общественных объединений в рамках осуществления своих уставных задач.

Видится, что для надлежащей организации правового просвещения населения, молодежи в области права необходимо:

Во-первых, оперативное доведение необходимой информации в кратчайшие сроки и доступной форме. Очевидно, что эта задача возложена на СМИ, телевидение, радио. Думается, что выпуски информационно-правовых передач, анимационных программ, активные интернет –площадки, направленные на формирование определенного уровня правового сознания и правовой культуры, имеют и будут иметь неплохой рейтинг.

Во-вторых, правовое просвещение, реализуемое учреждениями образования в порядке подготовки студентов юридических специальностей, увеличивает образовательный уровень населения и влечет закономерный интерес к профессиональной и научной правовой информации. Однако, есть необходимость и в системе среднего специального образования изучать дисциплину «Основы права», которая предоставит молодежи в доступной форме основы отраслей права.

В-третьих, следует активно внедрять позитивный опыт правового просвещения, который направлен на формирование правового поведения. К примеру, можно привести ряд формирующихся традиций на некоторых избирательных участках в процессе избирательных кампаний: приглашение на избирательный участок групп молодых людей, впервые осуществляющих избирательное право, придание этой процедуре важности, значимости; вручение паспорта гражданина Республики Беларусь; оформление уголков избирателей, выставка нормативных правовых актов и литературы; показ электронных презентаций по избирательному праву; отчеты депутатов о проделанной работе за истекший период и др.

Указом Президента Республики Беларусь 30.12.2010 № 712 утверждено Положение о деятельности по распространению (предоставлению) правовой информации, которым определяются порядок и условия её распространения [1]. Одним из инструментов, позволяющих осуществлять правовое информирование, является обеспечение доступа к государственным информационно-правовым ресурсам, формируемым Национальным центром правовой информации Республики Беларусь (НЦПИ), в частности к информационно-поисковым системам (ИПС) «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE».

Следует отметить, что Центр осуществляет распространение правовой информации, информации правоприменительного характера посредством: Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь; официального периодического печатного издания– сборника правовых актов «Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь», иных печатных и электронных изданий; электронных копий эталонного банка данных правовой информации с информационно-поисковыми системами «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE»; банка данных правовой информации «Свод законов Республики Беларусь»; тематических и иных банков данных; иных государственных информационно-правовых ресурсов.

Указанные ресурсы содержат полную, достоверную правовую информацию, а также материалы правоприменительного характера. НЦПИ принимает непосредственное участие в реализации соответствующих государственных мероприятий по распространению правовой информации. В частности, специально созданный банк данных «Образование» служит работникам сферы образования и смежных отраслей, обучающимся и их родителям уникальным источником полной, актуальной и систематизированной правовой информации, регламентирующей деятельность учреждений образования и их работников, а также документов правоприменительного характера (методических рекомендаций, инструкций, пособий). Следует отметить, что данный ресурс рекомендован Министерством образования Республики Беларусь для использования в учебно-воспитательном процессе учреждений образования [3].

Видится, что ресурсы электронной базы законодательства могут быть эффективно использованы и приносить позитивные результаты при преподавании социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Во-первых, необходимая правовая информация, которая содержится в электронной базе законодательства, включает систему нормативных правовых актов и иных документов, действующих в Республике Беларусь, позволяет своевременно и оперативно ознакомить обучающихся с актуальными важнейшими нормами с официального источника.

Во-вторых, электронная база законодательства предоставляет возможность экономить время по поиску необходимого источника, делать копии нормативных правовых актов для последующей работы на занятиях, для обоснования ответов и решения ситуационных задач.

В третьих, в электронной базе «Эталон» систематизированы и предоставляются пользователю не только действующие нормативные правовые акты, но и исторические документы, судебные постановления, тематические научно-практические комментарии и статьи, пояснения специалистов в области права актуальных и проблемных вопросов правоприменительной практики и другие ресурсы, которые могут быть использованы на учебных занятиях не только по правовым дисциплинам, но и по истории, политологии, социологии и др. Профессионально подобранный рекомендуемый преподавателем материал, ситуационных задач, требующий правовой оценки и анализа на основе нормативных правовых актов и иных достоверных документов позволяет активизировать образовательный процесс, придать целостность, системную организованность и личностный смысл обучаемого в образовательном процессе.

Далее, такие ресурсы весьма полезны при организации дистанционного обучения, позволяя повысить эффективность и доступность учебного материала и рекомендуемых источников [см.: 4, 7,8].

Кроме решения образовательных задач таким образом осуществляется активное правовое просвещение студентов разных, не юридических специальностей, увеличивается образовательный уровень населения и влечет закономерный интерес к правовой информации, вырабатываются навыки пользования ею.

Кафедра социально-гуманитарных и правовых дисциплин (СГиПД) при организации учебного процесса по правовым дисциплинам студентов дневного обучения всех специальностей вуза, а также вот уже в течение нескольких лет слушателей Института повышения квалификации и переподготовки (ИПКИП) по специальностям переподготовки «Правоведение» и «Экономическое право» ставит задачей научить обучаемого правильно, оперативно, своевременно находить и применять необходимую правовую информацию. Как будущие специалисты, руководители организаций и должностные лица государственных органов они должны уметь участвовать в многочисленных правовых отношениях, обладать определенным уровнем правовых знаний и уметь их применять.

Подвести пользователя к источнику правовой информации, научить его правильно и грамотно пользоваться официальными правовыми документами является задачей преподавателей. Кафедра СГиПД активно сотрудничает в сфере правового образования и просвещения с Гомельским региональным центром правовой информации, периодически организуя встречи его представителей со студентами и слушателями ИПКИП, на которых проводятся практические семинары по обучению приемам доступа и раскрываются возможности использования систематизированных сведений в области права нормативно-правовой базы «Эталон», иных электронных ресурсов для применения в практической, учебной и научной деятельности. Своевременная актуализация, обновление нормативно-правовой базы, в том числе и локальных нормативных актов организаций, их систематизация, в том числе и в исторической ретроспективе позволяют пользователям ресурсов, нашим преподавателям, слушателям и студентам получать из официального источника достоверные материалы и выполнять на более высоком уровне научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные работы), готовить научные статьи, тезисы к участию в научно-практических конференциях, составлять учебные пособия и писать научные работы.

Формирование правовой культуры — сложный длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни граждан. Средствами формирования являются пропаганда права, развитие юридических знаний, практическое укрепление законности, наличие сильной юридической науки, высокое качество законов и подзаконных актов.

Процесс формирования правовой культуры не должен осуществляться стихийно, иначе хорошие начинания могут превратиться в формальность, либо просуществуют недолгий период. Необходимо вести планомерную системную работу по развитию правовой культуры, правового сознания. Посредством разнообразных форм правового воспитания должно обеспечиваться поэтапное становление гражданской позиции, прежде всего, молодых людей, формирование такого правового поведения, которое станет внутренней потребностью.

Разумеется, не только юрист, но и каждый грамотный человек должен уметь сегодня ориентироваться в системе ценностей нашего общества и отчетливо осознавать назначение, характер и потенциал государства и права.

На пути развития правового государства вскрывать природу права и говорить о необходимости подчиняться правовым нормам каждому гражданину, следует повсеместно и постоянно. При этом следует особо обосновывать сущностную ценность права, как всеобщего регулятора общественных отношений. Только закрепив в общественном сознании эту истину можно надеяться на эффективность правового просвещения в иных направлениях.

Знание своих прав и обязанностей, осознание себя важной частицей гражданского общества, мирового сообщества, уважение прав и свобод другого человека, других народов, ознакомление с системой защиты права - цели правового просвещения. Достижение обозначенных целей позволит формировать определенную правовую культуру и правосознание населения, особенно молодежи, создавать позитивно настроенное гражданское

общество, будет способствовать становлению определенного правопорядка в государстве. Наконец, общество станет сознавать себя ответственным за состояние законности в государстве.

Список цитированных источников

1. Положение о деятельности по распространению (предоставлению) правовой информации: утверждено Указом Президента Республики Беларусь 30.12.2010 № 712 //Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2022
2. О некоторых вопросах правового просвещения населения: Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь, 19 ноября 2010 г. № 98//Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2022
3. Жерносек, Е.Ю., Романов А.А. Государственные информационно-правовые ресурсы как базовый элемент единого информационно-правового пространства в сфере образования Республики Беларусь//Эталон – Беларусь [электронный ресурс] Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2022
4. Y.Kalesnik. Development of bell online courses: problems and solutions/ Proceedings of the final conference on the Erasmus+ project “Enhancement of lifelong learning in Belarus”/Brest, October 13–14, 2020. – pp.50-55.
5. Покровский, И.А. Основные проблемы гражданского права.- М.: Статут (в серии «Классики российской цивилистики»), 1998.- 353с.
6. Топорнин, Б.Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития.- М.: Институт государства и права РАН, 1996.-30с.
7. Кацубо, С.П. О роли правового образования и просвещения в современном техническом вузе// Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы Междунар. Науч.-метод. Конф. - Гомель, 21022 окт. 2021/Мин. Обр. Респ. Беларуси, Гомельский гос. тех. универ. им. П.О. Сухого/ под общ. Ред А.В. Сычёва.- Гомель, 2021.- 186с.- С.93-95
8. Кацубо, С.П. Электронные ресурсы правовой и иной информации в учебном процессе // Университет — территория опережающего развития: сб. науч. ст., посвящ. 80-летию ГрГУ им. Янки Купалы / ГрГУ им. Янки Купалы: редкол.; Ю.Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]-Гродно: ГрГУ, 2020.-356с.- С.-191-194

К.В. Кокуйская, Г.М. Асхадуллина

K. V. Kokuiskaya, G.M. Askhadullina

Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука, ГАПОУ, Набережные Челны, Россия

Kamsky Construction College named after E.N. Batenchuk, GAPOU, Naberezhnye Chelny, Russia

ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

TECHNOLOGIES FOR ACHIEVING META-SUBJECT RESULTS OF LEARNING ACTIVITIES IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Аннотация

Статья посвящена применению метапредметных технологий в преподавании традиционных учебных предметов. В ней рассматриваются основные методы и технологии, формирующие метапредметные умения и навыки у обучающихся в колледже.

Abstract

The article is devoted to the use of metasubject technologies in teaching traditional subjects. It discusses the main methods and technologies that form the meta-subject skills and abilities of college students.

Ключевые слова

Метапредметные результаты, обучающиеся, образовательный процесс, компетентность, познавательный интерес, обучение.

Keyword

Meta-subject results, students, educational process, competence, cognitive interest, learning.

Сегодня мир вокруг нас изменяется достаточно быстро. Способность к саморазвитию и самообразованию, умение и желание самосовершенствоваться определяют в будущем личную успешность сегодняшнего обучающегося. Государству же, нужен гражданин, который может проявлять коммуникабельность, мобильность и креативность мышления. Функция учебного заведения, не просто дать обучающемуся как можно больше знаний, но и обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, тем самым вооружить его крайне важным умением – умением учиться. «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить» (Т. Эдисон)

Именно к этому (научить человека мыслить) должны стремиться учителя ФГОС нового поколения. В их основу заложен метапредметный подход, который базируется на понимании того, что главное, чему надо научить и научиться в школе – творческое мышление. Обучающийся овладевая системой знаний, также осваивает универсальные способы действий, и используя их сможет самостоятельно приобретать информацию об окружающем мире. Применение метапредметных технологий в преподавании традиционных учебных предметов позволяет наглядно демонстрировать обучающимся процессы становления научных и практических знаний, реорганизовывать учебные курсы, добавляя в них современные вопросы, задачи и проблемы, в том числе