

Некоторые аспекты интернационализации высшего образования

И. Н. Пузенко,

зав. кафедрой белорусского и иностранных языков
Гомельского государственного технического
университета имени П. Сухого

Система высшего образования подвергается влиянию экономической глобализации, которая затрагивает все стороны общества. Результатом этого процесса в сфере научно-образовательной деятельности является его интернационализация, которая становится одним из ключевых направлений развития высшего образования во всех развитых странах мира.

Под интернационализацией высшего образования обычно понимают научно-образовательный процесс, при котором целевые установки, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. Различают внутреннюю и внешнюю интернационализацию. Внутренняя интернационализация объединяет интеграцию международного и межкультурного аспектов в способы и возможности представления высшего образования в данном вузе. Она имеет целью создание такой культуры и микроклимата внутри университета, которые должны продвигать и поддерживать международное и межкультурное взаимопонимание и сотрудничество, обмен опытом и практикой, проведение научных исследований, международных конференций и семинаров без выезда за границу. К внутренней интернационализации относят совместные вузовские проекты, разработку обучающих программ и современных образовательных технологий, включая научные исследования, которые соответствуют общепризнанным международным образовательным стандартам.

На более высоком уровне взаимоотношений интернационализация высшего образования предполагает предоставление образовательных услуг и продуктов научно-образовательной деятельности в зарубежных странах на иностранных языках с помощью современных образовательных технологий через разные административные соглашения и договоры. Данную интернационализацию называют внешней. Она немыслима без хорошего знания иностранного языка и культуры страны, с которой предполагается сотрудничество, требует совершенствования языковой подготовки и более тесного межкультурного взаимодействия всех категорий общающихся. Ее цель – поднять на более высокий уровень качество общения между европейцами, говорящими на разных языках и воспитанных в разных культурах.

Следует сказать, что в Европе к настоящему времени разработана и функционирует языковая политика для

всех стран Европейского союза, которая предусматривает владение всеми гражданами двумя иностранными языками. В обучении иностранным языкам акцент делается на формирование у студентов различных компетенций по владению языком и формирование так называемой многоязычной личности, способной вести бытовую, социально-личностный, профессиональный или деловой диалог в условиях полиязычной языковой среды. Этот документ поддерживается на уровне государства и каждого университета в отдельности. В связи с этим можно обозначить ряд проблем, касающихся изучения иностранных языков и в вузах Республики Беларусь:

- обучение молодых граждан иностранным языкам, особенно английскому, с учетом компетентностного подхода, европейских языковых компетенций, интернационализации высшего образования в соответствии с образовательными стандартами 1-й и 2-й ступеней;

- изучение второго иностранного языка в вузе как дисциплины по выбору или на уровне факультативов (это может быть английский, немецкий, французский, испанский, китайский и др.);

- развитие языковой личности студентов и прогнозирование их психологической готовности осуществлять межкультурную коммуникацию средствами иностранного языка;

- усиление языковой подготовки иностранных студентов по русскому языку как иностранному с учетом региональных особенностей, где следует четко различать обучение иностранных граждан, хорошо владеющих русским языком; обучение иностранных граждан, слабо владеющих русским языком, на котором они получают высшее образование за рубежом;

- непрерывность языковой подготовки обучающихся и унификация учебных программ.

Процесс интернационализации охватывает фундаментальные вопросы качества обучения языкам и проблемы межкультурной коммуникации; разработку и внедрение в учебный процесс учебников нового поколения с учетом так называемых кросс-культурных особенностей обучаемых и обучающихся; сотрудничество и работу международных коллективов преподавателей, работающих в единой команде; создание ассоциаций преподавателей иностранных языков и языковых центров. В настоящее время ведется непрерывный активный поиск наиболее эффективных форм международного сотрудничества в этой области. Формы интернационализации в сфере высшего образования могут проявляться в следующих направлениях:

- индивидуальная мобильность студентов, магистрантов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава в виде программ обмена студентами, магистрантами, аспирантами и научно-педагогическими кадрами;

- мобильность преподавателей в научно-образовательных и научно-исследовательских целях;

- разработка нормативных документов, новых международных образовательных стандартов и программ-практик;
- согласованность и гармонизация учебных планов и программ с учетом обучения иностранных граждан (включение в учебные планы курсов «Русский язык как иностранный», «Деловой русский язык», «Профессиональная коммуникация на русском языке»);
- международный контроль качества высшего образования;
- взаимное признание учебных планов, программ и дипломов;
- институциональное партнерство: создание партнерских сетей вузов и стратегических образовательных альянсов.

В настоящее время в мире пока нет единой международной системы высшего образования. В то же время известно, что страны Евросоюза преследуют цель создать европейскую модель высшего образования, согласно которой на обучение граждан других государств будут принимать только тех, кто в достаточной степени или хотя бы на удовлетворительном уровне владеет языком обучения. Поступающие на подготовительные курсы вузов тоже должны владеть языком обучения хотя бы в минимальном объеме. А на первый курс зачисляют, как правило, тех граждан иностранных государств, кто уже достиг определенных результатов и владеет языком на таком уровне, который позволяет им наравне со всеми студентами участвовать в учебном процессе. К примеру, в США, Англии, Германии, Франции и во многих других странах мира не существует отдельных учебных планов для иностранных студентов по первой ступени высшего образования.

В славянских государствах (Россия, Беларусь, Украина) в определенной части еще имеет место система обучения иностранных граждан, которая существовала до и после распада Советского Союза: языковая подготовка иностранных студентов по-прежнему ведется на подготовительных курсах и продолжается в процессе получения высшего образования на первой и второй ступенях. В результате этого на обучение по вузовской специальности принимаются иностранные граждане, имеющие разный уровень языковой подготовки, что в итоге становится препятствием к получению качественного высшего образования. В процессе глобализации интернационализация высшего образования и экспорт образовательных услуг во многом являются залогом повышения конкурентоспособности стран и регионов. В нынешнее время выделяют уже пять основных стратегий интернационализации в сфере высшего образования: согласованный подход стран к интернационализации высшего образования на международном образовательном рынке; привлечение квалифицированных кадров из-за рубежа; получение дохода от научно-образовательной деятельности; расширение научно-образовательных возможностей и услуг; развитие потенциальных возможностей обучаемых в ходе повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Сегодня одним из доминирующих принципов согласованного подхода в интернационализации высшего об-

разования выступает международное сотрудничество учреждений высшего образования, которое осуществляется через поддержку студенческой и академической мобильности, путем предоставления стипендий и реализации программ академических обменов, а также программ, нацеленных на создание институциональных партнерств в сфере высшего образования.

Стратегия привлечения квалифицированных кадров из-за рубежа имеет целью привлечь квалифицированных иностранных специалистов и талантливых студентов к работе в принимающей стране как средство обеспечения экономического развития и повышения конкурентоспособности страны в экономике знаний. Данная стратегия базируется на системе академических стипендий, а также на программе продвижения высшего образования за рубежом в сочетании с принятием соответствующего визового и иммиграционного законодательства.

Такая стратегия как получение дохода основывается на согласованном подходе, на долгосрочных культурных и академических целях развития страны и на стратегии привлечения квалифицированных кадров из-за рубежа. Образовательные услуги предлагаются без предоставления государственных субсидий. Часто они реализуются на платной основе. Давая дополнительный доход вузам, иностранные студенты стимулируют тем самым университеты реализовывать предпринимательскую деятельность на международном образовательном рынке.

Стратегия по расширению образовательных возможностей и услуг направлена на получение высшего образования за рубежом. Важными инструментами этого направления выступают программы поддержки зарубежной мобильности государственных служащих, ученых, преподавателей и студентов и обеспечение иностранным вузам, программам и преподавателям благоприятных условий для коммерческой образовательной деятельности в стране.

Стратегия развития потенциальных возможностей студентов нацелена при этом на максимальную динамику подвижности и гибкости процесса обучения. Различный уровень знаний студентов и их межличностные отношения должны стать основой для формирования соответствующей программы обучения. На практических (семинарских) занятиях рекомендуется создавать такую обстановку, которая бы учитывала интересы, мотивацию, опыт и интеллектуальные потребности, способности и возможности всех обучающихся. При формулировке учебных заданий предлагается отдавать предпочтение различным дидактическим инструкциям, педагогическим указаниям и наставлениям для студентов с разным уровнем EQ и, таким образом, формировать их личностную, социальную и профессиональную компетентность.

Интернационализация высшего образования способствует повышению доступности высшего образования и его качества и одновременно создает возможности по разработке и внедрению новых инновационных технологий в системе обучения. Опираясь на достижения международного сотрудничества, она развивает и укрепляет творческие связи и отношения между вузами и странами.