

УДК 378.147:339.92

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ

С. В. Деревянко

*Институт экономики, управления и права Государственного автономного образовательного учреждения «Московский городской педагогический университет»,
Российская Федерация*

Рассмотрены понятие и основные элементы цифровых образовательных технологий, модели интеграции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс современного университета. Предложены основные направления и механизмы укрепления сотрудничества образовательных организаций Союзного государства в сфере реализации совместных образовательных проектов.

Ключевые слова: высшее образование, цифровизация, цифровые образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, сетевое взаимодействие.

THE DEVELOPMENT OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE UNION STATE

S. V. Derevianko

*Institute of Economics, Management and Law State Autonomous Educational Institution
“Moscow City Pedagogical University”, the Russian Federation*

The article considers the concept and main elements of digital educational technologies, models for integrating digital educational resources into the educational process of a modern university. The main directions and mechanisms for strengthening cooperation between educational organizations of the Union State in the field of implementing joint educational projects are proposed.

Keywords: higher education, digitalization, digital educational technologies, digital educational resources, distance learning technologies, networking.

В настоящее время под воздействием развития цифровых технологий сфера образования претерпевает качественные революционные изменения не только в части требований к содержанию образовательных программ различных уровней, но и в части организации процессов, иными словами, находится в процессе цифровой трансформации.

Можно дать следующее определение цифровым образовательным технологиям – это совокупность методов и инструментов организации образовательного процесса, основанных на цифровой обработке информации.

Динамика внедрения цифровых образовательных технологий в последние годы в значительной степени обусловлена эпидемиологической ситуацией в связи с COVID-19 в 2019–2020 гг., требующей повсеместного социального дистанцирования и удаленного взаимодействия.

Согласно отчету международной образовательной платформы Coursera, в 2022 г. на ней обучилось онлайн 100 миллионов слушателей.

Эксперты Института образования Высшей школы экономики выделяют три этапа цифровизации образования в Российской Федерации:

- 1) развитие компьютерной грамотности (середина 80-х – начало 90-х гг.);
- 2) внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий (с середины 2000 г.);
- 3) цифровая трансформация (с 2018 г.).

Цифровизация как «новый этап автоматизации и информатизации экономической деятельности и государственного управления, процесс перехода на цифровые технологии» [1] стала неотъемлемой частью развития современного образования.

В то же время, пока не выработаны единый подход или модели к цифровой трансформации в образовании, происходит активное использование цифровых решений на практике и накопление оптимальных методов и лучших практик.

В связи с этим белорусские и российские вузы обладают огромным потенциалом сотрудничества, поскольку цифровизация образовательного процесса предоставляет возможности сетевого взаимодействия университетов в сфере образования и науки, которое можно рассматривать как форму межрегиональной экономической интеграции.

В соответствии с законодательством обеих стран при реализации основных образовательных программ вузы имеют возможность перехода на исключительно дистанционное обучение, когда обучающиеся изучают материал в форме онлайн-курсов, но при этом есть ограничения для отдельных направлений подготовки.

Активизация двустороннего взаимодействия позволит усилить потенциал гуманитарной сферы в реализации стратегических национальных задач по расширению равноправного многостороннего сотрудничества, обеспечения межкультурного взаимодействия и взаимовыгодного международного сотрудничества.

Создание сетевой модели партнерского взаимодействия формирует единое научно-образовательное пространство Российской Федерации и Республики Беларусь, основанное на общности духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традициях.

Поскольку основная часть абитуриентов из Республики Беларусь при поступлении в вузы ориентирована на крупнейшие образовательные агломерации Москвы и Санкт-Петербурга, реализация сетевого взаимодействия на базе цифровых образовательных технологий позволит преодолеть доминирование в сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Беларусь столичных регионов, что окажет позитивное влияние на социально-экономическое развитие приграничных регионов, позволит «укрепить их связанность, развитие общей инфраструктуры, транспортного сообщения, совместных предприятий, общественных проектов».

Развитие образовательных программ в сетевом формате нацелено на продвижение славянской культуры, повышение привлекательности сотрудничества университетов в части формирования совместного образовательного контента, разработки и включения онлайн-курсов на образовательные платформы, укрепление авторитета образовательных программ Союзного государства.

Внедрение цифровых форматов обучения и цифровых образовательных платформ, гибридных практик и технологий, онлайн-курсов и иных цифровых решений в системы общего, высшего образования и программ дополнительного образования Российской Федерации позволило накопить значительный организационный и методический опыт, который может быть тиражирован в работу вузов и школ Республики Беларусь. Участие российских и белорусских преподавателей в сетевых образовательных проектах в условиях использования цифровых инструментов и форматов позволит решить проблемы кадрового обеспечения вузов. Преподаватели и ученые получают доступ к аудитории на всей территории Союзного государства, что значительно улучшит возможности научной коммуникации.

Можно выделить три модели интеграции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс вуза.

Первый тип модели интеграции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс – «традиционное обучение».

Электронные образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн-курсы ис-

пользуются как элементы дополнительного учебно-методического обеспечения учебной дисциплины, а также как элементы самостоятельной работы, реализуемой в модели «традиционного обучения». Использование электронных образовательных курсов и массовых открытых онлайн-курсов в учебном процессе не является строго обязательным и соответствует традиционному образовательному процессу. Реализация данной модели не требует дополнительных финансовых и административных расходов от вуза или от обучающегося, поскольку не предусматривает изменения учебной нагрузки преподавателя и стоимости обучения на договорной основе.

Второй тип модели интеграции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс – «смешанное обучение».

В модели предполагается частичная замена аудиторных (лекционных) часов дисциплины онлайн-курсом для смешанного обучения с сохранением аудиторных часов для практических занятий, а также проведением текущего и промежуточного контроля в очном формате.

Третий тип модели интеграции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс – «онлайн-обучение с консультационной поддержкой преподавателя».

Модель используется для реализации цифрового аналога, который предполагает полный перенос обучения по учебной программе в онлайн-среду. При этом в онлайн-формате с консультационной поддержкой преподавателя полностью задана методика и технология обучения, которая определяет содержание и ход процесса обучения. Преподаватель-консультант проводит установочные лекции и осуществляет консультационную и контрольную поддержку.

В качестве примера сетевого взаимодействия в образовательном пространстве, когда один вуз реализует образовательную программу, а другой обеспечивает освоение ее отдельных частей с использованием разработанных им онлайн-курсов, можно назвать Российско-Белорусский университетский союз «ВМЕСТЕ», основанный Псковским государственным университетом.

Целью данного проекта является создание единого научно-образовательного пространства для реализации задач молодежной политики Союзного государства.

Одна из задач – создание привлекательных образовательных продуктов и цифровых сервисов для молодежи приграничных вузов Союзного государства.

В рамках проекта формируется сеть университетов – партнеров из Российской Федерации и Республики Беларусь, реализующих программы двойных дипломов, одобренные и продвигаемые Союзным государством; также разрабатываются онлайн-курсы для сетевых образовательных программ, реализуемых совместно с Республикой Беларусь.

Кроме того, в рамках стратегического проекта 17 марта 2023 г. создан консорциум российско-белорусского союза «ВМЕСТЕ».

Первыми в состав консорциума вошли Псковский государственный университет и три белорусских вуза: Белорусский национальный технический университет, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова.

Основными задачами консорциума являются:

- реализация образовательной программы двойных дипломов;
- разработка сетевых образовательных продуктов и цифровых сервисов для студентов;
- синхронизация научной и молодежной политики, реализуемой в вузах;
- создание инфраструктуры для поддержки коммуникаций российских и белорусских научно-исследовательских коллективов.

Планируется, что в дальнейшем к консорциуму присоединятся другие научные и образовательные учреждения двух государств.

Таким образом, использование потенциала активного сотрудничества образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Беларусь в рамках Союзного государства в области цифровой трансформации высшего образования позволит накопить лучшие практики, обменяться опытом, внедрить совместные образовательные проекты, разработать новые инструменты и программы обучения, эффективно управ-

лять рисками и обеспечить фундаментальную подготовку в системе высшего образования. При этом особое внимание должно уделяться формированию новой организационной структуры и разработке соответствующего нормативного обеспечения, отражающего специфику взаимоотношений взаимодействующих субъектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толковый словарь терминов и понятий по вопросам цифровой трансформации. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/236902/1/Словарь%20терминов%20и%20понятий%20по%20вопросам%20цифровой%20трансформации.pdf?ysclid=lhr50ztosi659069351>. – Дата доступа: 15.04.2023.
2. Global Skills Report / Coursera. – Режим доступа: <https://www.coursera.org/skills-reports/global>. – Дата доступа: 15.04.2023.
3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров [и др.] ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М. : Высш. шк. экономики, 2019. – 343 с.
4. Об образовании Российской Федерации : Закон Рос. Федерации, 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.
5. О дистанционной форме получения высшего образования : Постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 8 нояб. 2022 г. № 430 / Нац. правовой Интернет портал. – 2022.
6. Абрамов, Р. А. Электронное образование в условиях цифровой трансформации бизнес-процессов / Р. А. Абрамов, С. В. Деревянко // Цифровая экономика и электронное образование: европейский опыт : сб. науч. тр. I Междунар. науч.-практ. конф., Ставрополь, 10–14 марта 2020 г. / Северо-Кавказ. федерал. ун-т, Ин-т экономики и управления. – Ставрополь, 2020. – С. 32–41.
7. Консорциум «Российско-Белорусский университетский союз «ВМЕСТЕ». – Режим доступа: <https://pskgu.ru/page/90a10e47-0831-49d3-8be8-a24c46537b14>. – Дата доступа: 02.05.2023.
8. Богуш, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богуш, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.

УДК 630*22:502.5:379.091.8

О СОХРАНЕНИИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ, СВЯЗАННОГО С ЛЕСАМИ И ЛЕСНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

И. В. Ермоница

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

В рамках реализации принципов устойчивого лесопользования разработаны методические подходы по комплексной оценке и использованию объектов природного и историко-культурного наследия в системе экотуризма, которые позволят увеличить уровень доходов лесохозяйственных учреждений от этого вида туризма.

Ключевые слова: лес, лесное хозяйство, лесопользование, экологический туризм, объекты природного наследия, объекты историко-культурного наследия.

ON THE PRESERVATION OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE RELATED TO FORESTS AND FORESTRY

I. V. Ermonina

*Educational Institution “Sukhoi State Technical University of Gomel”,
the Republic of Belarus*

As part of the implementation of the principles of sustainable forest management, methodological approaches have been developed for the integrated assessment and use of natural and historical and cultural heritage objects in the ecotourism system, which will increase the level of income of forestry institutions from this type of tourism.

Keywords: forest, forestry, forest management, ecological tourism, objects of natural heritage, objects of historical and cultural heritage.