

УДК 338.24

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

***В. А. Михарева**, зав. кафедрой профессиональной переподготовки, канд. экон. наук, доц.*

Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого

***В. Н. Гавриленко**, проф. кафедры менеджмента, канд. физ.-мат. наук, проф.*

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Одним из глобальных факторов, требующих непрерывного повышения образования взрослых в современных условиях является осознание индивидуумом потребности в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний, умений, навыков как необходимом условии профессионального роста, повышения мастерства, сохранения рабочего места, экономического и социального благополучия, духовного, интеллектуального развития.

В процессе разработки программ обучения, преподаватели вузов сталкиваются с тем, что используемые в настоящее время методы и методики обучения студентов недостаточно эффективны при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых. В связи с чем смешивание традиционных методик обучения с образовательными технологиями весьма актуально, т.к. способствует большему взаимодействию между преподавателями и слушателями образовательных программ переподготовки.

Смешанное обучение может повысить уровень доступности и гибкости традиционного обучения, а также экономическую эффективность путем сокращения времени нахождения в аудитории, что весьма значимо для взрослых и опытных специалистов, которые предпочитают преимущественно краткосрочные, максимально приближенные к непосредственному применению учебные программы и ограничены во времени. В данной ситуации возможности смешанного обучения можно использовать для проведения обучения на рабочем месте. Также следует отметить, что некоторые методы смешанного обучения применяются как средство устранения определенной неудовлетворенности от дистанционной формы обучения слушателей из-за отсутствия чувства принадлежности к коллективу во время своих занятий.

Однако система переподготовки специалистов в Республике Беларусь, имеющих высшее образование, достаточно консервативна. Учебные программы, как правило, по всем изучаемым курсам разрабатываются на основе требований, установленных в образовательных стандартах, необходимых для обеспечения качества образования. Образовательные стандарты определяют содержание образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов по специальностям с целью соответствия образования установленным требованиям, поэтому образовательным стандартам отводится важная роль в реализации единой государственной политики в области образования.

Использование типовых учебных планов, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, предоставляет вузам незначительные возможности по реализации различных вариантов углубления специализации в рамках вузовского компонента и распределения аудиторных часов. Соответственно, такой подход оказывает существенное влияние на выбор активных методов обучения при реализации образовательных программ переподготовки [2].

Следует отметить, что среди белорусских слушателей повысились требования к содержанию и формам преподавания, предполагающим использование реальных ситуаций из белорусской деловой практики. Программы, построенные только на западном материале, уже не пользуются спросом и популярностью. Руководители и специалисты, обеспечивающие выживание и развитие предприятий в непростых экономических условиях, уже не хотят изучать темы, которые не приносят немедленную пользу в их повседневной деятельности. Поэтому смешанное обучение, на наш взгляд, должно быть преобладающим способом получения знаний на рабочем месте.

Понимая под смешанным обучением комплекс, стоящий из методов обучения в режиме онлайн и в автономном режиме, следует отметить, что принципиальным является шаблон «смешивания», который должен быть индивидуален в зависимости от конкретной ситуации и в основе которого лежит производственная необходимость, технологии, особенности целевой аудитории. Несомненно, это одна из основных проблем при использовании смешанного обучения в образовательных программах переподготовки.

Решение данной проблемы, по нашему мнению, связано со следующим. Во-первых, создание эффективной «комбинации» должно быть ориентировано на потребности слушателей и предпочтительный способ обучения. Планирование комбинаций и системный подход к смешанному обучению являются залогом достижения поставленных целей. Во-вторых, формирование системы формальной и неформальной проверки знаний или навыков при смешанном обучении, которые позволят как оценивать полученные знания, так и осуществлять обратную связь. В-третьих, выбор наиболее подходящих видов обучения в зависимости от целей обучения, в частности определение наиболее подходящих вариантов: по формальному обучению (аудиторное обучение, вебинары, автономное дистанционное обучение и т.д.); обратной связи (коучинг, наставничество, сотрудничество, обучение на практике и т.д.); неформальному обучению на рабочем месте (профильные сообщества, обмен опытом, решение задач и т.д.).

Весьма актуальными являются вопросы управления процессом смешанного обучения, которые затрагивают как планирование программ обучения, их корректировку, организацию учебного процесса, так и системную оценку полученных результатов, в соответствии с поставленными целями.

Список использованных источников

1. Curtis, J. Bonk The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs / Curtis J. Bonk, Charles R. Graham // Pfeiffer. – 2006.
2. Михарева, В.А. Проблемы формирования учебных программ / В.А. Михарева, В.Ф. Матюшенко / Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК : сб. науч. ст. 2-й междунар. науч.-практ. конф. – Минск : БГАТУ, 2015. – С. 76–79.