

Учреждение образования
«Гомельский государственный технический
университет имени П.О. Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ГГТУ им. П.О. Сухого

 О.Д. Асенчик

« 28 » 06 2019 г.

Регистрационный № УД-51-18 /уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа для учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для иностранных студентов
специальностей:

1-25 01 07	«Экономика и управление на предприятии»
1-27 01 01	«Экономика и организация производства (по направлениям)»
1-36 01 01	«Технология машиностроения»
1-36 04 02	«Промышленная электроника»
1-40 04 01	«Информатика и технологии программирования»
1-40 05 01	«Информационные системы и технологии (по направлениям)»
1-42 01 01	«Металлургическое производство и материалобработка (по направлениям)»
1-43 01 02	«Электроэнергетические системы и сети»
1-43 01 03	«Электроснабжение (по отраслям)»
1-43 01 05	«Промышленная теплоэнергетика»
1-51 02 02	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Гомель, 2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования (регистрационный № ТД-Д.381/тип. от 25.07.2019 г.) и образовательных стандартов высшего образования первой ступени:

ОСВО 1-25 01 07-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», регистрационный номер Е 25-1-30/уч от 06.02.2019, Е 25-1-42/уч от 08.02.2019;

ОСВО 1-27 01 01-2018; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-27 01 01 «Экономика и организация производства (по направлениям)», регистрационный номер Е 27-1-32/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-36 01 01-2018; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 01 01 «Технология машиностроения», регистрационный номер I 36-1-01/уч от 06.02.2019, I 36-1-10/уч от 06.02.2019, I 36-1-33/уч. от 08.02.2019, I 36-1-35/уч. от 08.02.2019;

ОСВО 1-36 01 05-2018; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 01 05 «Машины и технология обработки материалов давлением», регистрационный номер I 36-1-03/уч от 06.02.2019, I 36-1-14/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-36 01 07-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 01 07 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин», регистрационный номер I 36-1-12/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-36 04 02-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 04 02 «Промышленная электроника», регистрационный номер I 36-1-01/уч от 12.02.2015, I 36-1-09/уч от 13.02.2015, I 36-1-34/уч. от 17.04.2015;

ОСВО 1-36 07 02-2018; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 07 02 «Производство изделий на основе трехмерных технологий», регистрационный номер I 36-1-04/уч от 06.02.2019, I 36-1-15/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-36 12 01-2018; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 12 01 «Проектирование и производство сельскохозяйственной техники», регистрационный номер I 36-1-05/уч от 06.02.2019, I 36-1-16/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-40 04 01-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-40 04 01 «Информатика и технологии программирования», регистрационный номер I 40-1-20/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-40 05 01-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-40 05 01

«Информационные системы и технологии (по направлениям)», регистрационный номер I 40-1-22/уч от 06.02.2019, I 40-1-24/уч от 06.02.2019, I 40-1-37/уч. от 08.02.2019;

ОСВО 1-42 01 01-2018; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-42 01 01 «Металлургическое производство и материалобработка (по направлениям)», регистрационный номер I 42-1-06/уч от 06.02.2019, I 42-1-17/уч от 06.02.2019, I 42-1-18/уч. от 06.02.2019;

ОСВО 1-43 01 02-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-43 01 02 «Электроэнергетические системы и сети», регистрационный номер I 43-1-29/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-43 01 03-2018; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-43 01 03 «Электроснабжение (по отраслям)», регистрационный номер I 43-1-07/уч от 06.02.2019, I 43-1-26/уч от 06.02.2019, I 43-1-34/уч. от 08.02.2019, I 43-1-39/уч. от 08.02.2019;

ОСВО 1-43 01 05-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-43 01 05 «Промышленная теплоэнергетика», регистрационный номер I 43-1-28/уч от 06.02.2019, I 43-1-14/уч от 21.05.2018;

ОСВО 1-43 01 07-2018; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-43 01 07 «Техническая эксплуатация энергооборудования организаций», регистрационный номер I 43-1-08/уч от 06.02.2019, I 43-1-27/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-51 02 02-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-51 02 02 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», регистрационный номер I 51-1-13/уч от 06.02.2019, I 51-1-36/уч от 08.02.2019;

ОСВО 1-53 01 01-2018; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств (по направлениям)», регистрационный номер I 53-1-021/уч от 06.02.2019, I 53-1-11/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-53 01 05-2018; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-53 01 05 «Автоматизированные электроприводы», регистрационный номер I 53-1-09/уч от 06.02.2019, I 53-1-21/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-53 01 07-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-53 01 07 «Информационные технологии и управление в технических системах», регистрационный номер I 53-1-04/уч от 12.02.2015.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Н. Пузенко, заведующий кафедрой «Белорусский и иностранные языки» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кандидат филологических наук, доцент;

М.В. Вержбовская, преподаватель кафедры «Белорусский и иностранные языки» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Белорусский и иностранные языки» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 9 от 15.05.2019г.) *УД-51-18/уч*

Научно-методическим советом энергетического факультета учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 10 от 26.06.2019г.)

Научно-методическим советом машиностроительного факультета учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 6 от 24.06.2019г.)

Научно-методическим советом механико-технологического факультета учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 6 от 21.05.2019г.)

Научно-методическим советом факультета автоматизированных и информационных систем учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 10 от 03.06.2019г.)

Научно-методическим советом гуманитарно-экономического факультета учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 9 от 21.05.2019г.)

Научно-методическим Советом учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого»

(протокол № 6 от 26.06.2019г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» предназначена для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой степени. Ее структура и содержание соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к уровню языковой подготовки иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой степени.

Цели и задачи обучения. Цель обучения – обеспечить овладение иностранными студентами нефилологических специальностей высшего образования первой степени русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой и профессионально-ориентированной сферах общения.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для достаточного, свободного и профессионального общения в соответствии с нормами русского языка;
- сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в разных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности; письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и учебно-научного общения;
- сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной, включая повседневную сферу общения;
- сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки учебно-научной информации, включая стратегии прогнозирования, детализации, аргументирования, обобщения и формулирования логических выводов;
- сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения уровня компетентностного владения русским языком (далее – УКВЯ), иностранный студент должен:

- демонстрировать тактику речевого поведения в ситуациях официально-делового и неофициального общения;
- уметь комбинировать и менять тактики речевого поведения в зависимости от целей, задач, времени, места общения, социального статуса;
- реализовывать все виды речевых интенций;
- организовывать речь в соответствии с ситуацией общения и правилами речевого этикета;
- побуждать собеседника к совершению действия;
- реагировать на побуждение;
- дополнять, уточнять, переспрашивать, выяснять, разъяснять;
- высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность.

В рамках УКВЯ иностранный студент должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в пределах следующего перечня тем:

- Человек и его личная жизнь.
- Работа, профессия, образование, воспитание.
- Культура, отдых, путешествия.
- Человек и общество.
- Человек и политика.
- Человек и экономика. Экономика и ее роль в жизни общества.
- Человек и наука. Ученый и общество. Наука и общество. В мире науки и техники.
- Важнейшие научные открытия XX столетия.
- Известные деятели науки.
- Человек и природа. Экологические проблемы, охрана окружающей среды, национальные и государственные программы сохранения природы.
- Глобальные проблемы современности.

При достижении УКВЯ иностранный студент должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социокультурной и официально-деловой сфере общения;
- понимать содержание научно-популярных и публицистических текстов и критически оценивать содержащуюся в них информацию;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в прочитанном тексте, а также давать оценку авторским выводам.

При достижении УКВЯ иностранный студент должен уметь:

- достигать целей учебной коммуникации в ситуации с использованием разнообразных языковых и речевых средств;
- достигать целей учебной коммуникации с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

- осуществлять тактики речевого общения, свойственные инициатору учебной коммуникации; подхватывать, развивать или блокировать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели;
- отстаивать собственную позицию в условиях спонтанной беседы.

Структура программы. Композиционно программа состоит из модуля общего владения русским языком. Модуль программы включает перечень коммуникативно-речевых интенций, ситуаций и тем общения, требований к общему и профессионально ориентированному владению основными видами речевой деятельности на русском языке; описание языкового материала, представленного в виде фонетического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и лексического минимумов.

В соответствии с данной учебной программой для овладения содержанием учебного материала уровня компетентностного владения языком отводится не менее 119 аудиторных часов. Указанные нормативы распределения часов по уровням владения языком являются примерным и могут варьироваться в зависимости от целей и условий обучения и избранной специальности.

Общее количество часов:

№ п/п	Код специальности	Общее количество часов	Аудиторные (практические) занятия	Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах
1	1-25 01 07	320	153	8
2	1-27 01 01	330	153	9
3	1-36 01 01	296	136	8
4	1-36 04 02	252	119	7
5	1-40 04 01	252	119	7
6	1-40 05 01	252	119	6,5
7	1-42 01 01	290	136	7,5
8	1-43 01 02	300	136	7,5
9	1-43 01 03	300	136	7,5
10	1-43 01 05	300	136	7,5
11	1-51 02 02	310	136	8

Распределение аудиторного времени по курсам, семестрам и видам занятий:

	Практические занятия (часов)			Форма контроля	
	код специальности	код специальности	код специальности		
	1-36 04 02	1-36 01 01	1-25 01 07		
	1-40 04 01	1-42 01 01	1-27 01 01		
	1-40 05 01	1-43 01 02			
		1-43 01 03			
		1-43 01 05			
		1-51 02 02			
Курс	1				
Семестр	1	68	68	68	Зачет
	2	51	68	85	Экзамен
Всего аудиторных часов:	119	136	153		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ФОНЕТИКА

Основные фонетические и интонационные нормы русского произношения

2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Состав слова: основа слова и окончание, корень, суффикс, префикс. Семантический потенциал аффиксов. Словообразовательные характеристики имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий.

3. МОРФОЛОГИЯ

3.1. Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа.

3.2. Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Изменение прилагательных, согласование с существительными. Степени сравнения прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

3.3. Местоимение

Разряды местоимений. Значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений.

3.4. Глагол

Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и безличные глаголы. Глагольное управление. Образование и употребление причастий и деепричастий.

3.5. Имя числительное

Количественные, порядковые и собирательные числительные. Количественно-именные сочетания.

3.6. Наречие

Разряды наречий. Употребление наречий.

3.7. Служебные части речи

Употребление различных типов предлогов, союзов и частиц.

4. СИНТАКСИС

4.1. Простое предложение

- Двухкомпонентные (двусоставные) предложения. Структурные и семантические особенности двусоставных предложений.
- Однокомпонентные (односоставные) предложения.
- Логико-смысловые отношения в простом предложении: объектные, определительные, обстоятельственные: пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа действия и т.д.

4.2. Сложное предложение

- Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными, сопоставительными, противительными союзами.

- Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с придаточными различных видов.
- Осложнение предложения как соединение в одном высказывании минимум двух предикативных единиц.

4.3. Трансформация синтаксических единиц

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

4.4. Чужая речь

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.

5. СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА

5.1. Функциональные стили современного русского языка.

Разговорно-обиходный, официально-деловой, газетно-публицистический, научный и художественный стили.

5.2. Лексическая стилистика.

Выбор адекватного слова; смешение значений слов.

5.3. Полисемия

Полисемия и омонимия. Полисемия и контекст.

5.6. Метафора

Метафора как перенос именованного одного феномена на другой на основе сходства. Фокус метафоры. Языковая и речевая метафора. Метафора как механизм осмысления абстрактных понятий. Метафорические конструкции. Эмоционально-экспрессивная и функционально-стилевая окраска слов. Суффиксы субъективной оценки. Типы метафор.

5.7. Метонимия

Метонимия как перенос именованного одного предмета на другой по их смежности (сопредельности). Метонимический перенос как смещение фокуса внимания с периферии в центр.

5.8. Омонимы

Лексические омонимы. Виды омонимов. Трудности восприятия омонимов в недостаточных контекстах.

5.9. Паронимы

Паронимия как явление частичного звукового сходства слов при их семантическом различии. Стилистическое использование паронимов.

5.10. Синонимы и антонимы

- Лексическая синонимия. Синонимы и их стилистическая роль. Семантические, стилистические и семантико-стилистические синонимы.

- Антонимы и их стилистическая роль. Антонимы и многозначность.

5.11. Грамматическая стилистика

5.12. Синтаксическая стилистика

6. ЛЕКСИКА

Лексический минимум УКВЯ составляет примерно 12 000 единиц, при этом к активной части словаря относится примерно 7000 единиц.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
(I, II СЕМЕСТР)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1.1	Структура и содержание курса «Русский язык как иностранный». Состав и система гласных фонем русского языка.	-	2	-	-	-	-	Определение порогового уровня владения русским языком на основании тестирования.
1.1.2	Безударные гласных в различных фонетических позициях. <i>Речевые и коммуникативные интенции (РиКИ):</i> установление контакта.	-	2	-	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами. Составление микродиалогов.
1.1.3	Гласные русского языка в потоке речи. Количественная и качественная редукции. <i>Устная тема (УТ):</i> человек и его личная жизнь; автобиография.	-	2	-	-	-	-	Тренировочные упражнения. Монологическое высказывание по теме.
1.1.4	Состав и система согласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. <i>РиКИ:</i> человек и общество; в магазине.	-	2	-	-	-	-	Тренировочные упражнения. Тестовые задания с конструируемыми ответами.
1.1.5	Произношение глухих и звонких, твердых и мягких согласных в различных фонетических позициях. Произношение сочетаний согласных. <i>РиКИ:</i> человек и общество; в магазине.	-	2	-	-	-	-	Лексико-грамматические упражнения. Тестовые задания с конструируемыми ответами.
1.2.1	Подвижный характер ударения в русском языке. Смыслоразличительная роль ударения. <i>РиКИ:</i> человек и общество; в киоске.	-	2	-	-	-	-	Тренировочные упражнения.

1.2.2	Формирование слуховых и произносительных навыков при работе над грамматическими формами. <i>РиКИ:</i> приветствие и прощание.	-	2	-	-	-	Тренировочные упражнения. Аудирование. Составление микродиалогов и микротекстов.
1.2.3	Основные интонационные средства русского языка. Типы интонационных конструкций. <i>УТ:</i> человек и общество; семья.	-	2	-	-	-	Ситуативно-обусловленная беседа. Монологическое высказывание по теме.
1.3.1	Основа слова. Морфемы. Основные способы русского словообразования. <i>РиКИ:</i> благодарность, извинение.	-	2	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами. Ответы на вопросы по изученной речевой ситуации.
1.3.2	Простые и смешанные способы словообразования. Чередование звуков в основе слова. <i>РиКИ:</i> в аптеке.	-	2	-	-	-	Аудирование. Составление микродиалогов. Ответы на вопросы по изученной речевой ситуации.
1.4.1	Имя существительное: лексико-грамматические разряды. <i>УТ:</i> работа, профессия, образование, воспитание.	-	2	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами. Лексико-грамматические упражнения.
1.4.2	Падежная система имен существительных. Категория числа существительных. <i>УТ:</i> работа, профессия, образование, воспитание; учеба в вузе.	-	2	-	-	-	Лексико-грамматические упражнения. Тренировочные упражнения.
1.4.3	Значение и функции падежей. Родительный падеж. <i>УТ:</i> человек и наука; наш ВУЗ.	-	2	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами.
1.4.4	Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа, степени сравнения. <i>УТ:</i> человек и общество; человек и политика; значение иностранных языков в современном мире.	-	2	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами. Лексико-грамматические упражнения. Устный доклад по теме.
4.5	Склонение качественных и относительных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. <i>РиКИ:</i> поздравления. <i>УТ:</i> ученые и общество; наука и общество. В мире науки и техники. Моя будущая специальность.	-	2	-	-	-	Тренировочные упражнения. Составление микродиалогов и микротекстов.

1.4.6	<p>Полные и краткие формы прилагательных. Значение и функции. <i>УТ:</i> ученые и общество; наука и общество. В мире науки и техники. В мире технических профессий.</p>	-	2	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами.
1.4.7	<p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды, склонение числительных. <i>УТ:</i> ученые и общество; наука и общество. В мире науки и техники. Выбор профессии.</p>	-	2	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами.
1.4.8	<p>Собирательные числительные. Порядковые числительные. <i>РиКИ:</i> привлечение внимания; напоминание о чем-либо.</p>	-	2	-	-	-	Ответы на вопросы по изученной речевой ситуации.
1.4.9	<p>Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. <i>УТ:</i> работа и профессия; мой рабочий день.</p>	-	2	-	-	-	Лексико-грамматические упражнения. Составление монологического высказывания по теме.
1.4.10	<p>Определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные местоимения.</p>	-	2	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами. Тренировочные упражнения.
1.4.11	<p>Глагол. Начальная форма глагола. Спряжение глаголов. Категория вида.</p>	-	2	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами.
1.4.12	<p>Категория времени. Категория наклонения. <i>РиКИ:</i> выражение намерения, желания, просьбы.</p>	-	2	-	-	-	Понимание речи на слух и участие в ситуативно-обусловленной беседе.
1.4.13	<p>Категория залога. Переходность / непереходность глаголов. <i>УТ:</i> человек и экономика. Экономика и ее роль в жизни общества. История, экономика, культура родной страны и Республики Беларусь.</p>	-	2	-	-	-	Лексико-грамматические упражнения. Тренировочные упражнения. Монологическое высказывание по теме.
1.4.14	<p>Глаголы движения без приставок и с приставками. <i>РиКИ:</i> отказ, разрешение, запрет.</p>	-	2	-	-	-	Тренировочные упражнения. Составление микродиалогов.
1.4.15	<p>Причастие. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот.</p>	-	2	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами.
1.4.16	<p>Словообразование глаголов. Значение глагольных приставок. <i>РиКИ:</i> оценка лица, предмета, события и т.д.</p>	-	2	-	-	-	Ответы на вопросы по изученной речевой ситуации.

1.4.17	Глагольные приставки, объединенные по общему значению. <i>УТ:</i> культура, искусство, спорт, отдых, путешествия; традиции и обычаи.	-	2	-	-	-	-	Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание по теме.
1.4.18	Наречие. Определительные, обстоятельственные, отрицательные, неопределенные наречия. <i>РиКИ:</i> предпочтение, осуждение.	-	2	-	-	-	-	Тренировочные упражнения. Составление микродиалогов.
1.4.19	Значения и функции наречий. Семантические разряды. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий.	-	2	-	-	-	-	Диктант.
1.5.1	Предлоги как служебная часть речи. <i>РиКИ:</i> запрашивание и сообщение информации.	-	2	-	-	-	-	Ответы на вопросы по изученной речевой ситуации.
1.5.2	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. <i>УТ:</i> важнейшие научные открытия XX века; достижения современной медицины.	-	2	-	-	-	-	Составление монологического высказывания по теме.
1.5.3	Частицы. Грамматические классы частиц. <i>РиКИ:</i> реакция на просьбу или побуждение к действию.	-	2	-	-	-	-	Понимание речи на слух и участие в ситуативно-обусловленной беседе.
1.5.4	Модальные слова. <i>РиКИ:</i> выражение собственного мнения. <i>УТ:</i> человек и природа; глобальная экология: экологические проблемы, охрана окружающей среды; времена года.	-	2	-	-	-	-	Лексико-грамматические упражнения. Беседа по теме.
1.5.5	Междометие как особая часть речи. Подведение итогов, текущий контроль.	-	2	-	-	-	-	Письменная лексико-грамматическая контрольная работа.
Итого за 1-ый семестр:			68					Зачёт

Номер раздела, темы	Название раздела, темы СЕМЕСТР II	Количество аудиторных часов						Управляемая самостоятельная работа	Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
			Код спец-ти							
			1-36 04 02, 1-40 04 01, 1-40 05 01	1-36 01 01, 1-42 01 01, 1-43 01 02, 1-43 01 03, 1-43 01 05, 1-51 02 02	1-25 01 07, 1-27 01 01					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.1.1	Простое предложение. Повествовательные и вопросительные предложения. УТ: человек и его личная жизнь: любовь, семья, дружба, интересы.	-	2	4	4	-	-	-		Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание по устной теме.
2.1.2	Побудительные предложения. РиКИ: выражение интереса к новой информации.	-	2	2	4	-	-	-		Закрепление видов предложений по цели высказывания в упражнениях.
2.1.3	Утвердительные и отрицательные предложения. Коммуникативные ситуации и сферы общения (КССО): образование и воспитание; в библиотеке.	-	2	2	2	-	-	-		Составление микродиалогов. Ответы на вопросы по изученной речевой ситуации.
2.1.4	Структура простых предложений. РиКИ: выражение осведомленности/ неосведомленности.	-	2	2	4	-	-	-		Понимание речи на слух и участие в ситуативно-обусловленной беседе.
2.1.5	Двухкомпонентные предложения. УТ: духовное развитие личности; свободное время.	-	2	4	4	-	-	-		Монологическое высказывание по теме.
2.1.6	Однокомпонентные предложения. РиКИ: выражение предположения.	-	2	2	2	-	-	-		Тестовые задания с конструируемыми ответами.
2.1.7	Инфинитивные предложения. Наречные предложения. КССО: в университете.	-	2	2	4	-	-	-		Лексико-грамматические упражнения.
2.1.8	Понятие субъектно-предикатных отношений в предложении. РиКИ: выражение согласия/ несогласия.	-	2	2	4	-	-	-		Лексико-грамматические упражнения. Тренировочные упражнения.

2.1.9	Способы выражения семантического субъекта. <i>УТ</i> : спорт, отдых, путешествия; молодежь и ее проблемы.	-	2	2	2	-	-	-	Круглый стол по теме.
2.1.10	Способы выражения предиката. <i>РиКИ</i> : выражение уверенности/неуверенности.	-	2	2	2	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами.
2.1.11	Осложненные формы предиката. Связка и ее роль в предложении. <i>КССО</i> : глобальные проблемы современности; в городе, на транспорте.	-		2	2	-	-	-	Тестовые задания с конструируемыми ответами.
2.1.12	Полуотвлеченные связки. Знаменательные связки. <i>РиКИ</i> : оценка целесообразности, эффективности.	-	2	2	4	-	-	-	Составление микродиалогов и микротекстов.
2.1.13	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. <i>УТ</i> : человек и общество.	-	2	2	4	-	-	-	Устный доклад по теме.
2.1.14	Объектные и обстоятельственные отношения в предложении. <i>РиКИ</i> : выражение эмоциональных отношений. <i>КССО</i> : культура и искусство; в кинотеатре, театре, музее.	-	2	2	2	-	-	-	Понимание речи на слух и участие в ситуативно-обусловленной беседе.
2.1.15	Обстоятельственные отношения в предложении. Актуальное членение предложения. Объективный порядок слов.	-	2	2	4	-	-	-	Резюме текста. Ответы на вопросы по тексту.
2.1.16	Сочинительные и подчинительные словосочетания. <i>РиКИ</i> : получение/ передача конкретной информации. <i>УТ</i> : человек и политика.	-	2	2	2	-	-	-	Составление микродиалогов. Ответы на вопросы по изученной речевой ситуации.
2.2.1	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. <i>РиКИ</i> : узнавание необходимой информации.	-	2	2	4	-	-	-	Резюме текста. Ответы на вопросы по тексту.

2.2.2	Сложносочиненные предложения с присоединительно-пояснительными союзами. <i>УТ:</i> человек и экономика; экономика и ее роль в жизни общества.	2	2	3					Лексико-грамматические упражнения. Устный доклад по теме.
2.2.3	Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью. <i>РиКИ:</i> описание события.	2	2	2					Резюме текста. Участие в ситуативно-обусловленной беседе.
2.2.4	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью причины, следствия. <i>КССО:</i> в магазине, в киоске, на рынке.	2	2	2					Составление микродиалогов. Ответы на вопросы по изученной речевой ситуации.
2.2.5	Сложноподчиненные предложения с условной придаточной частью. <i>РиКИ:</i> объяснение, пояснение, дополнение.	2	2	2					Тестовые задания с конструируемыми ответами.
2.3	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. <i>УТ:</i> ученые и общество; наука и общество. Человек и наука.	2	2	2					Диктант с прямой и косвенной речью.
2.4.1	Функциональные стили современного русского языка. <i>РиКИ:</i> участие в дискуссии.		2	2					Резюме текста. Ответы на вопросы по тексту.
2.4.2	Научный стиль. Сфера применения и языковые средства. <i>УТ:</i> наука и общество; важнейшие научные открытия XX века.	2	2	2					Устный доклад по теме.
2.4.3	Многозначность слова, экспрессивная окраска, синонимы, антонимы, фразеология. <i>КССО:</i> разговор по телефону.		2	2					Понимание речи на слух и участие в ситуативно-обусловленной беседе.
2.4.4	Выразительные свойства частей речи и их форм.	2	2	2					Резюме текста.
2.4.5	Стилистические возможности средств синтаксиса. <i>УТ:</i> человек и искусство. Человек и наука. Известные деятели науки и культуры.		2	2					Круглый стол по теме.
2.4.6	Трансформация причастных и деепричастных оборотов.	2	2	2					Контрольный диктант.
2.5.1	Лексика делового общения. Специальная лексика.		2	2					Работа со словарем. Резюме текста.

2.5.2	Типы текстов. УТ: интеллектуальное, духовное и эстетическое развитие человека; современная культура.		2	2	2					Монологическое высказывание.
2.5.3	Текст-сообщение и текст смешанного типа.			2	2					Ответы на вопросы по тексту.
2.5.4	Итоговое занятие. Обобщение материала по стилистике и лексике.		1	2	2					Контрольная работа по изученному материалу.
Итого за 2-ой семестр:			51	68	85					Экзамен
ИТОГО за период обучения:			119	136	153					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Ишанова, Т. П. Сборник письменных работ по русскому языку. Диктанты. Изложения. Сочинения: учеб. пособие для нац. педучилищ / Т. П. Ишанова, Ф. Ю. Ахмадуллина. – 2-е изд. – Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1990. – 207 с.
2. Лебединский, С. И. Модель образовательных стандартов по русскому языку как иностранному: учеб.-метод. пособие / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск: БГУ, 2003. – 120 с.
3. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный. Типовая учебная программа для иностр. студентов 1-4 курсов нефилол. спец. высш. учеб. заведений / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск: БГУ, 2003. – 172 с.
4. Молочко, Н. В. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории. Практикум: учеб. пособие. Ч. 2 / Н. В. Молочко. – Минск: БГЭУ, 2000. – 128 с.
5. Федотова, Н. В. Русский язык для иностранцев: учеб. пособие / Федотова, О. А. Мясникова, А. А. Неверова-Христова. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 240 с.
6. Шумилина, А. П. Русский язык для работы с иностранцами: учеб. пособие / А. П. Шумилина. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 456 с.
7. Яковлева, С. И. Учимся правильно писать по-русски: учеб.-метод. пособие / С. И. Яковлева. – Минск: БГЭУ, 2002. – 105 с.

Дополнительная литература:

1. Бехтина, В. Г. Сборник экзаменационных материалов по русскому языку за курс базовой и средней школы (диктанты, изложения): учеб.-метод. издание / В. Г. Бехтина, С. К. Черник. – М.: Мона-Имидж, 1993. – 352 с.
2. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – 3-е изд. – М.: Рус. язык, 1983. – 269 с.
3. Владиславский, В. Человек среди природы / В. Владиславский. – Минск: Выш. шк., 1975. – 224 с.
4. Власов, А. В. Практикум по говорению: практикум по курсу РКИ для студентов-иностранцев всех форм обучения / А. В. Власов. – Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2010.
5. Гассиева, И. И. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории. Практикум: учеб. пособие / И. И. Гассиева. – Минск: БГЭУ, 2000. – 128 с.
6. Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого. 1968-2003 [проспект] / сост.: С. Б. Сарело, В. М. Кенько, С. И. Тимошин, В. В. Кириенко. – РИО ГГТУ им. П. О. Сухого, 2003. – 34 с.

7. Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого: науч.-популяр. издание / сост.: В. В. Кириенко, А. А. Бойко, И. А. Чернявская, В. А. Дриго. – ИЦ ГГТУ им. П. О. Сухого, 2008. – 45 с.
8. Коваль, В. И. Язык делового общения / В. И. Коваль, В. А. Копытко, Е. И. Тимошенко. – Гомель, 1994. – 100 с.
9. Остапенко, В. И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе / В. И. Остапенко. – 2-е изд. – М.: Рус. язык, 1983. – 144 с.
10. Рожкова, Г. Н. Вопросы практической грамматики в преподавании русского языка как иностранного / Г. Н. Рожкова. – М.: МГУ, 1978. – 63 с.
11. Русский язык: учеб. пособие по русскому языку как иностранному / И. Костина [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 336 с.
12. Русский язык для иностранных специалистов-нефилологов: Беседы и дискуссии / Н. В. Мощинская [и др.]; отв. ред. А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1990. – 159 с.

Словари и справочники:

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 57000 слов / С. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 1981. – 816 с.
2. Коваль, В. И. Словарь новых и наиболее употребительных иностранных слов / В. И. Коваль. – Гомель, 1992. – 68 с.
3. Учебный русско-англо-французско-немецкий словарь общетехнической лексики / И. Ф. Рудакова [и др.]; под общ. ред. И. Ф. Рудаковой. – 2-е изд. – М.: Рус. яз., 1982. – 448 с.

Электронные учебно-методические материалы:

1. Власов, А.В. Лексический минимум русского языка : пособие по курсу «Русский язык как иностранный» для иностр. учащихся нач. этапа обучения / А. В. Власов. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2008. – 50 с. – Систем. требования: PC не ниже Intel Celeron 300 МГц ; 32 Mb RAM ; свободное место на HDD 16 Mb ; Windows 98 и выше ; Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://gstu.local/lib>.
2. Власов, А. В. Специальная и терминологическая лексика : пособие для иностр. учащихся всех форм обучения / А. В. Власов. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009. – 22 с. – Систем. требования: PC не ниже Intel Celeron 300 МГц ; 32 Mb RAM ; свободное место на HDD 16 Mb ; Windows 98 и выше ; Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://lib.gstu.local>.
3. Учимся говорить по-русски : учеб.-метод. пособие по курсу «Русский язык как иностранный» для иностр. учащихся нач. этапа обучения / авт.-сост. А. В. Власов. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2006. – 49 с. – Систем. требования: PC не ниже Intel Celeron 300 МГц ; 32 Mb RAM ; свободное место на HDD 16 Mb ; Windows 98 и выше ; Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://gstu.local/lib>.

Для успешного достижения основных целей и задач обучения по данному курсу целесообразным является использование в организации занятий традиционных и инновационных методов, создание проблемных ситуаций, разработка проектов, а также использование деловых игр и электронных презентаций.

Примерный перечень инновационных технологий обучения по дисциплине «Русский язык как иностранный»:

- проектная технология;
- учение в сотрудничестве;
- кейс-технология;
- Дальтон-технология;
- технология интервью;
- технология «французских мастерских»;
- технология дебатов;
- технология использования «языкового портфеля ученика»;
- игровые технологии;
- видеотехнологии;
- интернет-технологии;
- компьютерная технология;
- дистанционное обучение.

Контролю сформированных профессиональных компетенций студентов содействуют: владение русским языком, достаточное для общения (устного и письменного) на знакомые повседневные темы; умение работать в русскоязычном коллективе; беспереводное чтение и понимание текста с извлечением запрашиваемой информации; аннотирование и реферирование текстов на русском языке; составление тематических и обзорных рефератов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Иностранный язык	Белорусский и иностранные языки		<p style="text-align: right;"><i>Одобрено 15.05.2019г. протокол №9</i></p>

Заведующий кафедрой



И.Н.Пузенко

Учреждение образования
«Гомельский государственный технический
университет имени П.О. Сухого»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ГГТУ им. П.О. Сухого

 О.Д. Асенчик

«01» 07 2021 г.

Регистрационный № УД- 51-22 /уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)

Учебная программа для учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для иностранных студентов специальностей:

1-25 01 07	«Экономика и управление на предприятии»
1-27 01 01	«Экономика и организация производства (по направлениям)»
1-36 01 01	«Технология машиностроения»
1-36 01 05	«Машины и технология обработки материалов давлением»
1-36 01 07	«Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин»
1-36 01 08	«Конструирование и производство изделий из композиционных материалов»
1-36 04 02	«Промышленная электроника»
1-36 07 02	«Производство изделий на основе трехмерных технологий»
1-36 12 01	«Проектирование и производство сельскохозяйственной техники»
1-40 04 01	«Информатика и технологии программирования»
1-40 05 01	«Информационные системы и технологии (по направлениям)»
1-42 01 01	«Металлургическое производство и материалообработка (по направлениям)»
1-43 01 02	«Электроэнергетические системы и сети»
1-43 01 03	«Электроснабжение (по отраслям)»
1-43 01 05	«Промышленная теплоэнергетика»
1-43 01 07	«Техническая эксплуатация энергооборудования организаций»
1-51 02 02	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
1-53 01 01	«Автоматизация технологических процессов и производств»
1-53 01 05	«Автоматизированные электроприводы»
1-53 01 07	«Информационные технологии и управление в технических системах»

Гомель, 2021 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования (регистрационный № ТД-Д.381/тип. от 25.07.2019 г.) и образовательных стандартов высшего образования первой ступени:

ОСВО 1-25 01 07-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», регистрационный номер Е 25-1-30/уч от 06.02.2019, Е 25-1-42/уч от 08.02.2019; Е 25-1-05/уч от 21.05.2018; Е 25-1-13/уч от 05.02.2020;

ОСВО 1-27 01 01-2019; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-27 01 01 «Экономика и организация производства (по направлениям)», регистрационный номер Е 27-1-32/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-36 01 01-2019; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 01 01 «Технология машиностроения», регистрационный номер I 36-1-01/уч от 06.02.2019, I 36-1-10/уч от 06.02.2019, I 36-1-33/уч. от 08.02.2019, I 36-1-35/уч. от 08.02.2019;

ОСВО 1-36 01 05-2019; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 01 05 «Машины и технология обработки материалов давлением», регистрационный номер I 36-1-03/уч от 06.02.2019, I 36-1-14/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-36 01 07-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 01 07 «Гидропневмосистемы мобильных и технологических машин», регистрационный номер I 36-1-12/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-36 01 08-2019; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 01 08 «Конструирование и производство изделий из композиционных материалов», регистрационный номер I 36-1-07/уч от 05.02.2020;

ОСВО 1-36 04 02-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 04 02 «Промышленная электроника», регистрационный номер I 36-1-01/уч от 12.02.2015, I 36-1-09/уч от 13.02.2015, I 36-1-34/уч. от 17.04.2015;

ОСВО 1-36 07 02-2019; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 07 02 «Производство изделий на основе трехмерных технологий», регистрационный номер I 36-1-08/уч от 05.02.2020;

ОСВО 1-36 12 01-2019; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-36 12 01 «Проектирование и производство сельскохозяйственной техники», регистрационный номер I 36-1-05/уч от 06.02.2019, I 36-1-16/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-40 04 01-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-40 04 01

«Информатика и технологии программирования», регистрационный номер I 40-1-20/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-40 05 01-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-40 05 01 «Информационные системы и технологии (по направлениям)», регистрационный номер I 40-1-22/уч от 06.02.2019, I 40-1-24/уч от 06.02.2019, I 40-1-37/уч. от 08.02.2019;

ОСВО 1-42 01 01-2019; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-42 01 01 «Металлургическое производство и материалобработка (по направлениям)», регистрационный номер I 42-1-06/уч от 06.02.2019, I 42-1-17/уч от 06.02.2019, I 42-1-18/уч. от 06.02.2019;

ОСВО 1-43 01 02-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-43 01 02 «Электроэнергетические системы и сети», регистрационный номер I 43-1-29/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-43 01 03-2019; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-43 01 03 «Электроснабжение (по отраслям)», регистрационный номер I 43-1-07/уч от 06.02.2019, I 43-1-26/уч от 06.02.2019, I 43-1-34/уч. от 08.02.2019, I 43-1-39/уч. от 08.02.2019;

ОСВО 1-43 01 05-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-43 01 05 «Промышленная теплоэнергетика», регистрационный номер I 43-1-28/уч от 06.02.2019, I 43-1-14/уч от 21.05.2018;

ОСВО 1-43 01 07-2019; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-43 01 07 «Техническая эксплуатация энергооборудования организаций», регистрационный номер I 43-1-08/уч от 06.02.2019, I 43-1-27/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-51 02 02-2016; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-51 02 02 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», регистрационный номер I 51-1-13/уч от 06.02.2019, I 51-1-36/уч от 08.02.2019;

ОСВО 1-53 01 01-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств (по направлениям)», регистрационный номер I 53-1-021/уч от 06.02.2019, I 53-1-11/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-53 01 05-2019; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-53 01 05 «Автоматизированные электроприводы», регистрационный номер I 53-1-09/уч от 06.02.2019, I 53-1-21/уч от 06.02.2019;

ОСВО 1-53 01 07-2013; учебных планов учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» специальности 1-53 01 07 «Информационные технологии и управление в технических системах», регистрационный номер I 53-1-04/уч от 12.02.2015.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Н. Пузенко, доцент кафедры «Белорусский и иностранные языки» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого», кандидат филологических наук.

М.В. Вержбовская, преподаватель кафедры «Белорусский и иностранные языки» учреждения образования «Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.Г. Федорцова, доцент кафедры иностранных языков УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», кандидат филологических наук;

Л.В. Кулик, зам. декана энергетического факультета УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой «Белорусский и иностранные языки»
(протокол № 9 от 05.05.2021г.)

Научно-методическим советом энергетического факультета
(протокол № 10 от 22.06.2021г.)

Научно-методическим советом УО «ГГТУ им. П.О. Сухого»
(протокол № 06 от 06.30.2021г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	6
Содержание учебного материала.....	11
Учебно-методическая карта.....	12
Информационно-методическая часть.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Русский язык (профессиональная лексика)» предназначена для иностранных студентов неязыковых специальностей УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», изучающих русский язык как иностранный по программе базового уровня и овладевающих профессиональной лексикой русского языка в относительно полном объеме. Ее структура и содержание соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к уровню языковой подготовки иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой степени.

Цели и задачи обучения. Обучение русскому языку как иностранному в техническом университете имеет ряд лингвистических, психологических и организационных особенностей, основными из которых являются трудности усвоения профессиональной лексики и терминологии, в частности, которые связаны с недостаточной разработанностью современных технологий обучения данному виду лексике. Важнейшей составной частью работы над продуктивным овладением русской речью и чтением профессионально ориентированных и специальных текстов является обогащение соответствующего словаря обучаемых.

Цель обучения иностранных студентов неязыковых специальностей – овладение ими определённым набором единиц общетехнической и профессиональной лексики, а также технической и специальной терминологией, чтобы обеспечить им возможность овладеть русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в официально-деловой, профессиональной и узкоспециальной сферах общения в пределах уровня коммуникативной и профессиональной достаточности. Важной целеустановкой обучения выступает при этом систематическое накопление и расширение словарного запаса студентов, а также разработка и внедрение в учебный процесс активных технологий по обучению студентов неязыковых специальностей иноязычной лексике, необходимой для работы с общенаучными, профессионально ориентированными и специальными текстами по профессионально значимым темам, так как знание лексики, как основного строительного материала языка, выступает основным критерием успешности овладения языком и является составной частью профессионализма выпускников неязыковых специальностей. Знание активного словаря частотной лексики, профессиональной лексики и терминологии играет большую роль в развитии речевых умений обучаемых в связи с разнообразием лексического состава языка.

Освоение иностранными студентами содержания профессионального модуля призвано обеспечить им достаточный уровень речевой и языковой компетентности в области словарного запаса языка, от которого зависит успешность усвоения ими учебного материала и их возможности общаться на

изучаемом языке с любой аудиторией и решать конкретные задачи и проблемы на базе языковых и профессиональных знаний.

Комплексная реализация намеченных целей в пределах предметно-тематического курса предполагает следующие моменты:

- систематически расширять запас общеупотребительной, специальной и терминологической лексики иностранных студентов путем активизации умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами;
- совершенствовать умения и навыки речевой деятельности студентов по профессионально ориентированному чтению специальной литературы с варьируемой целью.

Для достижения намеченных целей в процессе преподавания дисциплины «Русский язык (профессиональная лексика)» реализуются следующие дидактические приёмы и шаги:

- формирование у обучающихся комплекса речевых умений в основных видах иноязычной речевой деятельности: в чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных, семинарских и практических курсов; зрелого чтения учебной и научной литературы по соответствующей отрасли знаний; устной речи в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменной речи на темы, связанные со специальностью обучающихся (конспект, тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;
- регулярное развитие у обучающихся умений вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения;
- систематическая выработка у обучающихся эффективных стратегий переработки учебной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, детализации, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;
- привитие обучающимся умений беседовать и полемизировать по официально-деловой и научной тематике, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

Содержание и структура программы. Лексическое обеспечение видов иноязычной речевой деятельности. Общеупотребительная и профессионально ориентированная лексика, терминологическая лексика, лексика по профилю студента, учитывая подязык специальности. Несвободные словосочетания терминологического характера. Устойчивые словосочетания, характерные для научного жанра и стиля речи.

Модуль профессионально ориентированного владения русским языком как иностранным включает основные компоненты обучения языку: языковой материал, навыки и речевые умения, знание средств языка и правил

пользования ими, учебные и компенсационные умения, культуру страны изучаемого языка, сферы, темы, ситуации общения и текстовой материал. Имея модульный характер, данный курс позволяет раскрыть тематическое содержание предметных тем и освоить учебную дисциплину в целом. Изучение курса РКИ (профессиональная лексика) заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых компетенций и качеств обучаемой личности.

В соответствии с учебной программой на овладение содержанием учебного материала по курсу отводится 34 аудиторных часа. Указанные нормативы распределения часов по уровням владения языком являются примерными и могут варьировать в зависимости от целей, условий обучения и избранной специальности.

Общее количество часов:

№ п/п	Код специальности	Общее количество часов	Аудиторные (практические) занятия	Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах
1	1-25 01 07	64	34	1,5
2	1-27 01 01	70	34	1,5
3	1-36 01 01	68	34	2
4	1-36 01 05	64	34	3
5	1-36 01 07	62	34	1,5
6	1-36 01 08	60	34	
7	1-36 04 02	52	34	1,5
8	1-36 07 02	60	34	
9	1-36 12 01	72	34	1,5
10	1-40 04 01	58	34	1,5
11	1-40 05 01	66	34	2
12	1-42 01 01	60	34	1,5
13	1-43 01 02	64	34	1,5
14	1-43 01 03	64	34	1,5
15	1-43 01 05	64	34	2
16	1-43 01 07	72	34	2
17	1-51 02 02	52	34	1,5
18	1-53 01 01	70	34	3
19	1-53 01 05	66	34	2
20	1-53 01 07	52	34	1

Распределение аудиторного времени по курсам, семестрам и видам занятий:

Курс 1, 2, 4
Семестр 1, 2, 3, 4, 8

Практические занятия (часов)	34
Всего аудиторных часов	34
Форма текущей аттестации	Зачет (1, 2, 3, 4, 8 семестр)

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (далее – УКНПД), иностранный студент должен *знать*:

- лексические и грамматические правила и нормы построения русского языка, характерные для общенаучной, общетехнической и профессиональной речи, базовую лексику, представляющую общенаучный и научно-технический жанр и стиль, а также основную профессиональную лексику и терминологию в области специальности студента;
- стратегию и тактику выбора языковых средств, используемых в учебно-научной, официально-деловой сфере общения и профессиональной деятельности;
- правильное употребление языковых средств в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативно-речевой деятельности, в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера;
- основные значения изученной профессиональной и специальной лексики, обслуживающей ситуации общения в учебно-профессиональной, деловой и социально-культурной сферах деятельности;
- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении, характерном для данного этапа обучения.

В рамках УКНПД иностранный студент должен *уметь*:

- постоянно пополнять и совершенствовать лексический минимум; распознавать и использовать лексико-грамматические конструкции в заданном контексте;
- выбирать адекватную форму речевого поведения, анализировать полученную информацию, понимать основное содержание текстов монологического характера в рамках изученных тем, вести беседу на иностранном языке по официально-деловой и профессиональной тематике;
- свободно общаться по темам специальности, адекватно воспринимать устную академическую речь, предъявляемую в лекциях, докладах, дискуссиях и беседах; производить содержательно-оценочную переработку текста, формулировать свою точку зрения и аргументировано излагать её;
- использовать русский язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: конспектирование лекций, реферирование и аннотирование общетехнических и профессионально-ориентированных текстов; выступление на семинарах, в аудитории, на конференции с публичной речью.

В рамках УКНПД иностранный студент должен *владеть*:

- алгоритмом работы с учебно-научными материалами (лекционными, семинарскими, лабораторными, практическими) на русском языке, общей, профессионально ориентированной и специальной лексикой, основными

приёмами аннотирования/реферирования, перевода литературы по специальности, основами устной речи (подготовленные сообщения и доклады по тематике специальности), навыками устной коммуникации, необходимыми для взаимодействия и общения на общие и профессионально ориентированные темы;

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками использования письменных источников информации, сбора необходимых данных и их анализа;
- основными стратегиями профессионального чтения;
- методами мониторинга и исправления ошибок.

В соответствии с профилем обучения и программой учебно-профессионального модуля иностранные студенты должны осуществлять речевое общение в пределах:

- учебно-профессиональной сферы делового общения;
- избранного направления профессиональной деятельности;
- избранной специальности как научной отрасли знаний.

При достижении УКНПД иностранный студент должен:

- быть способным к активному социальному взаимодействию в академической группе;
- быть способным к самостоятельной работе по избранному направлению профессиональной деятельности и самоконтролю;
- обладать способностью к межличностной коммуникации;
- уметь работать в команде, адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны;
- уметь вести конспект лекций, семинарских и практических занятий;
- работать с научно-популярной, технической и специальной литературой и вести профессиональную деятельность на русском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ЛЕКСИКА

1. Слово как структурно-семантическая единица языка. Лексическая семантика. Лексическое значение слова. Компонентный состав лексического значения (лексическое и грамматическое значение).

2. Типология лексических значений (основное, переносное значение). Синтагматические и парадигматические связи в лексико-семантической системе русского языка.

3. Парадигматические отношения в лексикосемантической системе русского языка как источник образности.

4. Частотно общеупотребительная лексика. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.

5. Общенаучная и общетехническая лексика.

6. Профессионально ориентированная лексика.

7. Специальная лексика.

8. Заимствованная лексика.

9. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования.

10. Активный, пассивный и потенциальный словарь.

11. Многозначность слова – семантическая закономерность языка.

12. Лексическая омонимия. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия. Лексическая паронимия.

13. Терминология профильных учебных дисциплин в объеме терминологического минимума в рамках базовых учебников по специальности студента.

14. Терминологический минимум узкоспециальной лексики.

15. Фразеология. Устойчивые сочетания в языке. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов.

16. Хронологическая и социолингвистическая стратификация русской лексики. Лексикография. Основные словари русского языка. Толковые словари, принципы их построения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)»
(VIII СЕМЕСТР)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы СЕМЕСТР VIII	Количество аудиторных часов				Управляемая самостоятельная работа	Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Слово как структурно-семантическая единица языка. Лексическая семантика. Лексическое значение слова. Компонентный состав лексического значения. Типология лексических значений. Синтагматические и парадигматические связи в лексико-семантической системе русского языка. Текст « <i>Механическое движение</i> ».	-	2	-	-	-		Пороговый тест. Контрольные задания и упражнения.
2	Парадигматические отношения в лексикосемантической системе русского языка как источник образности. Частотно общеупотребительная лексика. Стилистически нейтральная / окрашенная лексика. Текст « <i>Скорость</i> ».	-	2	-	-	-		Контрольные задания и упражнения.
3	Общенаучная и общетехническая лексика. Текст « <i>Сила</i> ».	-	2	-	-	-		Контрольные задания и упражнения.

4	Профессионально ориентированная лексика. Текст « <i>Реактивное движение</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
5	Профессионально ориентированная лексика. Текст « <i>Закон всемирного тяготения</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
6	Профессионально ориентированная лексика. Текст « <i>Сила трения</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
7	Специальная лексика. Текст « <i>Кинетическая энергия</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
8	Специальная лексика. Текст « <i>Потенциальная энергия</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
9	Специальная лексика. Текст « <i>Свойства газов</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
10	Заемствованная лексика. Текст « <i>Свойства жидкостей</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
11	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Текст « <i>Свойства твердых тел</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.

12	Терминология профильных учебных дисциплин в объеме терминологического минимума в рамках базовых учебников по специальности студента. Текст « <i>Электрические заряды</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
13	Терминология профильных учебных дисциплин в объеме терминологического минимума в рамках базовых учебников по специальности студента. Лексическая омонимия. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия. Лексическая паронимия. Текст « <i>Постоянный ток</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
14	Терминология профильных учебных дисциплин в объеме терминологического минимума в рамках базовых учебников по специальности студента. Текст « <i>Магнитное взаимодействие токов</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
15	Терминологический минимум узкоспециальной лексики. Текст « <i>Электромагнитная индукция</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
16	Терминологический минимум узкоспециальной лексики. Текст « <i>Переменный электрический ток</i> ».	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения.
17	Фразеология. Устойчивые сочетания в языке. Типы фразеологизмов с точки	-	2	-	-	-	Контрольные задания и упражнения. Итоговый тест.

зрения семантической спаянности компонентов. Хронологическая и социолингвистическая стратификация русской лексики. Лексикография. Основные словари русского языка. Толковые словари, принципы их построения. Текст «Электромагнитные волны».							
Итого за 8-ой семестр:	34						Зачет
ИТОГО за период обучения:	34						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Бахтина, Л. Н. Русский язык для математиков. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л. Н. Бахтина. – М. : Русский язык. Курсы, 2009. – 144 с.
2. Грамматика русского языка : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова и др.; под. ред. Л. А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> (дата обращения : 20.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0319-9.
3. Дубинская, Е. В. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру: Учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап). Книга для студента / Е. В. Дубинская, Т. К. Орлова, Л. С. Раскина, Л. П. Саенко, Ю. Н. Подкопаева. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 400 с. : ил.
4. Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е. А. Земская. – 5-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНАТ, 2016. – 240 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088> (дата обращения : 20.05.2021). – ISBN 978-5-89349-635-2.
5. Киселева, М. С. Лексика и словообразование : учебное пособие по русскому языку для иностранцев : [16+] / М. С. Киселева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 294 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57957> (дата обращения : 20.05.2021). – ISBN 978-5-9765-0927-6.
6. Сафронова, Т. З. Научный стиль речи на материалах текстов по экономике: учеб. пособие для иностранных слушателей фак. доунив. образования БГУ / Т. З. Сафронова, Н. Е. Бовдей; под ред. В. Н. Родионова. – Минск : БГУ, 2006. – 159 с.
7. Федотова, Н. В. Русский язык для иностранцев : учеб. пособие / Н. В. Федотова, О. Я. Мясникова, А. А. Неверова-Христова. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 240 с.
8. Шумилина, А. П. Русский язык для работы с иностранцами : учеб. пособие / А. П. Шумилина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 458 с. : ил. – (Сер. «Высш. образование»). – Библиогр. : с. 453-455. – ISBN 5-222-09951-2 : 18400.

Дополнительная литература:

1. Винокур, Г. О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии / Г. О. Винокур // Труды МИФЛИ, т. 5. – М.: 1939.
2. Гассиева, И. И. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории: практикум: учеб. пособие / И. И. Гассиева. – Минск: БГЭУ, 2000. – 128 с.
3. Даниленко, В. П. Русская терминология. Опыт лингвистического писания / В. П. Даниленко. – М.: Наука, 1977. – 248 с.
4. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения / Е. А. Власов [и др.]. – М.: Рус. язык, 1990. – 80 с.
5. Кузьмин, Ю. А. Тематический диалог (математика): учеб. пособие / Ю. А. Кузьмин, Т. Е. Аросева. – М.: Рус. язык, 1985. – 96 с.
6. Лингвистические проблемы научно-технической терминологии: матер. совещ. АН СССР, 30 мая–2 июня 1967 г. – М.: Наука, 1970. – 232 с.
7. Лотте, Д. С. Основы построения научно-технической терминологии / Д. С. Лотте. – М., 1961.
8. Методические рекомендации к изучению научного стиля речи (вводный курс) на подготовительном факультете для иностранных граждан / Т. И. Тухто [и др.]. – Минск, 1987. – 78 с.
9. Молочко, Н. В. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории: учеб. пособие. Ч. 1 и 2 / Н. В. Молочко. – Минск: БГЭУ, 2000. – 148 с.
10. Научно-техническая революция и проблемы культуры языка науки и терминологии : тез. докл. и сообщ. регионального теоретико-метод. семинара (симпозиума), 31 мая – 1 июня 1983 г. – Вильнюс, 1983. – 94 с.
11. Русский язык в национальных республиках Советского Союза : сб. стат. / ред. кол.: Ю. Д. Дешериев, В. В. Иванов (отв. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 1980. – 264 с.
12. Фадеев, С. В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного / С. В. Фадеев. – М.: Рус. язык, 1990. – 81 с.
13. Язык специальности на занятиях по русскому языку как иностранному: межвуз. сб. / отв. ред. К. А. Рогова [и др.]. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. – 160 с.

Словари и справочники:

1. Коуров, Л. В. Словарь-справочник по информатике / Л. В. Коуров. – Минск: Амалфея, 2000. – 176 с.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 57000 слов / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. язык, 1981. – 816 с.
3. Учебный русско-англо-французско-немецкий словарь общетехнической лексики / И. Ф. Рудакова [и др.]; под общ. ред. И. Ф. Рудаковой. – 2-е изд. – М.: Рус. язык, 1982. – 448 с.

Электронные учебно-методические комплексы:

1. Власов, А. В. Лексический минимум русского языка : пособие по курсу «Русский язык как иностранный» для иностр. учащихся нач. этапа обучения /

А. В. Власов. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2008. – 50 с. – Систем. требования: PC не ниже Intel Celeron 300 МГц ; 32 Mb RAM ; свободное место на HDD 16 Mb ; Windows 98 и выше ; Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://gstu.local/lib>.

2. Власов, А. В. Специальная и терминологическая лексика : пособие для иностр. учащихся всех форм обучения / А. В. Власов. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009. – 22 с. – Систем. требования: PC не ниже Intel Celeron 300 МГц ; 32 Mb RAM ; свободное место на HDD 16 Mb ; Windows 98 и выше ; Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://lib.gstu.local>.

3. Учимся говорить по-русски : учеб.-метод. пособие по курсу «Русский язык как иностранный» для иностр. учащихся нач. этапа обучения / авт.-сост. А. В. Власов. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2006. – 49 с. – Систем. требования: PC не ниже Intel Celeron 300 МГц ; 32 Mb RAM ; свободное место на HDD 16 Mb ; Windows 98 и выше ; Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://gstu.local/lib>.

Для успешного достижения основных целей и задач обучения по данному курсу целесообразным является использование в организации занятий традиционных и инновационных методов, создание проблемных ситуаций, разработка проектов, а также использование деловых игр и электронных презентаций.

Примерный перечень инновационных технологий обучения по дисциплине «Русский язык (профессиональная лексика)»:

- проектная технология ;
- учение в сотрудничестве;
- кейс-технология;
- Дальтон-технология;
- технология интервью;
- технология «французских мастерских»;
- технология дебатов;
- технология использования «языкового портфеля ученика»;
- игровые технологии;
- видеотехнологии;
- интернет-технологии;

- компьютерная технология;
- дистанционное обучение.

Контролю сформированных профессиональных компетенций студентов содействуют: бeпереводное чтение и понимание текста с извлечением запрашиваемой информации; аннотирование и реферирование технических текстов на русском языке; составление тематических и обзорных рефератов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Русский язык как иностранный	Белорусский и иностранные языки		05.05.2021. пр. №8

Заведующий кафедрой



И.Н. Пузенко