

## НАПРАВЛЕНИЕ 2

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

УДК 37.08:004

#### СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

#### MODERN TEACHER IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL INFORMATIZATION

*Е. З. Авакян, С. М. Евтухова, М. В. Задорожнюк*  
Гомельский государственный технический  
университет имени П. О. Сухого, г. Гомель, Республика Беларусь

*E. Z. Avakyan, S. M. Yeutukhova, M. V. Zadarazhniuk*  
Sukhoi State Technical University of Gomel, Gomel, Republic of Belarus

*В статье рассматривается актуальная проблема изменения роли преподавателя в условиях активного развития компьютерно-ориентированных технологий обучения. Перечислены основные компетенции, необходимые для успешного интегрирования в современную образовательную систему.*

*Ключевые слова: информатизация образования; компетенции преподавателя.*

*The article discusses current problem of changing the role of the teacher in the conditions of the active development of computer-oriented teaching technologies. The main competencies necessary for successful integration into the modern educational system are listed.*

*Keywords: informatization of education; teacher competencies.*

На сегодняшний день характерной особенностью нашего общества является глобальная информатизация всех сфер деятельности, и в этом смысле образование не является исключением. Использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить качество образования, способствует выработке и закреплению навыков работы с электронными ресурсами и средствами обработки и передачи информации, необходимых в условиях формирующегося информационного общества. Наличие подобных навыков обеспечивает будущему специалисту дополнительные преимущества в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Повсеместное внедрение компьютерных технологий в образование, очевидно, требует модификации самого учебного процесса. В этой связи весьма актуальным является замечание Л. С. Выготского о том, что включение нового средства в деятельность человека перестраивает структуру этой

деятельности, позволяет исключить ряд процессов, «работу которых теперь выполняет новый инструмент, вызывает к жизни ряд новых функций, связанных с использованием данного инструмента и управления им» [1, с. 387]. Несомненно, это влечет за собой необходимость перестройки форм и методов организации всего образовательного процесса. Очевидно, что успех такой перестройки напрямую зависит от способности преподавателя воспринять и использовать новую компьютерно-ориентированную реальность. Только квалифицированный и грамотный специалист, владеющий не только своим предметом, но и использующий различные современные технологии в своей профессиональной деятельности, способен развить у студентов интерес к использованию компьютера не только для игр, но и для обучения. Таким образом, наряду с традиционными преподаватель должен обладать целым рядом дополнительных компетенций.

Информатизация образования подразумевает использование различных обучающих информационных технологий на разных стадиях обучения. Именно поэтому современный преподаватель должен владеть навыками и умениями уверенного пользователя при работе с компьютером:

- работать с информацией, представленной в электронном виде;
- производить поиск необходимой информации в интернете;
- использовать рациональные методы хранения информации в современном информационном пространстве;
- использовать различные платформы для проведения занятий в дистанционном формате;
- организовывать самостоятельную работу студентов, используя интернет-технологии;
- создавать презентации с использованием различных средств визуализации;
- использовать различные пакеты для создания методических материалов.

Одним из важнейших дидактических принципов является принцип наглядности. Следует отметить, что, в отличие от традиционной системы, опирающейся на словесно-логический метод обучения, использование информационных технологий предоставляет неограниченные возможности визуализации излагаемого материала, позволяет демонстрировать изучаемые процессы или явления в динамике. Однако излишнее увлечение визуальными эффектами может привести к чрезмерному упрощению процесса получения знаний. «Опыт познания, заложенный в классической процедуре реферирования (работа с текстом, реконструкция содержания), сведен в данном случае на нет: тексты не были прочитаны и главные мысли самостоятельно не выделялись» [2].

Преподавание не есть процесс пассивной передачи знаний от обучающего к обучаемому, а длительный процесс взаимодействия преподавателя и студента, направленный на всестороннее и гармоничное развитие интеллектуальных и личностных качеств. Хочется подчеркнуть, что личность

преподавателя в данном случае играет одну из главных ролей. Современное образование от системы «лекция – семинар» переходит к новым методам, позволяющим расширить познавательные возможности, но при этом пространство личностного взаимодействия существенно ограничивается. Так, одной из проблем информатизации образования является дегуманизация процесса обучения, так как в системе общения между преподавателем и студентом появляется дополнительное звено – компьютер. Поэтому и требования к коммуникативным навыкам преподавателя претерпевают трансформацию. При непосредственном общении у преподавателя есть возможность наблюдать за живой реакцией студента, своевременно корректируя процесс обучения. В условиях обучения в информационной среде подобная обратная связь затруднена. Таким образом, преподаватель должен обладать специфическими коммуникативными навыками, необходимыми для удаленного общения.

Неотъемлемой частью информатизации образования является использование электронных курсов в различных обучающих средах. Следует подчеркнуть, что умение создавать и использовать такие курсы должно стать одной из обязательных компетенций современного преподавателя. Создание электронных курсов требует пересмотра методов изложения теоретического материала, использование всего арсенала средств образовательной среды для отработки практических навыков, создание для студентов комфортных условий для самостоятельной работы. Надо отметить, что создание качественного электронного курса – достаточно трудоемкий и многгранный процесс, требующий коллективных усилий. В силу этого заметно возрастает роль такой компетенции, как умение работать в команде. Только хорошо подобранный авторский коллектив может обеспечить создание качественного методического продукта.

Безусловно, для того чтобы идти в ногу со временем, преподавателю необходимо быть восприимчивым к новой информации, новым идеям и методам, не бояться осваивать незнакомые технологии, т. е. заниматься непрерывным образованием в течение всей педагогической деятельности, тем самым подавая пример своим студентам.

В условиях трансформации общества объективной необходимостью является изменение процесса обучения, перевод его на качественно новый уровень, и, как следствие, целесообразность появления новых компетенций преподавателя. Как отмечено в [3, с. 508], формирование новых образовательных моделей, адекватно использующих закономерности информатизации, на основе изменения содержания образования с ориентацией на развивающие, опережающие методики обучения и индивидуализированное образование, необходимо ориентировать на сохранение ценности образования как процесса развития умений, способностей и свойств личности студента в условиях внедрения современных информационных технологий.

#### **Список использованных источников**

1. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

2. Галкин, Д. В. Проблемы образования в контексте информатизации: в поисках модели практической педагогики [Электронный ресурс] / Д. В. Галкин. // Гуманитарная информатика. – 2010. – Вып. 3. – Режим доступа: <http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/3/gal2.html>.

3. Осипова, С. И. Информатизация образования как объект педагогического анализа / С. И. Осипова, И. А. Баранова, В. А. Игнатова // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12-3. – С. 506–510.

УДК 37.013.8

## **РЕФЛЕПРАКТИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **REFRACTORY AS A TECHNOLOGY OF ORGANIZATION OF REFLEXIVE ACTIVITY OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS**

*Е. Н. Артемёнок*

Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

*В. Н. Пунчик*

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Республика Беларусь

*К. Artsiamionak*

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk,  
Republic of Belarus

*V. Punchyk*

Republican Institute of Higher Education, Minsk, Republic of Belarus

*В статье рассматриваются теоретико-методические особенности технологии рефлепрактики, которая направлена на организацию и погружение субъектов образовательного процесса в рефлексивную деятельность (учебную, профессиональную, инновационную). Выделены особенности реализации рефлепрактики в контексте преподавания педагогических дисциплин.*

*Ключевые слова: рефлепрактика; рефлексивная деятельность; педагогическая технология; педагогическая подготовка.*

*The article deals with the theoretical and methodological features of the technology of refractivity, which is aimed at organizing and immersing the subjects of the educational process in reflexive activity (educational, professional, innovative). The features of the implementation of reflectiveness in the context of teaching pedagogical disciplines.*

*Keywords: reflective; reflexive activity; pedagogical technology; pedagogical training.*

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у субъектов образовательных отношений, снижению их творческой активности, повлияли на формы и способы