

**ИНТЕГРАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ
ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ БЕЛОРУССКО - РОССИЙСКОГО
СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА**

Кириенко Виктор Васильевич

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет им.

П. О. Сухого», Беларусь

kirienko@gstu.by

Аннотация. В статье рассматриваются состояние и возможные варианты реформирования высшего технического образования в Белорусско — Российском союзном государстве. Отмечается, что в настоящее время в результате модернизации высшего образования и в Беларуси и в Российской Федерации сложилась эклектическое соединение советской системы образования с элементами болонской системы. Проведение эффективных экономических и социогуманитарных процессов в Белорусско — Российском союзном государстве требует создания собственного образовательного пространства высшего технического образования.

Ключевые слова: высшее техническое образование, советская система образования, болонский процесс, бакалавр, магистр, специалист, доктор философии, Белорусско — российское союзное государство.

**INTEGRATION OF THE NATIONAL EDUCATIONAL SYSTEMS OF HIGHER
TECHNICAL EDUCATION OF BELARUS AND THE RUSSIAN FEDERATION AS
A CONDITION FOR THE FORMATION OF AN EFFECTIVE INTEGRATED
ECONOMY OF THE BELARUSIAN-RUSSIAN UNION STATE**

Kirienko, Victor

Educational Institution "Gomel State Technical University named after P.O. Sukhoi", Belarus

kirienko@gstu.by

Abstract. The article examines the state of the art. Possible options for reforming higher technical education in the Belarusian State, the Russian Union State. That the result of education both in Belarus and in the Russian Federation in the modernization of higher education has now formed the Soviet education system. Conducting effective economic and socio-humanitarian processes in the Belarusian-Russian Union State requires the creation of its own educational space for higher technical education.

Key words: higher technical education, soviet education system, bologna process, bachelor, mapper, specialist, doctor of Philosophy, Belarusian-Russian State.

Активизированные в последнее время интеграционные процессы в рамках Российско-белорусского союзного государства в ряду таких вопросов, как формирование общего рынка труда, единого таможенного пространства, единого энергетического рынка, единой налоговой системы, вне сомнения стоит и задача формирования Единого союзного образовательного пространства, в первую очередь, инженерно - технического, своеобразного аналога ЕВПО для государств Евросоюза. Логика развития событий в формировании идеологии и реализации идеи об

унификации европейского высшего образования свидетельствует о том, что Болонский процесс был предопределен предшествующими шагами по унификации индустрии, финансовой системы, внутренней и внешней политики Евросоюза. Решающим фактором генерирования идеи интернационализации европейских систем образования был внутриевропейский экономико-технический фактор, - интервенция транснациональных компаний на европейских территориях без ориентации на государственные границы. Крупный капитал, располагая филиалы своих предприятий в различных государствах Европы, был кровно заинтересован в том, чтобы учебные заведения независимо от их национальной принадлежности готовили для их предприятий специалистов разговаривающих на одном техническом языке, пользующихся единой терминологической базой. Болонский процесс, в самом зарождении инициированный как процесс сближения и гармонизации национальных систем высшего образования с целью создания единого образовательного пространства в государствах Европы, по своей сути является логическим завершением осуществленных ранее шагов в создании социальных, экономических и политических институтов «общего Европейского дома» - Евросоюза. Напомним основные вехи становления Евросоюза как грандиозного экономического и политического проекта современности. Основные вехи становления Евросоюза как грандиозного социального, экономического и политического проекта современности. Символично, что 9 мая 1950 года. Министр иностранных дел Франции Р. Шуман выступил с беспрецедентной для послевоенной Европы инициативой объединения ресурсов по производству и потреблению угля и стали Франции и Западной Германии, пять лет назад, воюющих между собой. В феврале 1951 года в рамках Парижского договора руководители индустриально развитых европейских государств - Западной Германии, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга, Франции и Италии под лозунгом «Мирная Европа» подписали соглашение об учреждении «Европейского объединения угля и стали». Как говорится — ничего личного, только бизнес. К моменту оформления идеи унификации систем образования Европейских университетов уже были созданы: «Европейское объединение угля и стали», «Европейское сообщество по атомной энергии» (Евроатом), общий рынок - «Европейское экономическое сообщество», Европейская Ассоциация свободной торговли, завершено создание Таможенного союза и отменены таможенные тарифы, ранее взимающиеся внутри государств - членов Европейского Экономического Сообщества, создана Европейская валютная система, в том числе и единая валюта — ЭКЮ, как «корзина» национальных валют государств Европейского Сообщества. Таким образом, внутренняя логика формирования объединенной Европы, как экономического и политического союза, не могла не инициировать процесс институционального оформления Европейского образовательного пространства.

В настоящее время и в Беларуси, и в Российской Федерации реально действуют образовательные системы, содержащие в себе фрагменты советской и болонской систем. Беларусь к выпуску бакалавров формально не приступила, но и сроки обучения специалистов сократились, приблизив к срокам обучения европейских бакалавров. В Российской Федерации, несмотря на то, что к Болонскому процессу она присоединилась в 2003 году, ведущие высшие технические учебные заведения готовят студентов по двум программам: по советской системе — в так называемом «специалитете», и по болонской - в «бакалавриате». При этом, выпускники и «специалитета» и «бакалавриата» на одинаковых условиях могут продолжить свое профессиональное образование в магистратуре.

Говоря о современных проблемах и направлениях модернизации высшего технического образования для союзного белорусско - российского государства,

необходимо ответить на вопросы - какими вызовами, кроме конъюнктурно - политических, для модернизации национальных систем образования базовой моделью была выбрана Болонская система образования? Какими отраслями – потребителями выпускников технических вузов, вместо традиционно выпускаемых специалистов, были заказаны бакалавры, магистры и доктора философии. Последняя академическая степень в постсоветских реалиях вообще является каким-то недоразумением. Спрашивается, каким образом специалисты, объектом изучения которых была математика, сельское хозяйство или строительство, но никак ни философия, по завершении образования становятся докторами философии? По факту ни Российская Федерация, ни Беларусь, ни даже Украина, больше других реализовавшая требования Болонской системы, не сделали реальных шагов для отказа от «пережитков» советских ученых степеней - кандидатов и докторов наук..

В результате бессистемно проводимого реформирования инженерно-технического профессионального образования случилось так, что и вне советской, и вне болонской системы как в Беларуси, так и в Российской Федерации оказались средние специальные учебные заведения, техникумы, вдруг ставшие колледжами. Ведь в Болонской системе колледжи не являются самостоятельными учебными заведениями, а структурными подразделениями университетов, обеспечивающими получение первого уровня высшего образования, - бакалавров. В соответствии с «железным» законом философии, гласящим, что высшим критерием истины является практика, вопреки всем формальным преобразованиям, средние специальные учебные заведения и в Беларуси и в Российской Федерации не изменили свое функциональное содержание. Они остаются учреждениями образования, готовящими выпускников с законченным средним специальным образованием. Практика, и советская, и современная, подтверждают - для предприятий индустриально-промышленного комплекса выпускники техникумов представляют собой оптимальный вариант для формирования кадрового ресурса специалистов среднего уровня, в том числе линейных руководителей первого уровня - мастеров, а также высококвалифицированных рабочих, например, – наладчиков станков с программным управлением. Попытки выстроить интегрированную, последовательную систему получения среднего специального, а затем высшего технического образования, должного результата не дали. В большинстве случаев выпускники технических колледжей, поступая в высшие учебные заведения, проходят вступительные испытания и обучаются по тем же программам, что и выпускники школ, гимназий и лицеев. В результате, у абитуриентов и/или их родителей мотив поступления в колледж с перспективой дальнейшего продолжения образования в высшем учебном заведении, не включается. В отличие от белорусов, россияне не пошли и на тотальное переименование всех средних специальных учебных заведений в колледжи. К примеру, в приграничной с Беларусью, Брянской области в 2020 году работало 30 учебных заведений этого уровня, из которых у 13 остался статус техникума.

Проблему «непрестижности» ПТУ как базы подготовки рабочих в Российской Федерации разрешили просто. В большинстве случаев бывшие ПТУ переименовали в колледжи, либо присоединили к колледжам и в них продолжают подготовку рабочих специалистов. В Беларуси структура подготовки профессиональных рабочих осталась советская. Бывшие ПТУ не утратили своей самостоятельности, они переименованы в лицеи и по-прежнему обеспечивают подготовку квалифицированных рабочих.

Современные реалии промышленного производства требуют и современного решения в подготовке кадров индустрии, - профессионалов всех уровней. Одна из возможных моделей получения непрерывного, последовательного технического профессионального образования концептуально может быть представлена следующим

образом. Сразу сделаем оговорку, эта модель может быть распространена только на учреждения образования технического профиля, ведущих подготовку специалистов для предприятий отраслей индустриального комплекса, в производственном процессе которых задействованы специалисты трех квалификационных уровней профессиональной подготовки: квалифицированные рабочие, специалисты среднего и специалисты высшего квалификационного уровня.

В предлагаемой модели под «крышей» технических университетов действуют структуры обеспечивающие последовательное получение профессиональных квалификаций трех уровней: 1. профессионально — технического 2. среднего специального 3. высшего. Абитуриенты поступают в технический университет и в течении первого года осваивают компетенции базового - профессионально-технического образования, по окончании которого получает диплом (свидетельство) квалифицированного рабочего — токаря, фрезеровщика, слесаря-сборщика. «Войдя» в профессию на базовом уровне, он или его родители могут сделать вывод о достаточности полученной профессиональной компетентности и на этом закончить свое образование и приступить к работе, либо продолжить его на втором уровне образования, по окончании которого, получить диплом о среднем профессиональном образовании. В свою очередь, выпускники второго — среднего профессионального образования, также могут закончить свое профессиональное образование, либо сделать перерыв в учебном процессе до получения внутреннего или внешнего сигнала о необходимости дальнейшего продолжения образовательного процесса. Оставшаяся часть специалистов получает законченное высшее образование. К ним присоединяются студенты по тем или иным причинам ранее сделавшие перерыв в образовании.

В представленной модели получения последовательного технического образования, разрешается системное противоречие современного высшей технической школы, зафиксированное в известном афоризме не стыковки, рассогласования полученных в вузе теоретических знаний и требований реального производства - «забудьте индукцию и давайте продукцию». При реализации этой модели не все квалифицированные рабочие получают высшее образование, но все обладатели дипломов о высшем и среднем специальном образовании будут обладать компетенциями профессионального рабочего. Таким образом, пирамида профессионального образования приобретет естественную форму: ее основание образуют специалисты с общим профессиональным образованием, а вершину образуют специалисты с высшим образованием. Подчеркнем, в данном случае речь идет не о штатной структуре промышленного предприятия. Удельный вес «мозгов», специалистов с высшим образованием в структуре предприятий индустрии будет и впредь повышаться. Но включение в структуру компетенций выпускника высшего технического учебного заведения навыков рабочего, умеющего не только проектировать, но и при помощи технических механизмов, изготавливать своими руками узлы и детали, вне сомнения будет полезным как в процессе обучения и адаптации к условиям реального производства, так и во внепроизводственной, например, в семейной жизни.