

УДК 37.013.83

КОЛЕСНИК Ю.Н.

О ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье рассматриваются некоторые аспекты организации учебного процесса в системе дополнительного образования взрослых технического университета. На примере Института повышения квалификации и переподготовки Гомельского государственного технического университета имени П.О. Сухого показаны результаты обучения населения и преподавателей с использованием современных информационно-коммуникационных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с другими университетами. Даны рекомендации по имплементации лучших практик вузов европейского образовательного пространства для развития образовательной деятельности белорусских университетов. Автор обосновывает необходимость развития дополнительного образования взрослых путем диджитализации образовательного процесса и применения современных информационно-коммуникационных образовательных технологий, а также путем активизации сетевого взаимодействия провайдеров услуг дополнительного образования взрослых.

The article discusses some aspects of the educational process organization in the system of adults' additional education in the technical university. By the case study of the Upgrade Qualifications Institute at Gomel State Technical University by Sukhoi it shows the results of the population and lecturers training using modern information and communication educational technologies, as well as network interaction with other universities. The recommendations on the best practices implementation of universities in the European educational space for the development of educational activities of Belarusian universities were given. The author justifies the necessity to additional adult education development by the educational process digitalizing and using modern information and communication educational technologies, as well as by intensifying the network interaction of providers of additional adult education services.

В последнее время открываются новые возможности для развития в нашей стране современных интерактивных образовательных технологий. Их применению, с одной стороны, способствует имплементация опыта вузов европейского образовательного пространства. С другой стороны, неблагоприятные эпидемиологические условия Covid-19 привели к необходимости всеобщей информатизации и быстрой переориентации образовательного процесса в онлайн и дистанционный формат.

Как показала практика, одними из первых переориентировались к новым условиям организации, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых. В их числе институты и факультеты повышения квалификации, реализующие краткосрочные образовательные программы повышения квалификации, обучающих курсов, переподготовки с применением информационно-коммуникационных технологий, технологий сетевого образования.

Так, на базе Института повышения квалификации и переподготовки Гомельского государственного технического университета создан центр непрерывного образования. Есть хороший опыт сетевого взаимодействия с белорусскими вузами в создании и совместной реализации обучающих курсов по востребованным направлениям для населения, а также курсов повышения квалификации для преподавателей. Так, программа повышения квалификации в сфере педагогики разработана институтом повышения квалификации и переподготовки ГГТУ им.П.О.Сухого совместно с коллегами из Полоцкого государственного университета, Белорусского государственного университета, Белорусской государственной ордена Октябрьской революции и ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии, Брестского государственного технического университета, Гродненского государственного университета имени Я. Купалы, при экспертной поддержке вузов Европейского образовательного пространства. Курс включает в себя обучение современным педагогическим навыкам, электронным образовательным ресурсам, интерактивным методам обучения, которое проходит в интерактивном формате семинаров-тренингов. Тренинги в области педагогики особенно актуальны для технических вузов, где специальные дисциплины зачастую преподают специалисты, не имеющие педагогического образования. Как результат - внедрены современные технологии активного и дистанционного обучения, разработаны и реализованы обучающие курсы для населения, которые

позволяют повысить уровень знаний граждан в различных аспектах социальной жизни и экономики.

В рамках проекта BELL программы Erasmus+ с 2019 г. на пяти on-line курсах (английский язык, информационная безопасность, энергосбережение в быту, предпринимательство и основы финансовой грамотности, основы права) поступило 1296 человек, территориально представляющие все 5 регионов Республики Беларусь. В рамках проекта UniTeLE программы Erasmus+ в 2021 году по программе для преподавателей прошли обучение 30 преподавателей университета, в проведении занятий участвовали партнеры из 4 вузов республики, а также зарубежные партнеры.

В процессе реализации этих программ можно отметить следующее:

- в Республике Беларусь в настоящее время недостаточно доступных дистанционных курсов для населения, направленных на решение социальных проблем, а также на формирование востребованных для жизни навыков и компетенций. Проблема доступности образовательных программ дополнительного образования взрослых особенно проявилась в условиях глобальной вспышки COVID-19;
- низкая активность и мотивация слушателей дистанционных обучающих курсов, что выражается в невысоком проценте успешного прохождения таких курсов. Доля слушателей, которые проходят дистанционные курсы полностью, в основном составляет не более 10-30 % от общего числа зачисленных;
- проблема обеспечения устойчивого интереса и спроса на обучающие курсы, в том числе инклюзии образовательных программ дополнительного образования взрослых. Эта ситуация также связана с недостаточной заинтересованностью и вовлеченностью в процессы обучения населения местных стейкхолдеров, включая университеты, органы госуправления, бизнес, общественность.

Повысить активность и мотивацию слушателей дистанционных обучающих курсов позволяют специальные интерактивные инструменты и интернет-технологии, особенно, ресурсы по разработке digital-контента. Что касается интерактивных образовательных инструментов, то в современном обучении они активно используются в первую очередь для вовлечения студентов в образовательный процесс.

Так, наши преподаватели используют инструменты диджитализации и геймификации учебного процесса, что повышает заинтересованность в обучении. Исходя из нашей практики, можно рекомендовать такие

ресурсы, как eXe learning, H5p, Hot Potatoes, Socrative, Active Presenter, Kahoot, Menti и другие:

1. eXe learning - XHTML редактор материалов для электронного обучения. Представляет собой инструмент для проектирования, разработки и публикации учебных и методических Web материалов без необходимости изучения HTML или сложных приложений для Web-разработки.

2. H5p - простой онлайн конструктор для создания интерактивного контента. Предоставляет возможность создать более 20 разных интерактивностей: упражнения, игры, викторины, видео, презентации, интерактивные плакаты, коллажи и т.д.

3. Hot Potatoes - программа, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля. С помощью программы можно создать 5 типов упражнений и тестов по различным дисциплинам.



4. Socrative - онлайн ресурс, который предназначен для организации и использования системы голосования с использованием любых гаджетов и компьютеров, на которых возможно работать с опросниками.

5. Active Presenter - программа для создания демонстрационных презентаций или обучающих видеороликов. Она позволяет записывать все действия на экране компьютера и редактировать записанное видео.

6. Kahoot и Menti – это игровые платформы обучения, используемые в качестве образовательной технологии. Обучающие игры, так называемые «Kahoots» - это викторины с несколькими вариантами ответов для выбора. Данные ресурсы могут быть доступны через веб-браузер.

Еще одним направлением совершенствования курсов являются подходы к проектированию учебного контента, ориентированные, прежде всего, на обучающегося.

Анализируя практику имплементации данного подхода при создании дистанционных курсов, можно рекомендовать подходы, применяемые в The Open University.

Так, проектируя дистанционные курсы, целесообразно анализировать профиль обучающегося для того, чтобы составить представление о его потребностях.

На примере курса «Энергосбережение в быту» рассмотрим основные вопросы, которые должен задать себе преподаватель при составлении курса:

-кого я вижу в качестве своего потенциального студента?

- какого возраста этот человек, какой профессиональный опыт он имеет?

- какими сильными и слабыми сторонами он обладает?

- какая мотивация способствует его желанию обучаться?

- какие сложности он может испытывать при обучении?

- какой стиль обучения нравится моему студенту, а чего лучше избегать?

Также, важно довести до сведения обучающегося эффективные результаты обучения:

- что он должен сделать, чтобы успешно пройти курс?

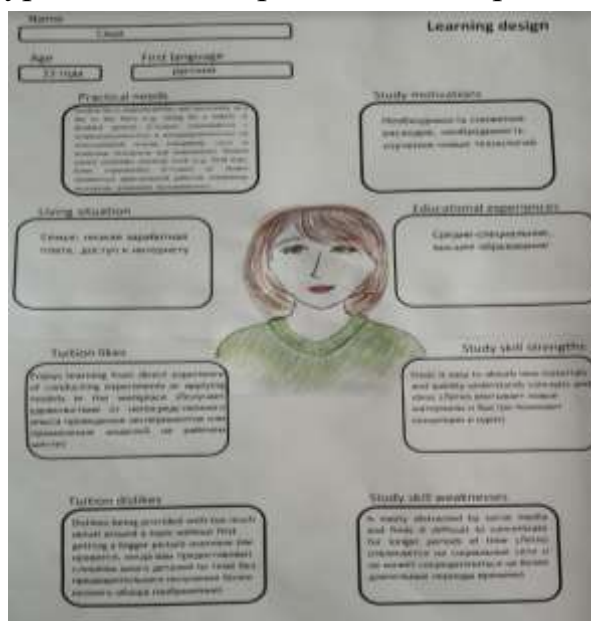
- что он сможет сделать по завершении курса?

- какие конкретные результаты он получит (в части снижения коммунальных платежей)?

Как результат – мотивация обучающегося на обучение, а не на получение оценки.

Говоря о развитии дополнительного образования взрослых в нашей стране, обеспечении устойчивого интереса и спроса на обучающие курсы, целесообразно вовлечение в эти процессы всех заинтересованных.

Таким образом, для дальнейшего развития образовательной деятельности, совершенствования дистанционного образования, университетам целесообразно продолжать внедрять передовой опыт, активизировать сетевое взаимодействие и продвигать принципы и идеи непрерывного образования, активно вовлекать в эти процессы органы государственного управления, государственные организации и частный бизнес, а также общественность.



Список литературы:

1. Колесник, Ю.Н., Fatma Sacli Uzunoç: Анализ лучших практик вузов европейского образовательного пространства для развития образовательной деятельности белорусских университетов / Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы VI международной научно-методической конференции/ Гомель, 2019.- С.11-20.

2. Y. Kalesnik, V. Kleiman, V. Vasicheva: Directions for improving the quality of education in Belarusian universities (sociological analysis)/ Geopolitical, Social Security and Freedom Journal / Volume 3: Issue 1, 2020. pp.39-50.

3. Y. Kalesnik. Development of bell online courses: problems and solutions/ Proceedings of the final conference on the Erasmus+ project «Enhancement of lifelong learning in Belarus»/Brest, October 13–14, 2020. – pp.50-55.