

ния с человеком, который реально осуществимые жизненно и профессионально ценные качества воплощал бы в конкретные действия.

Сами студенты, решая задачи развития своего возраста, еще не владеют в достаточной степени способами конкретизации ценностных переживаний своей жизни, в том числе профессиональной. Взрослый человек, преподаватель, своим присутствием в ситуации практики показывает своим примером один из возможных путей конкретизации ценностей. Таким образом, создается основа для выбора студентами жизненных ценностей для личностного и профессионального роста.

ОБ ОДНОМ ВАРИАНТЕ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ

Л.Л. Великович (Беларусь, Гомель)

Понятно, что на творчество (даже на учебном уровне) рецептов нет. Единственное, на что, по-видимому, можно рассчитывать – это некоторые рекомендации, способствующие, в отдельных случаях, улучшению его организации.

Задачей мы будем называть упорядоченную четверку (Ω, A, B, X) , где Ω – носитель, A – условие (множество посылок), B – заключение (множество следствий), X – решение задачи, как процесс.

Пример. На медиане PM треугольника $P(0; 5)$, $Q(2; 2)$, $R(4; 6)$ найти такую точку D , чтобы площадь четырехугольника $PQDR$ равнялась 14 кв. ед.

Носителем задачи является ΔPQR , условие и заключение нетрудно выделить из приведенного текста.

Под ситуацией будем понимать любое множество объектов и связей между ними. Связи бывают двух типов: отношения (например, отношение инцидентности) и операции (например, операция сложения).

Выделим 3 типа ситуаций – $\{I, T, S\}$ (идеи, инструменты, шаги). В нашем примере I -ситуациями являются: точка D инцидентна PM ; точка D инцидентна ΔQDR ; T -ситуации (т.е. набор инструментов): деление отрезка пополам; нахождение уравнения прямой по двум точкам; вычисление площади треугольника по координатам его вершин.

S -ситуации мы получаем как результат конкретной реализации T -ситуаций.

Итак, для решения нашей задачи нам потребовалось разложить ее на ситуации. Кстати, в данной задаче *I*-ситуации образуют веер: их пересечением является единственная точка *D*.

ШИЛВИ – КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ

Л.Л. Великович (Беларусь, Гомель)

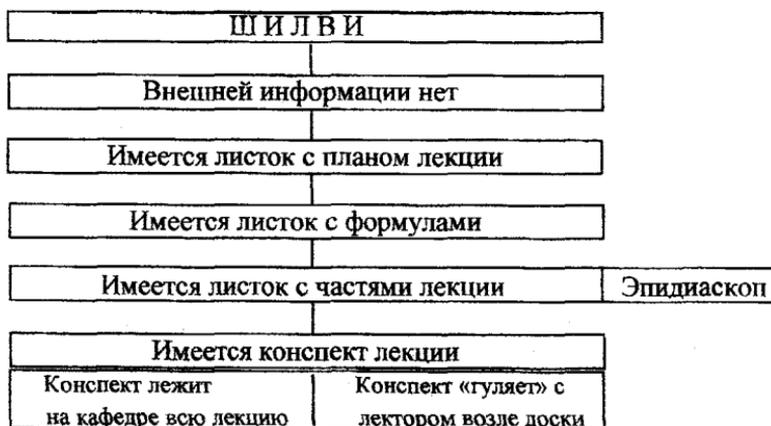
ШИЛВИ – шкала использования лектором внешней информации.

Когда мы оказываемся возле доски в качестве лектора, то всю информацию, необходимую для прочтения лекции, можно разбить на 2 класса:

а) *внутреннюю* – находящуюся в голове лектора; эту информацию лектор может изложить, не обращая ни к каким другим источникам информации);

б) *внешнюю*.

К внешней информации применима ШИЛВИ, которую можно представить в виде схемы:



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

А.В. Гаврилюк (Беларусь, Гомель)

Традиционная сессионно – экзаменационная форма контроля обладает несомненными достоинствами. Во-первых, эта система позволяет лег-