

*Лапко О.А., магистр технических наук
ассистент кафедры «Механика»
Гомельский Государственный
Технический Университет имени П.О.Сухого
Республика Беларусь, г. Гомель
Мурашко О.П.
старший преподаватель кафедры «Механика»
Гомельский Государственный
Технический Университет имени П.О.Сухого
Республика Беларусь, г. Гомель
Моисеенко И.Ф.
ассистент кафедры «Механика»
Гомельский Государственный
Технический Университет имени П.О.Сухого
Республика Беларусь, г. Гомель*

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА” У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассматривается проблема подготовки специалистов в системе обучения без отрыва от производства. Рассматриваются функции тестирования. Описывается положительное влияние тестового контроля знаний на результат обучения.

Ключевые слова: тест, тестовый контроль, функции тестирования, формы контроля.

*Lapko O. A., candidate of technical sciences
assistant of the department «Mechanics»
Gomel state technical university named after P. O. Sukhoi
The Republic of Belarus, Gomel
Myrashko O. P.
senior lecturer of the Department «Mechanics»
Gomel State Technical University named after P. O. Sukhoi
The Republic of Belarus, Gomel
Moiseenko I. H.
assistant of the Department «Mechanics»
Gomel State Technical University named after P. O. Sukhoi
The Republic of Belarus, Gomel*

**ANALYSIS OF THE RESULTS OF APPLICATION OF THE TEST
KNOWLEDGE CONTROL ON THE DISCIPLINE "PERFORMANCE
GEOMETRY AND ENGINEERING GRAPHICS" FOR STUDENTS OF
THE CORRECT TEAM FORM**

Annotation: The article deals with the problem of training specialists in the in-service training system. The article describes the functions of testing. The

positive influence of the test knowledge control on the learning outcomes is described.

Keywords: *test, test control, testing functions, control forms.*

К важным проблемам дидактики высшей школы относится проблема подготовки специалистов в системе обучения без отрыва от производства. Специфической особенностью заочной формы обучения является высокий удельный вес самостоятельной работы студентов. Если при этом учесть еще и такие особенности этой системы, как крайне ограниченные контакты заочников с преподавателями, а так же то, что данный контингент отличается не только разновозрастным составом, но и разным уровнем довузовской подготовки, то становится очевидным, что успех обучения студентов в значительной степени определяется тем, насколько успешно они овладевают навыками самостоятельной работы и насколько эффективно кафедра сможет управлять этой работой за весь период изучения дисциплины.

Следует отметить, что на лучшее освоение предмета положительный эффект оказывает очное общение студентов и преподавателей на консультациях, что позволяет выяснить проблемы в изучении студентами дисциплины. Основными педагогическими требованиями к организации проверки и оценки знаний является: систематичность контроля (что проблематично осуществить при заочной форме обучения), контроль как за глубиной и прочностью усвоения знаний, так и за своевременным формированием определенных умений и навыков, объективность контроля и оценок. Оптимальность контроля определяется такой его организацией, при которой за минимальное время с помощью достаточного количества проверочных заданий и вопросов можно выявить знания у большого числа студентов. Этим требованиям отвечает такой способ контроля как тестирование. Студентами разных специальностей выполняются задания в виде так называемых закрытых и открытых тестов, которые подразумевают вычерчивание графического задания, а не только выбор правильных ответов из предоставленного перечня. Такая система позволяет контролировать самостоятельность выполнения и уровень графической подготовки, что проблематично было определить при выполнении студентами контрольных работ, когда зачастую ставилось под сомнение их авторство.

Тест как форма контроля знаний позволяет наиболее полно охватить весь материал курса, а не только определенные темы задачи узкой тематической направленности. Все это позволяет наиболее объективно оценить уровень знаний по предмету в целом. Так как часто оценку снижает невысокий уровень знаний по конкретной теме.

Положительным моментом является так же то, что тестовый контроль осуществляется в течение семестра, что активизирует студентов, способствует более интенсивной подготовке к рубежному контролю знаний.

Положительно влияют на результат тестирования совмещение практических занятий с тестом. В этом случае появляется возможность

дополнительно изучить материал, подробнее рассмотреть наиболее сложные темы, что, в свою очередь, повышает оценку по тесту. Следует отметить, что задания по предмету «Инженерная графика» специфичны, так как, студенты после освоения курса должны уметь не только правильно оформлять чертежи, но и знать целый ряд общетехнических вопросов о формообразования и компоновке деталей, сборочных единиц, машин и механизмов, о классификации наиболее характерных деталей, их соединениях, видах и типовых передачах, особенностях их функционального назначения.

Таким образом, можно сделать вывод, что методика проведения всех форм контроля, в том числе и тестов, способствует развитию у студентов технических знаний, навыков более быстро, технически грамотно и качественно выполнять чертежи.

Использование тестирования, как способа контроля знаний у студентов, позволит:

- организовать процесс обучения и контроля знаний;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить мотивацию обучения;
- активизировать познавательную активность студентов;
- сформировать интерес к изучаемому предмету;
- исключить субъективизм в оценке качества знаний.

Использованные источники:

1. Авдеева С.М. Цифровые ресурсы в учебном процессе. М.: Народное образование, 2010. 182с.
2. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Филинь, 2009. 616 с.