

## Социально-педагогические аспекты учебной деятельности в вузе в условиях развивающего обучения

**И. Н. Пузенко,**  
заведующий кафедрой «Белорусский и иностранные  
языки», кандидат филологических наук, доцент,  
Гомельский государственный технический  
университет имени П. О. Сухого

*Среди вопросов, интерес к которым особенно возрос в настоящее время, не последнее место занимают вопросы учебной деятельности в высшем учебном заведении. Они затрагивают все без исключения сферы учебной и научной деятельности, все уровни взаимоотношений между обучающимися и обучающимися – от сугубо личностных до межличностных, а теоретическое и практическое их осмысление занимает не только педагогов, психологов, социологов, лингвистов, но и специалистов разного научно-педагогического профиля.*

Учебная деятельность в вузе – это один из основных видов сознательной и целенаправленной научно-педагогической деятельности преподавателя и студента, направленный на компетентностное овладение учебным материалом в процессе решения учебных задач с целью получения желаемого результата [1, с. 87–139]. Данный вид интеллектуальной деятельности направлен на усвоение студентами теоретических знаний и формирование у них практических умений и навыков по той или иной теме конкретного учебного предмета в процессе решения учебных задач в рамках определенной образовательной программы.

Регулярное осуществление учебной деятельности происходит в процессе предметно-ориентированного профессионального общения преподавателя со студентами на занятиях, а также во внеаудиторное время. Профессионально ориентированное общение в учреждении высшего образования имеет определенные педагогические функции и задачи и должно быть направлено на создание благоприятного психологического климата внутри студенческого коллектива, строиться на принципах сотрудничества, доверия и взаимоуважения, поскольку преподаватель в вузе не только управляет образовательными процессами, но и занимается учебной деятельностью.

С позиций профессионального педагогического общения данную форму коммуникации между обучающим и обучаемыми можно рассматривать как процесс совместного решения общих для них мыслительных задач по передаче и качественному усвоению новых знаний, а также как систему целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих непосредственное взаимодействие обучающего и обучающихся в их совместной учебной деятельности [2, с. 6–20; 3, с. 31–34]. Целенаправленная практическая деятельность преподавателя и студентов имеет целью формировать у обучающихся образовательные потребности, обеспечивать им более оперативную и эффективную адаптацию в условиях новой образовательной среды, развивать у них коллективное и индивидуальное сознание, критически оценивающее мышление и оперативную память в условиях интерактивного обучения или же самообучения. Она предусматривает также профессионально значимую компетентность, которой должен овладеть будущий специалист в процессе обучения в вузе

с целью качественного выполнения своей дальнейшей социальной и профессиональной роли в обществе. Такая деятельность в условиях организованного обучения побуждается соответствующими мотивами: мотивами собственного интеллектуального и профессионального роста и личностного совершенствования обучающихся.

В учреждениях высшего образования учебная деятельность имеет, как правило, двоякую социально ориентированную функцию:

- с одной стороны, она является условием и средством психолого-педагогического развития студентов как субъектов этой деятельности, обеспечивая им сознательное усвоение общеобразовательных, общенаучных и профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональных и деловых качеств;

- с другой стороны, будучи нацеленной на конечный продукт профессиональной деятельности обучающихся, она формирует у них систему научно-профессиональных знаний, конструирует обобщенные способы действий, генерирует их творческое мышление и в максимальной степени способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности студента; выступая одним из основных средств формирования ценностных ориентаций и социализации личности обучаемых, она включает их в систему новых общественных отношений.

Характеризуя учебную деятельность как деятельность, направленную на оптимальную реализацию когнитивных, эмоционально-волевых, энергетических и профессиональных возможностей обучающихся, заметим, что само понятие этой деятельности, безусловно, неоднозначно. Оно предметно, целенаправленно, многопланово, нацелено на решение жизненно важных задач общественного и профессионального характера и предполагает ответ на вопрос, как добывать знания в течение всей жизни. Причем этот вопрос является актуальным не только для обучающегося, но и для тех, кто учит. В определенном смысле слова учебную деятельность можно рассматривать как специфический вид практической деятельности, связанный с учением, научением обучающегося, его формированием, развитием и становлением как личности, и как специфическую форму общественно значимой учебной деятельности обучающего и обучаемого по передаче накопленных учебных и научных знаний и социального опыта в диалоговой форме. Учебная деятельность как специфическая форма социального педагогического контакта с обучающимися протекает в большинстве случаев в форме диалога между преподавателем и студентами и позволяет выделить в ней два важных момента:

- взаимную передачу, восприятие и усвоение обучаемыми нового учебного материала в соответствии

с определенными учебными целями, достижениями, программами и планами;

- обоюдную симметрию познавательной учебной деятельности в процессе активного образовательного взаимодействия обучающего с обучаемыми.

Данная мысль подтверждается словами выдающегося русского ученого П. Л. Капицы, который, в частности, писал, что хороший педагог в процессе преподавательской деятельности постоянно учится сам: «Во-первых, он проверяет свои знания, потому что, только ясно объяснив их другому человеку, можешь быть уверен, что сам понимаешь вопрос. Во-вторых, когда имеешь форму ясного описания того или иного вопроса, часто приходят новые идеи. В-третьих, вопросы учащихся стимулируют мысль и заставляют с совершенно новой точки зрения взглянуть на те явления, к которым подходишь всегда стандартно...» [4, с. 261].

В узком смысле слова учебную деятельность можно рассматривать как один из ключевых типов деятельности обучающихся, как условие и средство их развития/саморазвития по сознательному овладению ими конкретным учебным материалом в процессе решения поставленных преподавателем учебных задач на основе контроля и оценки знаний, переходящих в дальнейшем в контроль, самоконтроль и самооценку самого студента.

Рассматривая учебную деятельность с точки зрения сложной многоканальной системы интерактивного взаимодействия преподавателя и студента, подчеркнем, что она включает две важнейшие дидактические категории – преподавание и учение, образующие системное единство и соотносящиеся как два взаимообусловленных вида учебной деятельности. Именно они определяют и организуют всю систему дидактических отношений в учебном процессе. С учебной деятельностью обучающего и обучаемого в дидактически ориентированном процессе обучения неразрывно связаны и высказывания говорящих субъектов. В доверительной беседе со студентами, в процессе многообразных форм и методов обучения рождаются, совершенствуются и передаются другому поколению новые системные знания. По сути дела, учебник или текст лекций – это всего лишь каркас, вместилище, из которого знания нужно извлечь и сделать их достоянием студентов. И этот вид работы для преподавателя должен быть краеугольным в его деятельности. В этом плане он выступает активным посредником между традиционной книжной ученостью и вновь создаваемым знанием, между духовным миром обучающихся (или отдельно взятой личности) и культурой в целом. Поэтому и высказывания обучающего в дидактически ориентированном диалоге с точки зрения профессионального педагогического общения приобретают определенную предметно-коммуникативную

направленность, тематическую целостность и смысловую ценность, ибо они являются отражением этой деятельности.

Организация учебной деятельности преподавателя и студента охватывает не только аудиторную, но и внеаудиторную работу. Применительно к студенту она включает подготовку к практическим, семинарским, лекционным занятиям, выполнение письменных домашних заданий, проектов, конспектирование разных научных работ, выполнение тестовых заданий и т. д. В психолого-педагогическом плане является недостаточно изученной и представляет особый интерес в сфере учебной деятельности самостоятельная работа студента. Она в основном отражает мотивацию и стимул, целеустановку учения, самоорганизованность и самоконтроль обучающихся, их личностные качества.

Понятие «самостоятельная работа» включает и преподавателя, и студента. Не подлежит сомнению тот факт, что учебная деятельность охватывает две основные функционально значимые подсистемы:

- деятельность учения как основной ее функциональный компонент по усвоению определенных знаний и формированию на их основе социально-личностных, академических и профессиональных компетенций, которые определяют всю дальнейшую деятельность личности обучаемого. Они представляют собой не что иное, как отражающий «чистый» акт научного познания, реализуемый обучаемым через усвоение учебного материала на занятиях и во внеаудиторное время;

- деятельность обучения как фундамент, образующий подготовительные функциональные компоненты учебной деятельности, направленные на усиление учебной мотивации и обеспечение условий успешного осуществления деятельности учения с целью необходимой трансформации исходного опыта обучающихся [5; 6].

В практике преподавания учебных дисциплин пока нет единого определения самостоятельной работы студента, его самообразовательной деятельности. Современные исследователи считают, что данный вид работы включает индивидуальную проработку лекций, семинарских и практических заданий, выполнение лабораторных работ, подготовку рефератов, индивидуальных корректирующих заданий, проектов, учебно-научных исследований, выполнение разного рода письменных заданий и т. д. В современной дидактике под самостоятельной работой понимают разные виды индивидуальной, групповой/коллективной деятельности обучающихся, осуществляемой ими как в процессе аудиторных, так и внеаудиторных занятий (в читальном зале, лабораториях, учебных кабинетах) по выданным им заданиям на практических (семинарских) занятиях без непосредственного участия преподавателя [7, с. 31–33].

Органически вплетаясь в систему учебных занятий, она осуществляет между ними определенную связь, развивает навыки поэтапной и углубленной работы обучающихся с учебным материалом, активизирует их творческие способности, подготавливая их к овладению учебным материалом. Тем самым самостоятельная работа формирует у студентов ответственность за уровень личностной самообразовательной деятельности и гибкость применения усвоенных знаний [8, с. 13–17].

Но для того чтобы самостоятельная работа обучающихся имела продуктивный характер, у них нужно сформировать желание, стремление, собранность и готовность к этому виду работы, т. е. осознанную практическую деятельность по усвоению учебного материала, нацеленную на определенный учебный/научный результат, на умение учиться и оперировать полученными знаниями. Самообразовательная компетентность обучающихся включает в себя:

- мотивационную составляющую, которая имеет целью развивать непосредственный и опосредованный интерес к изучению предмета, связанный с изучением нового учебного материала, затрагивающий потребности личности обучаемого; умение избирательно ставить перед собой сознательную цель и добиваться ее исполнения; стимулировать желание овладеть новой темой и использовать этот материал в практических целях;

- интеллектуальную составляющую, формирующую и развивающую целостность мыслительных операций, процессов для решения разнообразных учебных задач, используя методы анализа и синтеза, конкретизации и абстрагирования, обобщения и классификации;

- коммуникативную составляющую, детерминирующую мотивационные, когнитивные, деятельностные и эмоционально-ценностные компоненты и потребность в общении с обучающим, которые являются результатом образовательного процесса, направленного на формирование системы общекультурных, общеобразовательных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления оптимального прагматического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности;

- сознательную готовность обучающихся к индивидуальной и самостоятельной внеаудиторной работе, которая предполагает переход общественной значимости приобретения знаний, умений и навыков в личную значимость и необходимую для обучающихся потребность. Кроме того, она предусматривает заинтересованность студентов в этих знаниях, воспитание у них настоящей потребности в активном межличностном общении, стремление в поэтапном познании нового и интересного в своей области знаний согласно уже достигнутому уровню компетент-

ности. Овладев этими знаниями, обучающиеся смогут эффективно выполнять определенную социальную роль в будущем и тем самым решать жизненно важные проблемы.

В заключение хотелось бы отметить, что самостоятельная работа студента в сфере учебной деятельности – под руководством преподавателя и без него – это более широкое понятие, чем выполнение (письменных) домашних заданий (работ). Это результат методически правильно организованной учебной деятельности обучаемых на практических/семинарских занятиях с целью активного усвоения ими определенных знаний, следствие формирования и выработки нужных им практических умений, навыков и качеств с одновременным воздействием на их поведение, мысли, чувства и волю целого арсенала педагогических действий со стороны преподавателя, готового к сотрудничеству, обладающего определенной выдержкой, гуманизмом, справедливостью и требовательностью. Такой подход к самостоятельной работе студентов должен мотивировать, углублять и расширять их индивидуальную (в том числе и коррекционную индивидуальную), самостоятельную работу за пределами учебной аудитории и постепенно приводить к интеллектуальному самовыражению. По сути дела, самостоятельную работу студента можно трактовать и как одну из форм самообразования, как продолжение дальнейшей траектории обучения, осознанную практическую учебную деятельность студента, начатую в аудитории и обусловленную заданиями во внеаудиторное время. В результате этого вида деятельности происходит целенаправленное усвоение обучаемыми социально выработанного научно-педагогического опыта и использование его на практике. Сегодня обществу, как и государству в целом, нужны такие специалисты, которые способны решать деловые и профессиональные проблемы разной степени сложности.

Поэтому главной задачей вузов становится подготовка выпускников такого уровня, чтобы, попадая в любую непредвиденную сложную ситуацию, они могли находить правильные способы ее решения (стандартные и нестандартные), обосновывать свой выбор и выбирать именно тот вариант решения, который является наиболее рациональным на данный момент времени.

#### Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 87–139.
2. Кучинский, Г. М. Диалог и мышление. / Г. М. Кучинский. – Минск: Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1983. – 190 с.
3. Кучинский, Г. М. Диалог и сознание личности / Г. М. Кучинский // Психологический журнал. – 2008. – № 3(19). – С. 31–34.
4. Капица, П. Л. Эксперимент. Теория. Практика / П. Л. Капица. – М.: Наука, 1988. – 494 с.
5. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства / Т. В. Габай. – М.: МГУ, 1988. – 254 с.
6. Габай, Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
7. Акулич, Ю. А. Управление самостоятельной работой студентов-психологов дневной формы обучения / Ю. А. Акулич // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 26 октября 2018 г.; УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»; редкол.: Л. И. Богатикова (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2018. – С. 30–33.
8. Веремейчик, О. В. Управление самостоятельной деятельностью обучаемых как психолого-педагогическая проблема / О. В. Веремейчик // Обучение взрослых иностранным языкам в контексте непрерывного образования: материалы докл. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 мая 2005 г.: в 2 ч. / Мин. гос. лингв. ун-т; редкол.: А. В. Зубов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2005. – Ч. 2. – С. 13–18.

#### Аннотация

Одна из главных задач в сфере высшего образования на современном этапе – реализация качественного, компетентностного подхода к обучению, создание благоприятных условий для образовательной деятельности, которая динамично совершенствуется, перестраивается, развивается и занимает одно из центральных мест в теории учебной деятельности. Умение учиться и навыки оперировать профессиональными знаниями, умениями и качествами закладываются, формируются и проявляются в процессе динамичного учебного взаимодействия обучающего и обучающихся.

#### Abstract

One of the main problem of the modern system of higher education at the present development stage is the implementation of a high-quality, competence-based approach to learning, the creation of favorable conditions for educational activities, which are dynamically improved, rebuilt and developed as society is modernized, occupying one of the central places in the theory of educational activities. Teaching the ability to study in institutions of higher education and the skills to operate with professional knowledge, skills and qualities are laid down, formed and manifested in the process of direct educational interaction between the teacher and students.