

ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ВЕЧНОЙ ИДЕИ

И.А.Грищенко
(г. Гомель)

Ужасающая примета сегодняшних дней - механизация и дегуманизация человека. Социальные и политические доктрины XX века, мощный поток информации и рекламы, массовость образования усилили унификацию личности, в результате чего человек к концу нынешнего столетия подошел к необходимости реабилитировать самого себя. Парадигмальный сдвиг в области образования и воспитания в последнее десятилетие наблюдается во всех цивилизованных странах, который направлен на преодоление последствий господства технократического, идеологизированного мышления. Проблема свободной, творческой личности стала актуальной не только для посттоталитарного общества бывшего Советского Союза, но и для постиндустриального общества Запада. Рационализация процесса воспитания и обучения - одна из причин формирования догматического мышления, которое на сегодняшний день не в состоянии разрешить накопившиеся проблемы человечества, носящие глобальный характер.

XX век по праву называют машинным веком, но причина кроется не в технике, не в ее доминировании над человеком, а в самом человеке, в том, что изменились его взгляды на мир. Истоки антигуманизма кроются в потере человеком неких глубинных целей своего предназначения. На чем основано понимание этих целей, что является фундаментом для человеколюбия? И сегодня приходится сталкиваться с неприятием сакральной природы этических норм, поскольку отечественной педагогической наукой все измышления, построенные на божественной идее, воспринимаются как ненаучные. Этику долгое время стремились подогнать под научные догматы, главным образом материалистические, и все, что в этике не поддавалось рациональному объяснению, что носило мистический характер, объявлялось ненаучным, следовательно, ложным. Но не потому ли Кодекс строителя коммунизма, при всей своей благовидной форме, утратил практическую реализацию и позитивное содержание? Не отсюда ли расцвет формализма и лицемерия в обществе, когда ритуал, церемония, форма ценятся выше содержания?

Не подвергая сомнению необходимость гуманизации воспитательного процесса, хотелось бы остановиться на противоречиях

самой идеи гуманизма, потому, что благодаря существованию этих противоречий многие проблемы воспитания до сих пор не разрешимы. Идея гуманизма не нова, корнями она уходит в античность и во многом детерминирована определенным этапом развития человеческой цивилизации, социокультурными ценностями конкретного народа. Гуманизм противоречив в силу своей историчности и неадекватной его оценки человеком, поэтому эта идея требует своего постоянного творческого развития. XX век не отверг гуманизм как идею, но стал для Человека временем мучительных поисков ответа на вопрос “Что есть Я в мире, в котором нет Бога?” Коммунистический гуманизм, на котором базировалась советская педагогика, - гуманизм атеистический и классовый, лишенный личностного начала и предельно дошедший до абсурда. Даже исцеление от классовой фобии не принесет в него очистительного, все объясняющего смысла. Отрыв гуманистических порывов от христианства основ ведет гуманизм к вырождению. Человек, вступивший на путь исключительного самоутверждения, начинает признавать себя самодовлеющим существом, одновременно истребляя себя. Человек, проигнорировав высшее начало, уходит на периферию жизни, “он начинает подчиняться низшим процессам, низшим стихиям, той искусственной природе, которую сам вызвал к жизни, подчиняться природе механической машины” (Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990. - С.120). Атеистический гуманизм, с одной стороны, приводит к нивелировке личности, с другой стороны, - к фатальному погружению человека в себя, доводя индивидуализм до крайних антигуманных проявлений. Идея бессмертия души - единственная, которая способна стать фундаментом для неотвлеченного человеколюбия, поскольку “не получая необходимых соков от житнетворной идеи бессмертия души, гуманизм стремится к своему распаду (Ерофеев В. В лабиринте проклятых вопросов. - М., 1996. - С.59). Сегодня понятие гуманизма в представлении многих педагогов размыто. Функционализм, присущий часто работе педагога, вытекает не только из массового характера образования и низкого социального статуса учителя в нашем обществе, это также следствие бездуховности всего общества, секуляризации общечеловеческих ценностей. Истинное гуманное воспитание основано на свободе и творчестве, которые приобретают позитивный смысл в рамках христианского гуманизма, в противном случае воспитание ограничивается интеллектуальным развитием, однако даже самое блестящее образование не обеспечит духовного роста человека.