

Из данных таблиц видно, что применение КОП на уроках иностранного языка значительно повышает мотивацию к изучению немецкого языка и благотворно сказывается на повышении качества знаний обучающихся.

#### Литература

1. Гришкун, В.В. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы : учеб. пособие / В.В. Гришкун. – М. : Федеральное агентство по образованию, 2006. – 372 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие/ Е.С. Полат. – М. : Владос, 2006. – 262 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРВЬЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Петрова Анастасия (УО ГГТУ им. П.О. Сухого, г. Гомель)**

**Научный руководитель – К.А. Зинкевичус**

Интервью является одним из приемов коммуникативной методики, главный признак которой – опросить как можно больше участников с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы.

В зависимости от поставленных задач темами занятия-интервью могут быть: «Свободное время», «Моя будущая специальность», «Биография» или такие ситуации, как собеседование при устройстве на работу, опрос пациента на приеме у врача, переговоры, анкетирование и т. д. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. Однако, при работе с такими темами, как «Мой родной город» или «Мой университет», равноправный диалог теряет смысл, поскольку партнерам незачем обмениваться информацией. Коммуникация приобретает чисто формальный характер. В такой ситуации логично прибегнуть к элементам ролевого диалога. Например, один из партнеров продолжает оставаться самим собой, т. е. белорусским студентом, тогда как второй играет роль его зарубежного сверстника.

В зависимости от целей можно выделить следующие виды интервью как метода получения информации: информационное интервью, оперативное интервью, интервью-расследование, интервью-портрет (персональное интервью), сфокусированное на одном герое. Интервью можно проводить в таких традиционных форматах, как пресс-конференции, брифинги, круглый стол. Интервьюирование, как и другие методы опроса, представляет собой своего рода технологию, включающую в себя следующие этапы: подготовка, проведение, завершение. Для проведения интервью рекомендуется соблюдать следующие правила [1]:

– уточнить возможные данные о человеке, у которого берется интервью;

– запланировать вопросы: кто? что? где? когда? почему? как? (обычно не задают вопросы, требующие ответа «да» или «нет», а если в этом есть необходимость, то они дополняются вопросами, ответы на которые уточняют подробности);

– сформулировать оригинальные вопросы;

– интервьюеру не следует проявлять особой внешней заинтересованности и выражать свое отношение.

– если интервьюированный не понимает вопроса, его следует задать еще раз, переформулировав и уточнив некоторые детали в зависимости от сложившейся ситуации.

Очень важен заключительный этап интервью, который желательно завершить на положительной ноте, спросив о чем-нибудь приятном для собеседника [2].

Подготовка и проведение занятия с применением технологии интервью стимулирует студентов к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению их знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

#### Литература

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – 9-е изд. – Минск : Выш. шк., 2004. – 522 с.

2. Лукина, М.М. Технология интервью : учеб. пособие для вузов / М.М. Лукина. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 192 с.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Пискун Виктория (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – Ж.В. Гриб**

Формирование и развитие образовательных процессов в сегодняшнем мире, большой навык преподавательских инноваций и итоги психолого-преподавательских исследований регулярно требуют обобщения, а также систематизации. Сегодня трудно представить современное общество без развития системы образования.

*Целью* нашего исследования является выявление совокупности педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса учеников в результате использования технологии интерактивного обучения.

Впервые технология интерактивного обучения появилась в середине 90-х гг. прошлого века. Появление этой технологии связано с развитием интернета, поэтому некоторые специалисты (например, М.Д. Коул) трактуют интерактивную технологию как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета [1, с. 121].

Технология интерактивного обучения подразумевает, что ученики и учителя становятся интенсивными участниками учебной работы. Ученики осваивают материал, взаимодействуют с педагогами и между собой. Интерактивность помогает значительно повысить уровень качества обучения, сделать осмысленным механизм получения знаний.

В настоящее время интерактивность обретает особый смысл. Появляются программы на радио и телевидении, сценарии открытых бесед со зрителями и слушателями, интерактивные опросы и др. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника [2, с. 161].