

УДК 811:004

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

М. В. Вержбовская

Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого  
Республика Беларусь, 246029, г. Гомель, просп. Октября, 48  
E-mail: verma@inbox.ru

*В статье описываются тенденции развития высшей профессиональной школы в условиях глобализации современного общества. Подчеркивается укрепление статуса иностранного языка как средства профессионально ориентированного общения. В связи с этим рассматриваются методики и технологии, использующие информационные технологии на занятиях по иностранному языку в техническом вузе. Особое внимание уделено дистанционному обучению как одной из наиболее востребованных форм реализации индивидуальных образовательных стратегий.*

*Ключевые слова: профессионально ориентированное общение, информационные образовательные технологии, технические специальности, дистанционное обучение.*

## **EMPLOYING INFORMATION LEARNING TECHNOLOGIES AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN A TECHNICAL UNIVERSITY**

M. V. Verzhbovskaya

Sukhoi State Technical University of Gomel  
48, Oktyabrya Av., Gomel, 246029, Belarus  
E-mail: verma@inbox.ru

*The author describes modern trends in reorganizing higher professional school taking into account world globalization. Also the author highlights that foreign languages are constantly improving their position being the means of professionally oriented communication. Consequently procedures and techniques employing information educational technologies at foreign language classes in a technical university are reviewed. Special attention is paid to distance learning being one of the most demanded forms for implementing the individual educational strategy.*

*Keywords: professionally oriented communication, information educational technologies, engineering specialities, distance learning.*

В наши дни активно идет преобразование высшей профессиональной школы. Создаются университеты открытого типа; развивается непрерывное, доступное профессиональное обучение. Вместе с этим совершенствуется и система языковой подготовки студентов технических специальностей, в том числе технических. В современном обществе недостаточным становится получить узкоспециальные знания и умения по предмету. Вуз должен помочь будущему специалисту сформировать умения, которые удовлетворяют должному уровню профессиональных и социальных знаний.

Глобализация общества приводит к укреплению статуса иностранного языка как средства профессионально ориентированного общения. Следовательно, возникает потребность

в составлении новых программ по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей. Особенностью подобных программ является их коммуникативно и профессионально ориентированный характер. На сегодняшний день система языковой подготовки в неязыковом вузе включает в себя методики и технологии, которые ранее не были востребованы. К ним можно отнести технологию коммуникативного обучения, технологию понимания коммуникативного смысла текста, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектные технологии, а также использование медиаисточников и современных интернет-технологий [1].

В современном мире практически любая деятельность человека задействует новые информационные технологии, и сфера образования не является исключением. Активно используя информационные технологии на занятиях по иностранному языку в вузе, мы можем значительно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, усовершенствовать качество профессиональной подготовки, а также содействовать формированию информационной культуры студентов.

Оправданное и продуктивное использование компьютера как средства обучения и инструмента интеллектуальной деятельности помогает достичь вышеуказанных целей. Так, компьютерная техника позволяет осуществлять быструю передачу, обработку и хранение информации. При этом обеспечивается индивидуальный темп обучения, поощряется самостоятельность и ответственность студентов. Обучение выстраивается в соответствии с интересами и потребностями учащихся – это повышает их мотивацию и привносит в процесс обучения элемент творчества и импровизации. Помимо того, интеграция компьютерных технологий в систему высшего образования придает интенсивность процессу обучения. Техническое развитие программного и аппаратного обеспечения открывает возможности для проведения тестирования при помощи компьютеров, работы с текстом, перевода, тренировки грамматических навыков.

Телекоммуникационные проекты также являются важным средством обучения. Под ними мы понимаем учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность студентов на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы и способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности [2]. Телекоммуникационные проекты способствуют улучшению языковой, коммуникативной подготовки учащихся. Так, в осеннем семестре 2021–2022 учебного года студентами первого курса специальности «Информационные системы и технологии» ГГТУ им. П.О. Сухого был подготовлен проект «Переводчик». Его целью было сопоставить значение слов-омонимов в русском языке и их перевод на белорусский и английский языки. Например, «среда» (слово общеупотребительной лексики) – день недели и «среда» (термин) – совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации. В белорусском языке этим значениям соответствуют слова «серада» и «асяроддзе», в английском – Wednesday и environment соответственно. Значения слов были раскрыты в ситуативном контексте. Проект включал видеопрезентацию и аудиоряд, озвученный студентами, и был в дальнейшем представлен в Центральной городской библиотеке им. А. И. Герцена города Гомеля.

С использованием современных информационных технологий тесно связано понятие дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это форма организации образовательного процесса, основанная на принципе самостоятельной работы студента. Несмотря на отдаленность от преподавателя в пространстве, а иногда и времени, студенты могут поддерживать с ним связь с помощью средств телекоммуникации. Процесс дистанционного обучения предполагает последовательное чередование контактного и неконтактного периода времени. Длительность этих периодов различна; контактный период может отсутствовать, тогда как наличие неконтактного периода обязательно.

В период пандемии COVID-19 на базе ГГТУ им. П. О. Сухого успешно осуществлялось дистанционное обучение посредством видеоконференцсвязи BigBlueButton. Преподаватели

---

вуза проводили занятия для студентов дневной и заочной формы обучения в режиме реального времени. Система веб-конференции позволяла проводить онлайн-презентации, совместно работать с документами, просматривать видеофайлы и изображения, а также проводить опрос студентов. Кроме того, на сайте университета имеется ряд электронных учебно-методических курсов, разработанных преподавателями: «Иностранный язык (английский)», «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» и другие. Студенты самостоятельно выполняют задания, проходят тесты. Результаты их работы отображаются на учебном портале сайта университета.

Система дистанционного обучения позволяет получить не только базовое, но и дополнительное образование. Она нацелена на расширение образовательной среды и наиболее полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования [3]. Дистанционное обучение предполагает усвоение студентами большого объема информации вне аудиторных занятий. Следовательно, одной из важнейших задач учебной деятельности является овладение навыками самостоятельной работы. Современные образовательные технологии помогают решить данную задачу: они внедряют в учебный процесс тестовые методики и задания, которые побуждают учащихся использовать самоконтроль и самокоррекцию. Для этого необходима активная позиция в обучении: студенты, которые могут заниматься по индивидуальным учебным планам, должны обладать высоким уровнем мотивации, самоконтроля, самооценки [4].

Необходимо отметить, что дистанционное обучение является одной из наиболее востребованных форм реализации индивидуальных образовательных стратегий. Его можно описать как систему, включающую в себя постановку целей, прогнозирование, модулирование, планирование личной программы обучения. Дистанционное обучение позволяет организовать процесс обучения вне зависимости от удаленности в пространстве и времени студентов и преподавателя. Обязательным его атрибутом является автономная независимая работа студентов, наличие элементов самообучения и самовоспитания [5].

Индивидуальный учебный план в системе высшего образования выполняет следующие функции:

- компенсации при наличии запаздывающей учебной динамики студента;
- оптимизации путем создания оптимальных условий для учащихся с индивидуальными интеллектуально-психологическими особенностями;
- адаптации студентов, не способных освоить учебный курс в силу объективных причин;
- интенсификации, то есть обеспечение более высокого темпа усвоения учебного материала;
- расширения содержания образования за счет введения углубленных курсов;
- обеспечения учебной мобильности за счет привлечения сетевых ресурсов;
- охраны здоровья за счет уменьшения непродуктивной нагрузки на студента.

Подводя итоги, можно прийти к следующим выводам: глобальные изменения на всех уровнях общества требуют новых подходов в образовании. При этом информационные образовательные технологии обладают значительным потенциалом интерактивности и являются частью новой структуры высшего образования. Дистанционное обучение на базе новых телекоммуникационных технологий можно рассматривать как альтернативу традиционному обучению для студентов технических специальностей. Оно имеет ряд преимуществ, а именно: дает возможность организовать активную познавательную деятельность каждого студента; обеспечивает эффективную обратную связь; характеризуется интерактивностью, индивидуализацией и дифференциацией процесса обучения, формированием устойчивой мотивации учебно-познавательной деятельности. Все это создает благоприятные условия для самостоятельной работы студентов.

### Библиографические ссылки

1. Современные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: коллективная монография. М-во образования и науки РФ, Московский политехнический университет. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. 92 с.
2. Китайгородская Г. А. Коммуникативный подход к созданию системы упражнений // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2001, № 2. С. 7–13.
3. Полат Е. С. Интернет в гуманитарном образовании. М., 2001. 245 с.
4. Титова О. А., Головина И. В. Школьное образование: стандарты и инновации // Роль университетов и музеев в проведении гуманитарных научных исследований : мат-лы VI Международной научно-практической конференции. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. С. 225–227.
5. Родионова И. В., Титова О. А. Повышение качества обучения гуманитарным дисциплинам в контексте требований ФГОС // Материалы конференции «Развитие гуманитарной науки в современном социокультурном пространстве», 7–9 октября 2015. Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. С. 153–157.

© Вержбовская М. В., 2022