

О САМООБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

О.А. Козлова, e-mail: missfebr1977@mail.ru

старший преподаватель

*Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого,
Республика Беларусь, г. Гомель*

ABOUT STUDENTS' SELF-EDUCATION WITHIN THE UNIVERSITY ENGINEERING PROGRAM

О.А. Kozlova, e-mail: missfebr1977@mail.ru

Senior Lecturer

P. Sukhoi Gomel State Technical University, The Republic of Belarus, Gomel

Аннотация. В статье рассматривается проблема самообразования студентов в рамках программы технического университета. Раскрывается сущность концепта «самообразование» с точки зрения социологии, психологии, философии и педагогики с вычленением основных характерных черт. Отмечается важность самостоятельной работы студентов в рамках подготовки инженерных кадров, приводятся доступные на сегодняшний день ресурсы самообразования. Описан алгоритм самоуправления учебной деятельностью студентов, а также возможности педагогической поддержки данного процесса.

Ключевые слова: самообразование, самостоятельность, познавательный, компетенция, профессиональный, мотив (мотивация).

Abstract. The article deals with the problem of students' self-education within the university engineering program. The essence of the «self-education» concept is revealed from the point of view of sociology, psychology, philosophy and pedagogy, its main characteristics being identified. The importance of students' independent study during engineering specialists training is noted; up-to-date resources of self-education are given. The article also describes the algorithm of students' self-management in educational activity, as well as the possibilities of pedagogical support for this process.

Key words: self-education, independence, cognitive, competence, professional, motive (motivation).

Понятие «самообразование» разрабатывается в науке уже давно и является объектом изучения социологии, психологии, философии и педагогики.

С точки зрения социологов (Г.Е. Збровский, А.Е. Шуклина, В.Л. Нечаев, Г.К. Чернявская) феномен самообразования связан с реализацией потребностей личности и ее социализацией. Наиболее исчерпывающее, по нашему мнению, определение как в содержательном, так и функциональном плане, дает Е.А. Шуклина, представляющая процесс самообразования как «...вид деятельности личности (социальной группы), характеризующейся свободным выбором и направленной на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получении удовольствия и наслаждения» [Шуклина, 1995, с. 53].

В отечественных работах по психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.П. Узнадзе, А.М. Матюшкин, А.Н. Козиев) самообразование рассматривается как процесс личностного развития, связанный с совершенствованием самоорганизации, т.е. способности личности к самостоятельной постановке целей, выбору спосо-

бов их достижения, осуществлению самоконтроля, самоанализа, самокоррекции [Козиев, 1986, с. 19].

В философском понимании самообразование есть продуктивная познавательная деятельность, нацеленная на самореализацию личности на основе ее внутренней свободы; это «сплав высокого стремления к познанию с творческим деянием» по словам А.М. Киссель. Многие исследователи (Н.Д. Брагина, А.А. Гусейнов, А.Е. Евстифеева, А.М. Киссель, В.Д. Пекелис, М.Н. Воложанина) подчеркивают, что центральным звеном этого процесса выступает рефлексия, а ее структурными компонентами являются: саморефлексия (генезис) – самопознание (деятельность) – самореализация (результат) [Брагина, 1991, с. 10].

Осмысление самообразования как педагогической категории особенно сложно, поскольку должно опираться на философский, психологический и социологический опыт. Ряд педагогов (Л.Н. Баренбаум, Т.П. Лизнева, А.С. Павлова, Л.Н. Павлова, Н.В. Терехова, И.Л. Наумченко, Г.Н. Сериков, Т.Я. Ярцев, О.Б. Даутова, С.В. Христофоров и др.) определяют самообразование как целенаправленный, систематический познавательный процесс формирования личности, ее непрерывного самосовершенствования, с осознанием целей и средств их достижения. Г.М. Коджаспирова видит самообразование как «систему умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущую за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящую их своей целью». Среди личностно и общественно значимых образовательных целей исследователь указывает удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, а также повышение квалификации [Коджаспирова, 1994, с. 69].

Таким образом, изучая процесс самообразования с разных точек зрения, представляется возможным выделить его основные характеристики: высокая степень сознательности (т.е. рефлексии); сильная внутренняя мотивация; самостоятельность и самоорганизованность; целенаправленность и систематичность; избирательность на основе внутренней свободы личности; познавательность; продуктивность.

Рассматривая самообразование студентов в рамках университетского курса, мы будем трактовать его как регулируемую и управляемую, в основном, самим обучающимся познавательную деятельность по развитию и совершенствованию профессионально ориентированных компетенций. Сегодня передовые вузы по всему миру ставят целью подготовку специалистов такого уровня, которые бы могли четко формулировать свои жизненные цели и добиваться их достижения, удовлетворять потребности в знаниях в соответствии с растущими запросами современного общества и своими личными интересами, были бы способны к творчеству и готовы к постоянному профессиональному росту. В этой связи актуальность вопроса о непрерывном самообразовании и саморазвитии в системе подготовки кадров с высшим образованием не вызывает ни малейших сомнений.

С точки зрения новейшей концепции высшего технического образования профессиональная компетентность специалистов инженерной отрасли представляется как конгломерат целого ряда компетенций:

- *образовательная* компетенция, включающая формирование научной целостной картины мира и развитие способности управлять познавательной интеллектуальной деятельностью;

- *коммуникативная* компетенция, охватывающая формирование речевой культуры и этикета профессионального (делового) общения; формирование и развитие умений логического построения устной и письменной речи; развитие навыков ведения диалога/полилога, дискуссии, в том числе и на иностранном языке;

- *социальная* компетенция, предусматривающая формирование гражданской, а также профессиональной позиции по проблеме; усвоение социальных норм и правил поведения; формирование и развитие толерантности; умение работать в команде;

- *личностная* компетенция, а именно готовность и умение отстаивать свою точку зрения и критичность в отношении своих поступков (самокритичность); готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; повышение своего интеллектуального и обще-

культурного уровня; умение организовать самостоятельную работу над материалом; высокая профессиональная мобильность;

- *профильные* компетенции, т.е. специальные знания, умения и навыки, которые подразделяются на *общепрофессиональные*, компетенции для *проектно-конструкторской, производственно-технологической* и *организационно-управленческой* деятельности, в сочетании с готовностью и умением заниматься научно-исследовательской работой [перечень компетенций].

Формирование, развитие и совершенствование каждой из них должно происходить в ходе управляемой аудиторной работы, и, что важнее всего на современном этапе, в результате самостоятельной работы студентов. Об этом свидетельствует содержание вузовских учебных планов, где доля самостоятельной работы в образовательном процессе составляет примерно 1/3 всей академической нагрузки и приравнивается к количеству аудиторных занятий. Такое распределение учебной нагрузки не случайно, т.к. университетская программа ориентирует выпускников на самодисциплину, самоорганизацию и дальнейшее самосовершенствование. Поэтому во время учебы студентам следует использовать все доступные источники самообразования, которые помогут сформировать вышеупомянутые качества и способности. К таким источникам относятся, прежде всего, *внутренние* (внутри-/межвузовские) *ресурсы*:

- теоретические (лекции) и практические занятия (семинары, практикумы, лабораторные работы), а также практика учебная или производственная;
- научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы;
- стажировки;
- самостоятельный тренинг путем выполнения интерактивных тестов на портале университета.

Среди *внешних источников* выделяют:

- книги, периодические издания, средства массовой информации;
- профессиональные сетевые сообщества, открывающие перед будущими инженерами возможность использования открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов, получения консультации и помощи в решении учебных и производственных задач, приобщения к передовому опыту ведущих специалистов, а также возможность успешного трудоустройства благодаря обмену информацией между участниками сообщества (примером может служить сообщество «[Hardware Theory](#)», занимающееся обсуждением последних новостей в сферах IT, робототехники, 3D-печати; «[Ansible Network](#)», мини-соцсеть малых и средних технологических компаний; «[Open Minded Innovations](#)», профессиональная сеть для предпринимателей и разработчиков; «[Code Newbie](#)», чат для начинающих программистов; «[Dev.by](#)», белорусский IT-чат);

- дополнительное дистанционное обучение по типу экстерната (например, российский проект онлайн образования «[Synergy Academy](#)» в области IT, WEB-development, маркетинга, менеджмента и др.) или традиционное обучение на разных курсах (по программированию, изучению иностранного языка/возможностей компьютерного моделирования и т.д.);

- межуниверситетские телеобразовательные программы заочного обучения (например, программа «Кеприкон» при участии университетов Аргентины, Боливии, Бразилии, Чили и Парагвая [Тулькибаева, 2012, с. 23]);

- открытые университеты, характеризующиеся свободой зачисления в число обучаемых и составлением индивидуального учебного плана, а также свободой места, времени и темпов обучения (например, британский Open University);

- работа, совмещенная с учебой.

В целом, чтобы заниматься самообразованием и саморазвитием, студент должен уметь управлять собственной учебной деятельностью, для чего ему необходим опыт осуществления по отношению к самому себе функций учителя: анализировать, планировать, регулировать и оценивать достижения. Основополагающими моментами являются анализ и оценка результатов учебы, а средствами – самоанализ и самооценка [Сомов, 2019, с. 306]. Для развития умственной самостоятельности и успешного осуществления процесса самооб-

разования необходимо соблюдать следующий алгоритм действий: осознать цель предстоящей работы; осмыслить внешние и внутренние мотивы; выделить объем подлежащего изучению материала; определить источники (внутренние/внешние) для овладения данным самообразовательным материалом; выбрать сопутствующие средства, способы и автодидактические технологии осуществления познавательной деятельности.

Следует отметить, что в организации самостоятельной учебной деятельности, как и любой другой, первостепенную роль играет умение правильно расставлять приоритеты и определять наиболее значимые задачи. В этом может быть полезен метод тайм-менеджмента

«Матрица Эйзенхауэра». Данная техника поможет рационально распланировать личное и учебное время и составить рабочее расписание. Матрица состоит из четырех квадратов (срочно и важно, несрочно и важно, срочно и неважно, несрочно и неважно), по которым необходимо распределить все дела из составленного заранее списка (см. таблицу 1). Рекомендуется заносить в один квадрат не больше восьми задач и последовательно разбираться с каждым квадратом. Перед добавлением нового дела следует завершить одно из списка. Оформить подобную матрицу можно в обычном блокноте или тетради, а также с помощью специальных интернет-приложений, как например Todoist, Notion, Evernote, Anydo, Trello, MyStudyLife, iStudiez.

Таблица 1

	Срочно	Не срочно
важно	Сдать реферат на проверку	Зарегистрироваться на сайте «Dev.by»
Неважно	Написать доклад на конференцию	Посмотреть видео-урок по теме «Modals»

Бесспорно, роль педагогической поддержки в рассматриваемом процессе велика, но для управления самообразованием со стороны преподавателя необходимо соответствующее техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное и финансовое обеспечение [Тулькибаева, 2012, с. 21]. Речь идет о наличии локальных компьютерных сетей на кафедрах вуза и о возможности подключения к открытым источникам информации сети Интернет; об адекватном программном обеспечении; о доступе к обширной справочной информации и учебно-методическим комплексам по всем дисциплинам; о компетентности самого педагога, в конце концов. Помогая студентам в организации самостоятельной познавательной деятельности, преподаватель может использовать целый арсенал разнообразных приемов:

- демонстрация связи учебного материала с будущей профессиональной деятельностью, а также его значимости;
- применение иллюстративного метода (примеров из жизни) с целью установления связи теории с практикой;
- проблемное изложение материала, позволяющее обучающимся стать участниками научного поиска и научиться мыслить диалектически;
- применение методов активного обучения (симуляции и моделирование типичных ситуаций профессионального общения, дискуссии, тренинги, игры и т.д.);
- установка временных ограничений выполнения заданий для выработки навыков планирования учебного времени (навыки тайм-менеджмента);
- передача рефлексивных знаний, способствующих развитию навыков самоанализа и самооценки;
- выдача студентам методических указаний с детальным алгоритмом выполнения работы;

- разработка учебных комплексов для самостоятельной работы, включающих теоретический материал, практические задания и методические рекомендации по их выполнению;
- применение модульно-рейтинговой системы контроля за результатами самостоятельной познавательной деятельности;
- присвоение статуса «студент-тьютор (или консультант)» наиболее сильным и ответственным студентам для помощи остальным.

В заключении отметим, что самообразование – это динамический процесс, являющий собой высший этап обучения и одно из необходимых условий осуществления непрерывного образования [Бекоева, 2014, с.13]. Способность же к самообразованию выступает сегодня важным показателем профессиональной компетентности человека. Программа современной высшей школы призвана воспитать самоорганизованный субъект, который на протяжении всей жизни будет заниматься профессиональным саморазвитием, т.е. самопроектированием личности в ответ на социальный запрос с учетом личных интересов. Речь идет о формировании личности, обладающей достаточно сильной профессиональной субъектностью, под которой понимается «интегральная психическая характеристика, проявляющаяся в способности определять значимые профессиональные цели, ориентироваться в способах получения образования, осознавать допущенные ошибки и проектировать дальнейшие профессиональные перспективы» [Старостина, 2021, с. 133].

Список литературы:

1. Бекоева, М.И. Общепедагогическая подготовка студентов как ведущее направление совершенствования системы образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 2. С. 22–25.
2. Брагина, Н.Д. Самосовершенствование человека как философская проблема: автореф. дис. канд. филос. наук : 09.00.01; Ин-т философии. М., 1991. 16 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога : учеб. пос. Москва : Б. и., 1994. 342 с.
4. Козиев, В.Н. Самообразование и самооценка учителя // Психологические проблемы самообразования учителя : сб. науч. тр. М., 1986. 80 с.
5. Перечень компетенций (В соответствии с ФГОС направлений подготовки) URL : http://ispu.ru/files/u2/RPD_Perechen_kompetency.pdf. (дата обращения: 11.02.2022).
6. Сомов, С.В. Самообразование обучающихся – инструмент активного профессионального развития // Молодой ученый. 2019. № 46 (284). С. 305–312. URL : <https://moluch.ru/archive/284/64114/>. (дата обращения: 18.02.2022).
7. Старостина, Н.Н. Амплификация профессиональной субъектности студентов-лингвистов посредством развития критического мышления в процессе преподавания английского языка // Современные технологии обучения иностранным языкам : сб. науч. тр. Ульяновск: УлГТУ, 2021. С. 132–140.
8. Тулькибаева, Н.Н. Руководство самообразованием студентов. : монография. / Н.Н. Тулькибаева, И.Ф. Медведев. СПб.: Астерион, 2012. 359 с.
9. Шуклина, Е.А. Самообразование как социологическая проблема: дис. ... канд. филос. наук : 22.00.06 . Екатеринбург, 1995. 163 с.