

# Секция 1



## Опыт и перспективы использования инновационных технологий в преподавании физико-математических дисциплин в УВО

**Е. З. АВАКЯН, С. М. ЕВТУХОВА, М. В. ЗАДОРЖНИК**  
УО ГГТУ им. П. О. Сухого (г. Гомель, Беларусь)

### ОБ ОПЫТЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ГГТУ ИМ. П. О. СУХОГО

Система образования в Республике Беларусь развивается с учетом мировых тенденций, о чем свидетельствует официальное присоединение нашей страны к Болонскому процессу в мае 2015 года. Доступные цены на обучение, выгодное географическое положение, стабильная обстановка в стране делают обучение в Беларуси привлекательным для иностранных граждан. Белорусское образование высоко ценится в мире, а выпускники работают в успешных международных компаниях, на предприятиях и в государственных организациях, продолжают заниматься научно-исследовательской деятельностью.

На сегодняшний день в белорусских высших и профессионально-технических учреждениях образования обучается более 20 тысяч иностранных студентов из 102 стран мира. В ГГТУ имени П. О. Сухого также имеется опыт обучения иностранных студентов по ряду специальностей. Сегодня в университете учится более 160 граждан России, Украины, Азербайджана, Туркменистана, Таджикистана, Казахстана, Йемена, Марокко, Египта, Палестины, Ирака, Индии, Пакистана, Конго, Ганы, Гамбии, Нигерии.

Обучение иностранных граждан имеет ряд особенностей, обусловленных:

- 1) различием в школьных программах;
- 2) языковой проблемой;
- 3) социокультурными различиями.

Эти проблемы особо остро возникают при преподавании высшей математики как дисциплины довольно сложной, требующей хорошей базовой подготовки, устойчивых когнитивных навыков и мотивации к обучению.

В нашем университете реализуются несколько моделей обучения иностранных студентов. Первая состоит в зачислении указанных студентов в русскоязычные учебные группы. Такой подход ставит целью интеграцию иностранцев в белорусское студенческое сообщество, позволяет быстрее изучить язык и адаптироваться к местной социокультурной среде, что создает возможность для создания в дальнейшем крепких социально-экономических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья. Эта модель с необходимостью должна быть применена, если на данной специальности обучается всего несколько иностранцев. Однако эта модель имеет ряд существенных недостатков. Во-первых, недостаточное владение русским языком не позволяет студентам в полной мере усваивать материал, что ведет к снижению мотивации к обучению. Вторая проблема связана с изначальным различием в программах средней школы в разных странах, что ставит студентов в неравные условия при

осмыслении преподаваемого материала, а в силу многочисленности группы индивидуальная работа с данными студентами во время занятия практически невозможна. В связи с этим возникает необходимость снижать требования к иностранным студентам, что отрицательно сказывается на психологическом климате в группе. Социокультурные различия проявляются в разных взглядах на правила поведения (недисциплинированность, непунктуальность), на отношении к учебе (отсутствие навыков регулярной работы).

Вторая модель заключается в создании отдельных групп, состоящих только из иностранных студентов. Это позволяет организовать обучение не только на русском, но и на иностранном языке. Создание таких групп позволяет учитывать уровень школьного образования и модифицировать учебный процесс в соответствии с базовыми знаниями обучающихся. Кроме того, при таком подходе имеется возможность варьировать перечень изучаемых дисциплин, что позволяет сделать образование более привлекательным для иностранных граждан. В нашем университете такая модель начала реализовываться в текущем учебном году, когда была набрана группа студентов из Нигерии и Конго с обучением на английском языке. Необходимым условием реализации данной модели является наличие преподавателей с достаточным уровнем владения иностранным языком. Кроме того, следует отметить трудоемкость подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также отсутствие учебно-методических материалов на иностранном языке в библиотеке университета. Еще одна проблема связана с тем, что для студентов (например, из Конго) английский язык может также является иностранным, что создает дополнительные коммуникативные трудности. Также при обучении иностранных студентов в отдельных группах на иностранном языке затруднен процесс интеграции в студенческую среду, что требует дополнительных усилий со стороны социально-психологических служб университета.

Помимо вышеописанных моделей, на факультете автоматизированных и информационных систем ГГТУ им. П. О. Сухого в этом году был организован интенсивный курс математики для студентов из Туркменистана.

Анализируя опыт, полученный при работе по данным моделям, можно сделать следующие выводы.

1. При наличии достаточного количества иностранных студентов целесообразно выделять их в отдельные группы с иностранным или русским языком обучения. Это позволяет лучше учитывать уровень подготовки и социально-культурные особенности студентов, дает дополнительный стимул к обучению и возможность более слабым студентам получить помощь от более сильных на родном языке.

2. При небольшом количестве иностранных студентов на данной специальности целесообразно организовать для них отдельные факультативные курсы по наиболее сложным дисциплинам.

3. Необходимо организовать дополнительное обучение иностранных студентов русскому (соответственно, английскому) языку.

4. Адаптировать учебные программы под иностранных студентов.

5. Целесообразно проводить вступительные экзамены по профилирующим предметам и по русскому (английскому) языку и при необходимости рекомендовать обучение на подготовительном отделении университета.

6. При профориентационной работе с иностранными абитуриентами выделять приоритетные специальности и рекомендовать поступление на них с целью создания отдельных групп.

Обучение иностранных студентов является важной частью работы современного белорусского ВУЗа. Подобная деятельность полезна и в плане профессионального роста преподавателей университета, т. к. мотивирует поддерживать знание иностранного языка, изучать англоязычную литературу, позволяет обратиться к опыту других стран в преподавании соответствующих дисциплин. Успешная реализация данного аспекта деятельности требует всестороннего развития, оптимизации и обмена существующим опытом.