

ны у 14 % респондентов, средние показатели установлены у 20 % опрошенных подростков, показатели выше среднего выявлены у 24 % респондентов и высокие показатели – у 22 % опрошенных подростков.

По уровню развития социального интеллекта у подростков из полных семей низкие показатели не установлены у опрошенных, показатели ниже среднего выявлены у 20% респондентов, средние показатели установлены у 48 % опрошенных подростков, показатели выше среднего выявлены у 32 % респондентов и высокие показатели не выявлены у опрошенных подростков. Для подростков из неполных семей низкие показатели установлены у 2 % опрошенных, показатели ниже среднего выявлены у 14 % респондентов, средние показатели установлены у 44 % опрошенных подростков, показатели выше среднего – у 36% респондентов и высокие показатели – у 4 % опрошенных подростков.

Проведя сравнительный анализ результатов, полученных в ходе диагностики социального интеллекта подростков из полных и неполных семей, можно сделать вывод о том, что более высокий уровень развития вышеуказанных параметров является психологической особенностью подростков их неполных семей. Также нами установлены статистически значимые различия в уровне сформированности социального интеллекта. На основании ранее полученных данных мы можем судить о том, что более высокий социальный интеллект является психологической особенностью подростков из неполных семей.

Л и т е р а т у р а

1. Баширов, И. Ф. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности военного психолога / И. Ф. Баширов. – М. : Москва, 2006. – 181 с.
2. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 28–35.
3. Нумар, Т. Социальный Интеллект: выстраиваем стратегию успеха личности / Т. Нумар. – М. : Москва, 2014. – 205 с.

ВЛИЯНИЕ ПОЛИЭТНИЧНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ЕЕ НАЦИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ

О. А. Прокопнёва

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель канд. экон. наук, доц. М. Н. Андриянчикова

В настоящее время изучение вопросов национальной идентичности становится не только актуальным, но зачастую необходимым, так как она отражает социокультурную динамику в пространстве и времени, а также является необходимым элементом политической и идеологической жизни государства в условиях жесткой конкуренции с другими государствами-нациями.

Чем больше процессы глобализации проникают в национальные культуры, тем сильнее народы стремятся защитить свои внутренние компоненты, такие как язык, религия, традиции, культура. То есть в эпоху глобальных переустройств наиболее остро стоят проблемы национальной идентичности, которые непосредственно связаны со стремлением народов к самоопределению и самобытности в современном мире, с желанием отстоять и сохранить свою идентичность. Именно это стремление, как правило, приводит к большинству политических и социальных конфликтов. По-

лиэтнический состав населения, наличие множества конфессий и представляющих их церквей, действующее на законодательном уровне двуязычие в Республике Беларусь – все это вело к межнациональным конфликтам. Многовековое проживание на одной территории различных национальных, религиозных и языковых групп объективно содержало в себе латентную опасность возникновения возможных точек напряжения. Однако на практике этого не произошло. Опыт межнационального и межконфессионального общения в границах белорусского государства свидетельствует об отсутствии здесь столкновений на этнической, расовой и конфессиональной основе.

В условиях государственной независимости Республики Беларусь принципиально важным является не только ценностное отношение к суверенитету государства со стороны молодежи, но и готовность его отстаивать. Для сохранения и укрепления белорусской государственности жизненно важно, как отмечает доктор философских наук Е. М. Бабосов, развитие идентификационного ядра [1]. Наличие или отсутствие идентичности влияет на понимание социальной реальности, на ценностные ориентиры личности, на мировоззренческие основы и, как следствие, на поведение человека как гражданина государства.

В Концепции информационной безопасности Республики Беларусь, принятой в 2019 г., заявлено о необходимости «сосредоточить усилия на сохранении сформированных в общественном сознании традиционных фундаментальных ценностей народа» [3].

Говоря о национальной идентичности, следует ввести ее определение, которое звучит как *конкретная эмоционально-психологическая, политико-идеологическая и культурная позиция как индивидов, так и общности в целом в восприятии себя в исторической реальности* [2, с. 214].

Республика Беларусь на протяжении всей своей истории подвергалась давлению окружающих ее государств, которые в той или иной степени на нее влияли. Однако несмотря на это и тот факт, что современные государства практически все полиэтничны, белорусская национальность в современной государственной структуре страны все еще занимает лидирующую позицию – 85 % по данным последней переписи населения 2019 г.



Рис. 1. Население наиболее многочисленных в Республике Беларусь национальностей за 2019 г.

Примечание. Составлено автором на основе источника [4].

204 Социокультурные аспекты развития современного белорусского общества

Кроме того, по итогам переписи населения 2019 г. в Республике Беларусь проживает более 130 национальностей. Как можно заметить на рис. 1, из них русские составляют 7 %, или 706 тыс. человек, поляки – 3 %, или 287 тыс. человек, украинцы – 2 %, или 159 тыс. человек, остальные – 3 %. В то же время за 10 лет, по сравнению с переписью населения 2009 г., увеличилось количество армян, татар, азербайджанцев, литовцев, грузин, немцев, таджиков, китайцев и уменьшилась численность русских, поляков, латышей, эстонцев, молдаван, узбеков, чувашей, казахов и др. В связи с эмиграцией в Израиль и другие страны значительно сократилось количество евреев – с 7 до 6 тыс. человек.

Необходимо также отметить, что, несмотря на относительно небольшое количество представителей других культур, они разнообразны и в отдельных регионах составляют до 80 % населения. Например, в Вороновском районе 81 % жителей являются поляками. Во время переписи там проживало около 30 тыс. человек. Белорусы, проживающие в таких регионах, могут испытывать некоторые этнические дилеммы, и в данном вопросе важное значение играет этническое самосознание – осознание индивидом своей принадлежности к определенному этносу, которое выражается в этническом самоопределении и выделении своего этноса от других путем сопоставления и разграничения на основе языка, культуры, религии, а также в наличии определенных представлений о своей этнической группе и себе как ее члене.

Помимо этого влияет на национальную идентичность Республики Беларусь и миграционный фактор. Ниже представлен рис. 2, раскрывающий международную миграцию страны в период 2006–2019 гг.



Рис. 2. Общие итоги международной миграции в Республике Беларусь в 2006–2019 гг.

Примечание. Составлено автором на основе источника [4].

Как можно увидеть на диаграмме, в Республике Беларусь наблюдается устойчивая тенденция увеличения международной миграции населения, включающая как иммиграционные, так и эмиграционные процессы. Международная миграция представляет собой массовые межкультурные перемещения. Они пересекают этнические и культурные границы, и часто – границы религий. При этом связь с отечеством, прежде утрачиваемая для мигрантов на дальних расстояниях, теперь не прерывается

благодаря современным коммуникациям и авиасообщениям. Тем не менее спустя долгое время вне родины, чувство национальной идентичности притупляется.

Чтобы не потерять этническую осознанность и не затеряться в современных полиэтнических ценностях, крайне важно для современного белоруса помнить собственные истоки и уважать историческую память своего народа. Для этого необходимо разговаривать на родном языке, чтить культурные особенности, читать книги белорусских авторов и не терять связи с соотечественниками.

Литература

1. Бабосов, Е. М. Идентичность как фактор консолидации / Е. М. Бабосов // Беларусь. думка. – 2013. – № 3. – С. 74–79.
2. История белорусской государственности : в 5 т. Т. 2. Белорусская государственность в период Российской империи (конец XVIII – начало XX в.) / редкол.: А. А. Коваленя [и др.]. – Минск : Беларусь. наука, 2019. – 413 с.
3. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь: постановление Совета Безопасности Респ. Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1 / Офиц. интернет-портал Президента Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://president.gov.by>. – Дата доступа: 26.04.2022.
4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь : стат. сб. / Беларусь в цифрах 2021 год. – Минск, 2021. – 73 с.

СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГГТУ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Н. Г. Малашков

Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь

Научный руководитель канд. филос. наук, доц. А. Ю. Савенко

Здоровый образ жизни в последнее время стал актуальной темой для обсуждения. В нашем университете 8 лет назад уже проводилось исследование отношения современной молодежи к спорту и здоровому образу жизни [1]. Однако в эпидемической обстановке, которая сформировалась весной 2020 года, жизнь поменялась в кратчайшие сроки, многие люди стали меньше заниматься спортом из-за опасения заразиться в спортзалах и бассейнах.

В нашем учебном социологическом исследовании, проведенном в 2021 году, мы предприняли попытку ответить на вопрос, какое место занимает спорт в жизни студентов и их преподавателей во время пандемии. В ходе исследования было опрошено 60 студентов 3 курса механико-технологического факультета и их преподавателей. Предложенные студентам и преподавателям вопросы можно условно разделить на несколько блоков, позволяющих определить отношение респондентов: к пандемии COVID-19 и прививкам от нее; к здоровому образу жизни; к занятиям различными видами спорта.

Полученные результаты представлены в нижеприведенной таблице.

Вопрос	Студенты, %	Преподаватели, %
1. Болели ли Вы коронавирусной инфекцией (COVID-19)?		
1) Да	32	70
2) Нет	36	20
3) Не знаю	32	10