



Рис. 4. Планируемость рождения ребенка

Большинство респондентов (52,9 %) положительно ответили на вопрос «Были ли вы запланированным ребенком в семье?». Это очень хороший показатель. Меньшая часть респондентов (9,4 %) затрудняются ответить на этот вопрос, так как они точно не знают ответа на этот вопрос. А вот оставшаяся часть респондентов (37,6 %) на этот вопрос ответили отрицательно. И конечно впоследствии это как-то повлияло на формирование личности у ребенка. Такой ребенок будет постоянно чувствовать свою ненужность. Также взаимоотношения между родителями и таким ребенком будут очень сложные.

В заключение можно отметить, что для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

#### Л и т е р а т у р а

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : конспект лекций / А. В. Акрушенко, Т. В. Каратьян, О. А. Ларина. – М. : Эксмо, 2008. – 128 с.
2. Драгунова, Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопр. психологии. – 2002.
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

**В. В. Приходько**

*Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доц. Л. В. Исмаилова

В Республике Беларусь гражданско-патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания. При этом особая миссия в формировании гражданина и патриота своей страны принадлежит школе. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях школы предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей. Российский педагог Н. Е. Щуркова подчеркивает, что именно учитель ставит цели воспитания, определяет задачи, условия, содержание, средства, методы, формы и выстраивает педагогическую тактику [1, с. 81]. В связи с этим возрастают требования к личности и деятельности педагога. Учитель

должен стать для учащихся образцом проявления гражданственности и патриотизма. Ведь только учитель, который овладел патриотическими и гражданскими ценностями, может воспитать настоящего патриота своего государства [2]. В этой связи гражданско-патриотическая культура является важной составляющей профессиональной культуры будущего педагога. Под гражданско-патриотической культурой будущего педагога нами понимается такая системная категория, которая ориентирована на процесс овладения компетенциями в области формирования гражданственности и патриотизма, развития патриотического самосознания личности и обеспечивающая формирование профессионально активной, гражданско- и патриотически-деятельностной позиции у будущего педагога.

Исходя из этого, полагаем возможным в структуре гражданско-патриотической культуры будущих педагогов выделить когнитивный, исторический, правовой, эмоционально-ценностный и профессионально-деятельностный компоненты.

*Когнитивный компонент* предполагает сформированность системы патриотических и гражданско-ориентированных знаний и представлений, сформированное патриотическое сознание, убежденность в правильности выбора педагогической профессии, положительное отношение к гражданско-патриотическим ценностям и др.

*Исторический компонент* предполагает наличие у студента – будущего педагога знания исторического прошлого своей страны, сформированности национального самосознания, знания места и роли страны в мировом пространстве и др.

*Правовой компонент* предполагает, что будущие педагоги должны обладать знаниями прав и обязанностей граждан, соблюдать законы, иметь сформированную гражданскую позицию, нести ответственность за свои принятые решения и поступки и др.

*Эмоционально-ценностный компонент* в структуре гражданско-патриотической культуры будущих педагогов предполагает принятие и реализацию личностью гражданско-патриотических ценностей, ценностное отношение к педагогической деятельности, сформированность нравственно-патриотических качеств личности, ее мировоззрения и др.

*Профессионально-деятельностный компонент* предполагает наличие у будущего педагога профессиональных педагогических умений и навыков, которые направлены на реализацию воспитательных задач в контексте гражданско-патриотической культуры, деятельность гражданско-патриотической направленности, готовность будущего педагога к самореализации в качестве гражданина и патриота и др.

В связи с этим формирование гражданско-патриотической культуры будущих педагогов является важной задачей учреждений высшего образования. Гражданско-патриотическое воспитание в университетах педагогического профиля имеет ряд особенностей, одна из которых состоит в том, что сформированная у будущего педагога гражданско-патриотическая культура должна стать основой продуктивности его профессиональной деятельности. Ведь во многом от уровня сформированности гражданско-патриотической культуры будущего педагога зависит эффективность гражданско-патриотического воспитания школьников.

Опытно-экспериментальная работа по изучению уровня гражданско-патриотической культуры студентов – будущих педагогов и моделированию путей его повышения осуществлялась в 2021/2022 учебном году на базе Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина. Разработанный управленческий проект «Управление процессом формирования гражданско-патриотической культуры студентов – будущих педагогов» (В. В. Приходько, 2021 г.) направлен на повышение уровня гражданско-патриотической культуры будущих педагогов. Целевая аудитория проекта – студенты 1 курса филологического факультета специальности 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины». Программа меро-

приятый проекта включает работу с профессорско-преподавательским составом и работу со студентами. Ниже представлен фрагмент мероприятий программы.

Формы работы	Участники	Сроки реализации	Ответственные
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>			
<i>Организационно-исследовательская работа</i>			
Разработка модели формирования гражданско-патриотической культуры будущих педагогов	–	Декабрь 2021	Приходько В. В.
Апробация модели формирования гражданско-патриотической культуры будущих педагогов	Студенты филологического факультета	Февраль–май 2022	Приходько В. В.
Разработка программы деятельности студенческого клуба «Мы – белорусы»	–	Февраль 2022	Приходько В. В.
<i>Работа со студентами 1 курса</i>			
Создание студенческого клуба «Мы – белорусы»	Студенты 1 курса	Февраль 2022	Приходько В. В.
Беседа «Мозырь – город, в котором я учусь!»	Студенты 1 курса	Февраль 2022	Куратор учебной группы 1 курса – Приходько В. В.
Беседа-диспут «Что значит быть патриотом?»	Студенты 1 курса	Февраль 2022	Куратор учебной группы 1 курса – Приходько В. В.
Подготовка и защита проектов «Моя милая малая родина...»	Студенты 1 курса	Март 2022	Куратор учебной группы 1 курса – Приходько В. В.
Викторина «Знаешь ли ты город, в котором учишься?»	Студенты 1 курса	Февраль 2022	Куратор учебной группы 1 курса – Приходько В. В.
Круглый стол «По страницам истории МГПУ им. И. П. Шамякина», приуроченный к 78-летию Мозырского государственного педагогического университета	Студенты 1–4 курсов	23 февраля	Заместитель декана по воспитательной работе – Приходько В. В.
10. Интеллектуальный турнир «Помним. Знаем. Гордимся»	Студенты 1 курса	1-я декада марта	Куратор учебной группы 1 курса – Приходько В.В.
Семинар «Конституция Республики Беларусь – основной закон государства»	Студенты 1 курса	15 марта	Куратор учебной группы 1 курса – Приходько В. В.
Интерактивный квест «Дорога Победы»	Студенты 1 курса	3-я декада марта 2022	Куратор учебной группы 1 курса – Приходько В. В.
Викторина «2 апреля – День единения народов Беларуси и России»	Студенты 1 курса	1-я декада апреля	Куратор учебной группы 1 курса – Приходько В. В.

Таким образом, понимание значимости, сущности, структуры гражданско-патриотической культуры и целенаправленная работа по ее формированию в процессе подготовки будущих педагогов является одним из условий их успешной профессиональной деятельности в соответствии с современными потребностями.

**Литература**

1. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учеб.-метод. пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : Белгород ; НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
2. Ценности и приоритеты профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в XXI веке. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28574>. – Дата доступа: 20.10.2021.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ  
И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**А. А. Прищеп**

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет  
имени Ф. Скорины», Республика Беларусь*

Научный руководитель О. А. Короткевич

Родительские отношения – это система чувств к ребенку, поведенческих привычек, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков [1].

Главной целью воспитания детей в любой семье составляет развитие личности во всех направлениях. Достижения этой цели необходимо достигать как в полных, так и в неполных семьях, количество которых постоянно растет. По-видимому, что сделать это будет значительно труднее, так как все ложится на плечи одного из родителей, – мамы или папы.

Для выявления психологических особенностей социального интеллекта подростков нами были использованы следующие методики: тест Дж. Гилфорда «Социальный интеллект», созданная Дж. Гилфордом на основе собственной модели структуры интеллекта [2], [3].

**Результаты исследования по тесту Гилфорда «Социальный интеллект»  
подростков из полных и неполных семей**

Исследуемый параметр	Тест Гилфорда «Социальный интеллект»				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
<i>Подростки из полных семей</i>					
Познание результатов поведения	9	9	13	10	9
Познание классов поведения	11	10	5	14	10
Познание преобразований поведения	8	9	10	13	10
Познание систем поведения	11	9	7	13	10
Уровень развития социального интеллекта	0	10	24	16	0
Познание результатов поведения	9	9	13	10	9