

Я лично провел эксперимент над собой. При написании данной работы я прослушивал классическую музыку, в особенности В. А. Моцарта, И. С. Баха и И. Штрауса, и с полной уверенностью могу сказать, что классическая музыка помогает сконцентрироваться и полностью отдаться делу, которым ты занят. Но на этом я не остановился. Я стал слушать музыку по утрам, когда просыпался, днем после занятий в университете и вечером перед сном. С утра я слушал веселые и легкие мелодии (В. А. Моцарт «Маленькая ночная серенада»; Л. Бетховен «Симфония № 5»), они помогали мне проснуться и настроиться на день. Днем я слушал бодрящие произведения (И. Штраус-отец «Радецкий марш»; И. Штраус-сын полька «На охоте»), которые заряжали меня энергией на вторую часть дня. Вечером я слушал спокойные, лирические произведения (К. Дебюсси «Лунный свет»; И. С. Бах «Сюита № 3»), благодаря которым я успокаивался за весь прошедший день, и с нетерпением ждал следующий.

Исходя из всех вышеперечисленных фактов, можно утверждать, что классическая музыка способна помочь достичь лучших результатов в различных сферах жизни. Классическая музыка способна влиять не только на эмоциональное состояние человека, но также и на кору головного мозга, сердечные ритмы, память и даже на общий уровень интеллекта.

#### Литература

1. Как влияет на мозг классическая музыка. Исследования. – Режим доступа: <https://дд7ростов.рф/разное/kak-vliyaet-na-mozg-klklassicheskaya-muzyka-kak-muzyka-vliyaet-na-mozg-i-pomogaet-li-ona-razvivat-intellekt-nozh.html>. – Дата доступа: 21.04.2022.
2. Каюмов, И. Ф. Психологические истоки музыки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/psihologicheskie-istoki-muzyki>. – Дата доступа: 21.04.2022.
3. Мозг и музыка: как разные жанры влияют на человека. – Режим доступа: <https://style.rbc.ru/health/5c6fb5d59a794705784689c3>. – Дата доступа: 19.04.2022.
4. Мозг и музыка: как разные жанры влияют на человека. – Режим доступа: <https://style.rbc.ru/health/5c6fb5d59a794705784689c3>. – Дата доступа: 23.04.2022.
5. Бобровасая, О. Как музыка влияет на наш мозг // Вместе: тележурнал. 26.09.2018. – Режим доступа: <https://mir24.tv/articles/16327755/s-kakoi-muzykoi-druzhit-nash-mozg>. – Дата доступа: 24.04.2022.

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ У РЕБЕНКА**

**Ю. С. Понадысева**

*Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого», Республика Беларусь*

Научный руководитель д-р социол. наук, проф. В. В. Кириенко

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками. И наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Традиционно семья – главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности. Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена [2].

Советский педагог А. С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. К полным семьям обычно причисляются и сводные семьи с отчимом или мачехой. Эти семьи считаются полными потому, что в каждой из них есть муж, жена и ребенок (дети), причем отчим обязан заботиться о детях жены, как о своих, а дети должны его слушаться, как отца. Неполной обычно считается семья одинокой матери или отца с детьми. У одинокой женщины-матери нередко формируется сугубо отрицательный комплекс чувств к мужчинам, к брачной и семейной жизни, а следовательно, и у детей могут сложиться деформированные и искаженные представления о супружестве и семье [1].

В современном обществе все заметнее проявляется кризис института семьи. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – рождение и воспитание здоровых детей. Причины такого кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации, они имеют более общий характер: легкомысленное, зачастую и безответственное отношение к браку и семье, забвение традиций, утрата нравственных принципов, цинизм, пьянство, отсутствие дисциплины и половая распущенность, высокий процент разводов, – все это самым пагубным образом отражается на воспитании детей. Предположим, кризис семьи в современном обществе вызван не одной, а несколькими причинами:

– *алкоголизм в семье*. Алкоголизм разрушает все сферы жизни человека, т. е. семью, работу и т. д.;

– *насилие в семье*. Насилие в семье оказывает негативное влияние на восприятие мира, особенно детьми;

– *конфликт между детьми и родителями*. Действия родителей, если они не являются рациональными и педагогически обоснованными, приводят к большому количеству конфликтов, что может привести к побегу детей в секты, участию в субкультурах молодежных групп или наркомании.

– *развод в семье*. Разделение или отдельная жизнь не приводит к восстановлению хороших семейных отношений, а ведет только к их ухудшению, поскольку каждый родитель живет в своей собственной жизни. Ребенок часто является посредником между родителями и может чувствовать себя ненужным [3].

Для проверки изложенных гипотетических предположений нами было проведено пилотажное социологическое исследование, в котором приняло участие 100 респондентов, из которых 63,5 % женщин и 36,5 % мужчин. Возраст респондентов варьировался от 18 лет до 36 и старше.

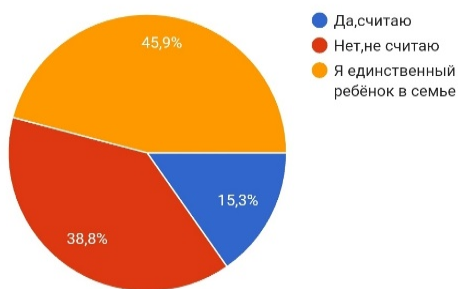


Рис. 1. Избыток любви и внимания

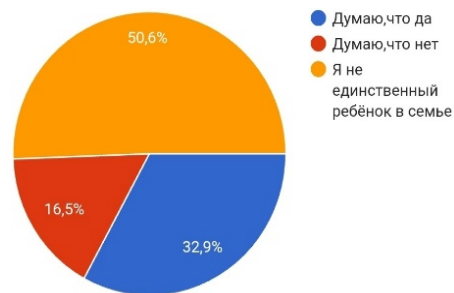


Рис. 2. Нехватка любви и внимания

На рис. 1 несколько респондентов (38,8 %) ответило отрицательно на вопрос «Считаете ли вы, что большую часть любви и внимания родители отдают вашим братьям или сестрам?». И это очень хорошо, хоть и процент такого ответа небольшой. Большая часть респондентов (45,9 %) ответили, что они единственные дети в семье. А вот несколько респондентов (15,3 %) согласилось с тем, что большую часть любви родители отдают братьям/сестрам. И это очень печально. Родители не понимают, как таким поведением воздействуют на формирование личности у другого ребенка. Такой ребенок впоследствии станет не уверенным в себе и в своих действиях, и может из-за недостатка любви возненавидеть своего брата/сестру, станет более агрессивным в своих действиях.

На рис. 2 несколько респондентов (32,9 %) положительно ответили на вопрос «Если вы единственный ребенок в семье, то получаете ли вы, то количество любви и внимания от родителей, которое необходимо вам?». Большинство респондентов (50,6 %) ответили, что они не единственные дети в семье, а вот меньшая часть респондентов (16,5 %) не согласилось с тем, что родители отдают то количество любви и внимания, которое необходимо ему/ей. Впоследствии это приведет к неуверенности в себе и в своих действиях, также этот ребенок будет пытаться компенсировать этот недостаток любви родителей у своей пары. Всячески требовать у своей половинки доказательства любви к нему/к ней.

Недолюбленные в детстве взрослые не способны создать счастливую семью, так как не умеют любить и доверять. Они попадают в неприятные ситуации, неправильно оценивая свои возможности и постоянно ожидая подвоха от окружающих. Как правило, эти люди очень одиноки и несчастны, даже если им удастся создать семью.

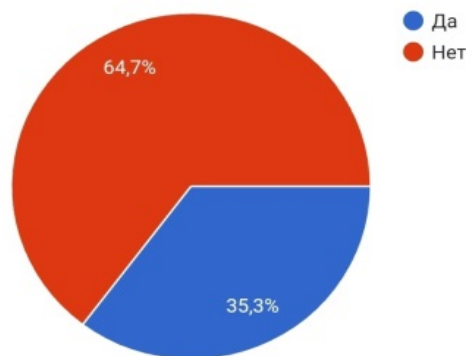


Рис. 3. Наличие абьюзера в семье

Большинство респондентов (64,7 %) отрицательно ответили на вопрос «Есть ли в вашей семье родитель/родители обьюзер/обьюзеры?». И это хороший показатель. А вот оставшееся количество респондентов (35,3 %), которые ответили «ДА» на этот вопрос, находятся в ужасном положении. При наличии в семье родителя/родителей абьюзера/абьюзеров у ребенка происходит разрушение личности. Ребенок впоследствии имеет заниженную самооценку, живет в страхе, не уважает себя, постоянно ощущает ничтожность и несамостоятельность. Некоторые дети, повзрослев, начинают думать, что недостойны любви, что, соответственно, тоже накладывает отпечаток на личную жизнь.

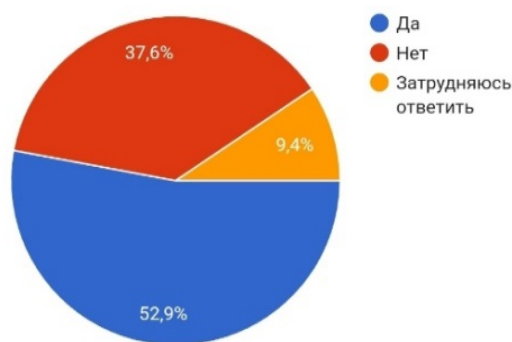


Рис. 4. Планируемость рождения ребенка

Большинство респондентов (52,9 %) положительно ответили на вопрос «Были ли вы запланированным ребенком в семье?». Это очень хороший показатель. Меньшая часть респондентов (9,4 %) затрудняются ответить на этот вопрос, так как они точно не знают ответа на этот вопрос. А вот оставшаяся часть респондентов (37,6 %) на этот вопрос ответили отрицательно. И конечно впоследствии это как-то повлияло на формирование личности у ребенка. Такой ребенок будет постоянно чувствовать свою ненужность. Также взаимоотношения между родителями и таким ребенком будут очень сложные.

В заключение можно отметить, что для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

#### Л и т е р а т у р а

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : конспект лекций / А. В. Акрушенко, Т. В. Каратьян, О. А. Ларина. – М. : Эксмо, 2008. – 128 с.
2. Драгунова, Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // *Вопр. психологии.* – 2002.
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

**В. В. Приходько**

*Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доц. Л. В. Исмаилова

В Республике Беларусь гражданско-патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания. При этом особая миссия в формировании гражданина и патриота своей страны принадлежит школе. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях школы предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей. Российский педагог Н. Е. Щуркова подчеркивает, что именно учитель ставит цели воспитания, определяет задачи, условия, содержание, средства, методы, формы и выстраивает педагогическую тактику [1, с. 81]. В связи с этим возрастают требования к личности и деятельности педагога. Учитель